

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области**

**646255 Омская область, Черлакский район, село Николаевка, улица Комсомольская, 2,
тел. 8 (38153) 5-12-06, nikolsoch@yandex.ru**

Аналитическая справка

по результатам выполнения ВПР по математика в 5 классе

Всероссийские проверочные работы по математике в 2024 году обучающимися 5 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- письма Рособрнадзора от 05.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году;
- письма Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения ВПР в 2024 году;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных лиц»;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10/1 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Николаевская СОШ» в 2024 году.

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21). 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Ключевыми особенностями ВПР являются: – соответствие ФГОС ООО; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в

повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4. Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

7. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБУ «Николаевская СОШ»
		22951 уч.	301 уч.	15 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	68.54	76.74	80.00
2. Развитие представлений о числе и числовых	1	79.51	80.40	60.00

системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48.61	48.84	33.33
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78.62	77.41	93.33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	44.83	43.69	33.33
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	54.31	43.36	36.67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	49.35	45.02	70.00
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91.32	89.37	100.00
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80.72	78.07	100.00
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	37.95	37.21	33.33
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63.47	55.81	66.67
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	55.35	47.51	66.67

8. Результаты выполнения работы участниками ВПР по русскому языку в 5 классе.

Из таблицы видно, что у обучающихся 5 класса **не сформированы** такие планируемые результаты как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части **(задание №3 – 33,33%)**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними **(задание №5 – 33,33%)**.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий **(задание №6 – 36,67%)**.

На недостаточном уровне сформированы такие планируемые результаты, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» **(задание №2 – 60%)**, данный показатель ниже показателей муниципального (на 20,40%) и регионального (на 19,51%) уровней.

На высоком уровне сформированы такие планируемые результаты, как:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы **(№8.1 - 100%);**

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **(№8.2 - 100%)**.

Зеленым цветом показаны результаты, превышающие результаты муниципального и регионального уровней. Диапазон результатов заданий №1, 4, 7, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2 составляет 66,67% - 100%.

9. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Омская обл.	658	22951	6.82	35.99	39.28	17.90
Черлакский муниципальный район	11	301	5.65	41.86	36.54	15.95
МБОУ «Николаевская СОШ»		15	0.00	46.67	40.00	13.33

Из приведенной выше таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой, нет обуч-ся, получивших «2» за ВПР.

Качество в ОО составило 53,33%, однако это показатель ниже показателей муниципального и регионального уровней. Кроме того

10. Динамика результатов ВПР по русскому языку.

Русский язык	2022 год		2023 год		2024 год	
	10 чел.	%	9 чел.	%	15 чел.	%
Получили «5»	0	0	1	11,11	2	13,33
Получили «4»	2	20	3	33,33	6	40
Получили «3»	7	70	5	55,56	7	46,67
Получили «2»	1	10	0	0,00	0	0,00
% качества	20%		44,44%		53,33%	
% успеваемости	90%		100%		100%	

Из таблицы явно видно, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества выполненных работ за 3 года.

МБОУ «Николаевская СОШ»	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00
Всего	15	100

Все обуч-ся подтвердили свои результаты, что говорит об объективности выставляемых в журнал отметок.

Выводы:

1. Обучающиеся продемонстрировали высокие результаты при достижении планируемых результатов, выполнив следующие задания: **«№8.1, 8.2. (100%)»**
Результаты работы показали наличие ряда серьезных проблем в подготовке обучающихся математике по достижению следующих планируемых результатов:
 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (**задание №3 – 33,33%**)
 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (**задание №5. – 33,33%**).
 - овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (**задание №6 – 36,67%**).
 - развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (**задание №9 – 33,33%**).**Риски:** задание №2 – 60%; задание №10.1, 10.2 – 66,67%.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении предмета с учетом выявленных затруднений.
2. Использовать учителям, работающим в 5 классе, анализ выполнения работ для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР (метапредмет)

Рекомендации учителям по исправлению выявленных проблем:

1. Членам ШМО провести анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 5 класса в 2024 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителям Пальман Ю. В., Рыбаковой Н.А. ознакомиться с результатами ВПР по математике и скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 5 класса к написанию ВПР в следующем учебном году.
3. Использовать в своей работе задания на формирование МГ.
4. Использовать в работе принцип преемственности.

