

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области**

**646255 Омская область, Черлакский район, село Николаевка, улица Комсомольская, 2,
тел. 8 (38153) 5-12-06, nikolsoch@yandex.ru**

Аналитическая справка

по результатам выполнения ВПР по истории в 6 классе

Всероссийские проверочные работы по истории в 2024 году обучающимися 6 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- письма Рособрнадзора от 05.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году;
- письма Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения ВПР в 2024 году;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных лиц»;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10/1 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Николаевская СОШ» в 2024 году.

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в

редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 4. Структура проверочной работы Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В

задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

8. Достижение планируемых результатов.

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлак ский район	МБОУ «Николае вская СОШ»
		10374 уч.	146 уч.	7 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56.90	52.74	71.43
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	74.52	73.29	100.00
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	49.24	42.69	71.43
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30.34	27.17	14.29
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58.66	52.74	14.29
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84.54	85.62	42.86

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	60.25	63.70	21.43
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	55.42	56.39	57.14

9. Результаты выполнения работы участниками ВПР по истории в 6 классе.

Из таблицы видно, что у обучающихся 6 класса **не сформированы** такие планируемые результаты как:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (**задание №4 – 14,29%**);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (**задание №5 – 14,29%**);

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (**задание №7 – 21,43%**);

Крайне слабо сформированы такие планируемые результаты как:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (**задание №6 – 42,86%**);

Зеленым цветом показаны результаты, значительно превышающие результаты муниципального и регионального уровней. Это задания: №1(71,43%), 2(100%), 3 (71,43%).

9. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Омская обл.	457	10374	3.80	45.12	37.37	13.71
Черлакский муниципальный район	9	146	0.00	52.74	43.15	4.11
МБОУ «Николаевская СОШ»		7	0.00	71.43	28.57	0.00

Из приведенной выше таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой, нет обуч-ся, получивших «2» за ВПР. Качество в ОО составило 28,57%, что значительно

ниже муниципального и регионального уровней. Численность обуч-ся, получивших отметку «3» составило 5 человек из 7 участников ВПР, что составило 71,43%, а это значительно больше, чем этот показатель на муниципальном и региональном уровнях. Считаем и качество, и большой процент обуч-ся, получивших отметку «3» отрицательными результатами. Следует обратить особое внимание на эту категорию обуч-ся, это потенциал для повышения качества.

10. Динамика результатов ВПР по русскому языку.

В 2023 году 6 класс не участвовал в ВПР по истории.

Русский язык	2022 год		2024 год	
	12 чел.	%	7 чел.	%
Получили «5»	0	0	0	0,00
Получили «4»	2	16,67	2	28,57
Получили «3»	10	83,33	5	71,43
Получили «2»	0	0,00	0	0,00
% качества	16,67%		28,57%	
% успеваемости	100%		100%	

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика качества работ за 2 года с разницей +11,9%. В общем считаем качество низким. Следует обратить особое внимание на обуч-ся, получивших отметку «3». Это возможный потенциал качества. Успеваемость стабильна (100%).

11. Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ «Николаевская СОШ»	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

6 обуч-ся (85,71%) подтвердили свои результаты, 1 обуч-ся (14,29%) повысил свой результат, что, в большей степени, говорит об объективности выставляемых в журнал отметок.

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали высокие результаты при достижении планируемых результатов, выполнив следующие задания: №1(71,43%), 2(100%), 3 (71,43%).

Результаты работы показали наличие ряда серьезных проблем в подготовке обучающихся по русскому языку по достижению следующих планируемых результатов:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (**задание №4 – 14,29%**);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об

экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **(задание №5 – 14,29%);**

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства **(задание №7 – 21,43%);**

Тревогу вызывает **задание № 6 – 42,86%**, результат не достиг 50%, а это говорит о недостаточном формировании умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении предмета с учетом выявленных затруднений.
2. Использовать учителям, работающим в 6 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

Рекомендации учителям по исправлению выявленных проблем:

1. Членам ШМО провести анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 6 класса в 2024 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителю Захаровой Н.Г. ознакомиться с результатами ВПР по истории и скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 6 класса к написанию ВПР в следующем учебном году. Обратит особое внимание на обуч-ся, получивших отметку «3» (71,43%), как возможный потенциал качества.
3. Использовать в своей работе задания на формирование ФГ.
4. Использовать в работе принцип преемственности.

Заместитель директора по УВР

Репп М.Б.

