Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР Гармель Е.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №76 от «30» 08 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пальман Ю.В.  Приказ №76 от «30» 08 2024 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по географии 5-7 класс**

***Учитель:***

***Л.Н. Волкова***

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНА |
| на заседании педагогического совета учителей. |
| Протокол № 1 от 30 .08.2024г. |

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 3 поколения.

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013, г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 №734).

- Письма Минобрнауки России от 12.05 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями с другой -формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет вариативная часть стандартов третьего поколения, которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с модернизацией образования в географии реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Организация данной деятельности направлена на:

1. Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
2. Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.).
3. Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
4. Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
5. Формирование интереса к предмету «География».
6. Воспитание патриотизма и гражданственности.
7. Развитие эстетического вкуса.

*Цель программы:*

- расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

*Задачи программы:*

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*Программа состоит из следующих этапов:*

- 5-6 класс направлен на расширение знаний обучающихся о «Географии Земли», так как на изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО выделяется 1 час;

- 7 класс направлен на развитие у обучающихся навыков работы с картами, в связи с недостатком времен на учебных занятиях;

- 8-9 класс реализация регионального компонента, изучение «малой» Родины.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результаты изучения курса соответствуют «Требованиям к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**5 класс**

*Личностные УУД*

-положительное отношение к школе; мотивация учения;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;

-стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность

-стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

*Метапредметные УУД*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

Предметные УУД

Обучающийся научится:

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

1. **класс**

*Личностные УУД*

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование познавательной и информационной культуры

*Метапредметные УУД*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

*Предметные УУД*

Обучающийся научится:

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

-формирование систематических и прочных знаний по предмету;

-отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;

-расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

Обучающийся получит возможность научиться:

-закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;

-сформировать представления о практической значимости географических знаний;

-расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

**7 класс**

Личностные УУД

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)

-способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*Метапредметные УУД*

-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

-представлять информацию в виде инфографики;

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

*Предметные*

Обучающийся научится:

-использовать различные источники географической информации;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

-информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

**III. Содержание программы**

1. **класс**

**Основное содержание программы внеурочной деятельности**

Введение - 1 ч

Введение. Школа Робинзонов - - это школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

**Земля — планета Солнечной системы - 3 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

**Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч**

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней дины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Осо¬бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре¬деление (примерно) местонахождения своей школы.

**Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч**

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

**Природа Земли - 13 ч**

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

**Географ – сейсмолог**. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

**Географ – синоптик**. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

**6 класс**

1. **Водная оболочка Земли- Гидросфера (20 часов)**

Мировой океан. Шельф. Океанические желоба. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Материки, острова, архипелаги. Океаны. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Цунами. Виды Течения. Тёплые и холодные течения. Подземные воды. Водопроницаемые, водоупорные горные породы. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Охрана пресной воды.

**Воздушная оболочка Земли- Атмосфера (11 часов)**

Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата. Нагрев поверхности Земли. Причины влияния на климат.

**Биосфера (3 часа)**

Организмы в биосфере. Численность населения. Стихийные природные явления.

**7 класс**

**Географическое познание нашей планеты (3 часа)**

Зачем изучать географию. Открытие материков. Виды карт.

**Главные особенности природы Земли (6 часов)**

Строение материковой, океанической коры. Сейсмические пояса. Распределение температуры. Распределение осадков. Воздушные массы. Климатические пояса.

**Мировой океан( 13 часов)**

Воды Мирового океана. Водные массы, течения. Богатства океана. Географическая оболочка, круговорот воды. Природные компоненты. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южные материки. Рельеф Южных материков. Климат, внутренние воды. Почвенная карта.

**Материки и страны (6 часов)**

Африка.Австралия.Океания.Южная Америка.Северная Америка. Евразия**.**

1. **Тематическое планирование.**

**5 Календарно-тематический план занятий внеурочной деятельности «Школа Робинзонов»**

**для 5 класса на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** **по порядку** | **№ урока** **в разделе, теме** | **Тема урока** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **Введение - 1 ч** | | | | |
| **1.** | 1 | Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. |  |  |
| **Земля — планета Солнечной системы - 3 ч** | | | | |
| **2.** | 1 | Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. |  |  |
| **3.** | 2 | Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли. |  |  |
| **4.** | 3 | Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны. |  |  |
| **Географ-путешественник. История географических открытий - 4 ч** | | | | |
| **5.** | 1 | Основные этапы познания поверхности планеты. |  |  |
| **6.** | 2 | Географические путешествия и открытия. |  |  |
| **7.** | 3 | Сравниваем маршруты путешествий. |  |  |
| **8.** | 4 | Составление справочника «Великие путешественники». |  |  |
| **Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч** | | | | |
| **9.** | 1 | План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино». |  |  |
| **10.** | 2 | Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок». |  |  |
| **11.** | 3 | Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней дины своего шага. |  |  |
| **12.** | 4 | Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение  направлений. Движение по азимуту. |  |  |
| **13.** | 5 | Компас. Создаём модель компаса. |  |  |
| **14.** | 6 | Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма. |  |  |
| **15.** | 7 | Способы съемки плана местности. Опре­деление  местонахождения своей школы. |  |  |
| **Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч** | | | | |
| **16.** | 1 | Модель Земли – глобус.  Измерение окружности  по глобусу. |  |  |
| **17.** | 2 | Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий. |  |  |
| **18.** | 3 | Определение   объектов по их географическим координатам. |  |  |
| **19.** | 4 | Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. |  |  |
| **20.** | 5 | Достопримечательности отдельных стран мира. |  |  |
| **21.** | 6 | Групповой проект «Путешествие по странам мира». |  |  |
| **Природа Земли - 13 ч** | | | | |
| **22.** | 1 | Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли. |  |  |
| **23.** | 2 | Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов |  |  |
| **24.** | 3 | Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит. |  |  |
| **25.** | 4 | Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели  вулкана. |  |  |
| **26.** | 5 | Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра |  |  |
| **27.** | 6 | Суточный  и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур. |  |  |
| **28.** | 7 | Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра. |  |  |
| **29.** | 8 | Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. |  |  |
| **30.** | 9 | Изготовление «Календаря погоды». |  |  |
| **31.** | 10 | Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана». |  |  |
| **32.** | 11 | Природные зоны Земли. |  |  |
| **33.** | 12 | Создание коллажа природной зоны. |  |  |
| **34.** | 13 | Итоговый проект «Географические рекорды Земли». |  |  |
| **Итого** | часов |  | | |
| **по программе** | 34 |  | | |
| **выполнено** |  |  | | |

**6 класс** Практическая география

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | № | Тема урока | Содержание | Кол-во часов/дата | | |
| Всего | план | факт |
| Водная оболочка Земли- Гидросфера | 1 | Мировой океан. | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле  Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане  Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады  Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды  Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде» | 1 |  |  |
| 2 | Шельф. | 1 |  |  |
| 3 | Океанические желоба. | 1 |  |  |
| 4 | Гидросфера. | 1 |  |  |
| 5 | Мировой круговорот воды. | 1 |  |  |
| 6 | Материки, острова, архипелаги. | 1 |  |  |
| 7 | Океаны | 1 |  |  |
| 8 | Моря, заливы, проливы. | 1 |  |  |
| 9 | Солёность и температура воды. | 1 |  |  |
| 10 | Движение воды в океане. | 1 |  |  |
| 11 | Цунами. | 1 |  |  |
| 12 | Виды Течения. | 1 |  |  |
| 13 | Тёплые и холодные течения. | 1 |  |  |
| 14 | Подземные воды. | 1 |  |  |
| 15 | Водопроницаемые, водоупорные горные породы. | 1 |  |  |
| 16 | Реки. | 1 |  |  |
| 17 | Озёра. | 1 |  |  |
| 18 | Ледники. | 1 |  |  |
| 19 | Искусственные водоёмы. | 1 |  |  |
| 20 | Охрана пресной воды. | 1 |  |  |
| Воздушная оболочка Земли- Атмосфера | 21 | Строение атмосферы. | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы  Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».  Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере. | 1 |  |  |
| 22 | Воздух и его состав. | 1 |  |  |
| 23 | Измерение температуры воздуха. | 1 |  |  |
| 24 | Атмосферное давление. | 1 |  |  |
| 25 | Виды ветров. | 1 |  |  |
| 26 | Облака, туман. | 1 |  |  |
| 27 | Атмосферные осадки. | 1 |  |  |
| 28 | Погода. | 1 |  |  |
| 29 | Характеристика климата. | 1 |  |  |
| 30 | Нагрев поверхности Земли. | 1 |  |  |
| 31 | Причины влияния на климат. | 1 |  |  |
| Биосфера | 32 | Организмы в биосфере. | Растительный и животный мир Земли. Стихийные природные явления. | 1 |  |  |
| 33 | Численность населения. | 1 |  |  |
| 34 | Стихийные природные явления. | 1 |  |  |
|  |  |  | Итого | 34 |  |  |

**Тематическое планирование ПО СТРАНАМ М КОНТИНЕНТАМ 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | **Кол –**  **во часов** | **Практическая работа** | **Вид занятия** |
|  | **Каменная летопись планеты** | 2 |  |  |
| 1 | Каменная летопись планеты.  Башня Дьявола. Каменные горбы  Катажута. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 2 | Конусы Каппадокии.  Долина приведений горы Демерджи. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
|  | **В мире песка и камня** | 5 |  |  |
| 3 | Что такое пустыня?  Как образовались пустыни? |  |  | Диспут |
| 4 | Где расположены самые известные пустыни мира?  Свирепые ветры пустынь.  Вода и жизнь в пустыне. |  |  | Практикум |
| 5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. |  |  |  |
| 6 | Пустыня Кающихся Грешников.  Каменная симфония пустыни Гоби. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. |  |  |  |
|  | **Каньоны мира** | 2 |  |  |
| 8 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. |  |  | Диспут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Жизнь в Большом каньоне.  Как открыли Большой каньон. |  |  | Постановка и решение проблемных вопросов |
|  | **В мире падающей воды** | 4 |  |  |
| 10 | Водопад Анхель.  Водопад Йосемитский. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 11 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 12 | Водопады Игуасу и Гуагира.  Водопад Виктория.  Другие водопады мира. Фотоколлажи водопадов. |  |  | Фотовыставка  . |
| 13 | Карельский водопад Кивач.  Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ праздников водопадов. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
|  | **Эти удивительные озёра** | 2 |  |  |
| 14 | Самые большие озёра мира. |  | Практическая работа | практикум |
| 15 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. |  |  |  |
|  | **В мире мрака и безмолвия** | 6 |  |  |
| 16 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер.  Пещерные города. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 17 | Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 18 | Сказочный мир подземных дворцов. Фотоколлажи. |  |  |  |
| 19 | Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 20 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 21 | Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. |  |  | Диспут |
|  | **Грозное дыхание Земли** | 3 |  |  |
| 22 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие |  |  | Диспут |
|  | имена. |  |  |  |
| 23 | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. |  | Практическая работа | Практикум |
| 24 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты.  Вулканический туризм. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
|  | **Тепло подземных вод и природных фонтанов** | 2 |  |  |
| 25 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 26 | Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо.  Долина гейзеров на Камчатке. |  |  |  |
|  | **Этот удивительный ледяной мир** | 3 |  |  |
| 27 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? |  |  | Диспут |
| 28 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 29 | Великие оледенения прошлого. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
|  | **В глубинах неизведанного** | 4 |  |  |
| 30 | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 31 | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. |  |  | Занятие с  использовани ем ИКТ |
| 32 | Полярные сияния. Гало и другие видения. |  |  |  |
| 33 | Могут ли камни кататься сами собой.  Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? |  |  | Диспут |
| 34 | **Защита проектов** | 1 |  |  |