

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области**

**646255 Омская область, Черлакский район, село Николаевка, улица Комсомольская, 2,
тел. 8 (38153) 5-12-06, nikolsoch@yandex.ru**

Аналитическая справка

по результатам выполнения ВПР по математике в 7 классе

Всероссийские проверочные работы по математике в 2024 году обучающимися 7 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- письма Рособрнадзора от 05.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году;
- письма Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения ВПР в 2024 году;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных лиц»;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10/1 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Николаевская СОШ» в 2024 году.

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в

редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

8. Достижение планируемых результатов.

Блоки	ПООП	Макс	Омская	Черлак	МБОУ
-------	------	------	--------	--------	------

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	обл.	кий район	«Николаевская СОШ»
		20113 уч.	296 уч.	9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81.28	77.03	88.89
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81.15	84.80	100.00
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83.27	88.51	100.00
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	76.04	80.74	33.33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	74.81	67.23	22.22
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87.76	82.09	100.00
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64.90	64.86	88.89
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	51.68	55.74	55.56
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73.16	68.24	66.67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в	1	26.74	14.53	0.00

которых не требуется точный вычислительный результат				
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	47.59	39.86	<u>11.11</u>
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53.72	49.32	61.11
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66.84	72.30	88.89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24.30	14.19	<u>0.00</u>
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59.57	50.34	44.44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14.64	6.59	<u>0.00</u>

9. Результаты выполнения работы участниками ВПР по математике в 7 классе.

Из таблицы видно, что у обучающихся 7 класса **не сформированы** такие планируемые результаты как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (**задание №4 – 33,33%**);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (**задание №5 – 22,22%**);

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (**задание №10 – 0,00%**);

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (**задание №11 – 11,11%**);

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (**задание №14 – 0,00%**);

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (**задание №15 – 44,44%**);

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (**задание №16 – 0,00%**);

Следует отметить задания №10, 14, 16. Результат выполнения – 0, 00%, что свидетельствует о том, что эти планируемые результаты обуч-ся не достигнуты.

Синим цветом показаны результат несколько ниже результатов муниципального и регионального уровней: задания №9 (66,67%).

Зеленым цветом показаны результаты, значительно превышающие результаты муниципального и регионального уровней. Это задания: № 1 (88,89%), 2 (100%), 3 (100%), 6 (100%), 7 (88,89%), 12 (61,11%), 13 (88,89%).

10. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Омская обл.	654	20113	7.12	51.19	32.40	9.28
Черлакский муниципальный район	11	296	7.77	58.78	27.03	6.42
МБОУ «Николаевская СОШ»		9	0.00	88,89.00	11,11	0.00

Из приведенной выше таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой, нет обуч-ся, получивших отметку «2» за ВПР. Качество в ОО составило 11,11%, что значительно ниже муниципального и регионального уровней, соответственно на 22,34%, на 30,57%. Численность обуч-ся, получивших отметку «3» составило 8 человек из 9 участников, что составило 88,89%, а это значительно больше, чем этот показатель на муниципальном и региональном уровнях. Это отрицательный момент в результатах. Следует обратить особое внимание на эту категорию обуч-ся, это возможный потенциал для повышения качества.

11. Динамика результатов ВПР по русскому языку.

Русский язык	2022 год		2023 год		2024 год	
	7 чел.	%	14 чел.	%	9 чел.	%
Получили «5»	0	0,00	2	14,29	0	0,00
Получили «4»	2	28,57	6	42,86	1	11,11
Получили «3»	3	71,43	6	42,86	8	88,89

Получили «2»	0	0,00	0	0,00	0	0,00
% качества	28,57%		57,15%		11,11%	
% успеваемости	100%		100%		100%	

Из таблицы видно, что наблюдается скачкообразная отрицательная динамика качества работ за 3 года. В 2024 году из 3 последних лет получился худший результат качества – 11,11%. Успеваемость за 3 последних года остается стабильной – 100%.

12. Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ «Николаевская СОШ»	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00
Всего	9	100

Все обуч-ся подтвердили свои результаты, это говорит об объективности выставляемых в журнал отметок.

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали высокие результаты при достижении планируемых результатов, выполнив следующие задания: № 1 (88,89%), 2 (100%), 3 (100%), 6 (100%), 7 (88,89%), 12 (61,11%), 13 (88,89%).

Результаты работы показали наличие ряда серьезных проблем в подготовке обучающихся по русскому языку по достижению следующих планируемых результатов:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (**задание №4 – 33,33%**);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (**задание №5 – 22,22%**);

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (**задание №10 – 0,00%**);

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (**задание №11 – 11,11%**);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (**задание №14 – 0,00%**);

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (**задание №15 – 44,44%**);

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (**задание №16 – 0,00%**);

Следует отметить задания №10, 14, 16. Результат выполнения – 0, 00%, что свидетельствует о том, что эти планируемые результаты обуч-ся не достигнуты.

Наблюдается скачкообразная отрицательная динамика качества работ за 3 года. В 2024 году из 3 последних лет получился худший результат качества – 11,11%. Успеваемость за 3 последних года остается стабильной – 100%.

При выполнении ВПР все обуч-ся подтвердили свои результаты, это говорит об объективности выставяемых в журнал отметок.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении предмета с учетом выявленных затруднений.
2. Использовать учителям, работающим в 7 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации учителям по исправлению выявленных проблем:

1. Членам ШМО провести анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 7 класса в 2024 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителю Пальман Ю.В. ознакомиться с результатами ВПР по математике и совместно с учителем Рыбаковой Н.А. скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 7 класса к написанию ВПР в следующем учебном году.
3. Использовать в своей работе задания на формирование ФГ.
4. Использовать в работе принцип преемственности.

Заместитель директора по УВР

Реш М.Б.

