

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»  
Черлакского муниципального района Омской области**

**646255 Омская область, Черлакский район, село Николаевка, улица Комсомольская, 2,  
тел. 8 (38153) 5-12-06, [nikolsoch@yandex.ru](mailto:nikolsoch@yandex.ru)**

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения ВПР по математика в 5 классе**

Всероссийские проверочные работы по математике в 2024 году обучающимися 5 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- письма Рособрнадзора от 05.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году;
- письма Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения ВПР в 2024 году;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных лиц»;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10/1 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Николаевская СОШ» в 2024 году.

**1. Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21). 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Ключевыми особенностями ВПР являются: – соответствие ФГОС ООО; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в

повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

#### 6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4. Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

#### 7. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБУ «Николаевская СОШ»
		22951 уч.	301 уч.	15 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	68.54	76.74	<b>80.00</b>
2. Развитие представлений о числе и числовых	1	79.51	80.40	<b>60.00</b>

системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48.61	48.84	<b>33.33</b>
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78.62	77.41	<b>93.33</b>
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	44.83	43.69	<b>33.33</b>
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	54.31	43.36	<b>36.67</b>
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	49.35	45.02	<b>70.00</b>
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91.32	89.37	<b>100.00</b>
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80.72	78.07	<b>100.00</b>
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	37.95	37.21	<b>33.33</b>
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63.47	55.81	<b>66.67</b>
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	55.35	47.51	<b>66.67</b>

#### **8. Результаты выполнения работы участниками ВПР по русскому языку в 5 классе.**

Из таблицы видно, что у обучающихся 5 класса **не сформированы** такие планируемые результаты как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части **(задание №3 – 33,33%)**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними **(задание №5 – 33,33%)**.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий **(задание №6 – 36,67%)**.

**На недостаточном уровне сформированы** такие планируемые результаты, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» **(задание №2 – 60%)**, данный показатель ниже показателей муниципального (на 20,40%) и регионального (на 19,51%) уровней.

На высоком уровне сформированы такие планируемые результаты, как:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы **(№8.1 - 100%);**

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **(№8.2 - 100%)**.

**Зеленым цветом показаны результаты**, превышающие результаты муниципального и регионального уровней. Диапазон результатов заданий №1, 4, 7, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2 составляет 66,67% - 100%.

## 9. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Омская обл.	658	22951	6.82	35.99	<b>39.28</b>	<b>17.90</b>
Черлакский муниципальный район	11	301	5.65	41.86	<b>36.54</b>	<b>15.95</b>
МБОУ «Николаевская СОШ»		15	0.00	46.67	<b>40.00</b>	<b>13.33</b>

Из приведенной выше таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой, нет обуч-ся, получивших «2» за ВПР.

Качество в ОО составило 53,33%, однако это показатель ниже показателей муниципального и регионального уровней. Кроме того

## 10. Динамика результатов ВПР по русскому языку.

Русский язык	2022 год		2023 год		2024 год	
	10 чел.	%	9 чел.	%	15 чел.	%
<b>Получили «5»</b>	0	0	1	11,11	2	13,33
<b>Получили «4»</b>	2	20	3	33,33	6	40
<b>Получили «3»</b>	7	70	5	55,56	7	46,67
<b>Получили «2»</b>	1	10	0	0,00	0	0,00
% качества	20%		44,44%		53,33%	
% успеваемости	90%		100%		100%	

Из таблицы явно видно, что наблюдается положительная динамика успеваемости и качества выполненных работ за 3 года.

МБОУ «Николаевская СОШ»	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0,00
Всего	15	100

Все обуч-ся подтвердили свои результаты, что говорит об объективности выставяемых в журнал отметок.

### **Выводы:**

1. Обучающиеся продемонстрировали высокие результаты при достижении планируемых результатов, выполнив следующие задания: **«№8.1, 8.2. (100%)»**  
Результаты работы показали наличие ряда серьезных проблем в подготовке обучающихся математике по достижению следующих планируемых результатов:
  - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (**задание №3 – 33,33%**)
  - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (**задание №5. – 33,33%**).
  - овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (**задание №6 – 36,67%**).
  - развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (**задание №9 – 33,33%**).**Риски:** задание №2 – 60%; задание №10.1, 10.2 – 66,67%.

### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении предмета с учетом выявленных затруднений.
2. Использовать учителям, работающим в 5 классе, анализ выполнения работ для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР (метапредмет)

### **Рекомендации учителям по исправлению выявленных проблем:**

1. Членам ШМО провести анализ результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 5 класса в 2024 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителям Пальман Ю. В., Рыбаковой Н.А. ознакомиться с результатами ВПР по математике и скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 5 класса к написанию ВПР в следующем учебном году.
3. Использовать в своей работе задания на формирование МГ.
4. Использовать в работе принцип преемственности.

