

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»  
Черлакского муниципального района Омской области**

**646255 Омская область, Черлакский район, село Николаевка, улица Комсомольская, 2,  
тел. 8 (38153) 5-12-06, [nikolsoch@yandex.ru](mailto:nikolsoch@yandex.ru)**

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения ВПР по истории в 5 классе**

Всероссийские проверочные работы по истории в 2024 году обучающимися 5 классов были проведены на основании следующих документов:

- приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- письма Рособрнадзора от 05.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году;
- письма Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 02-16 «О направлении плана – графика и порядка проведения ВПР в 2024 году;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных лиц»;
- приказа МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» от 24.02.2024 № 10/1 « Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Николаевская СОШ» в 2024 году.

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории –

оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

#### 4. Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

#### 6. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Омская обл.	Черлакский район	МБОУ «Николаевская СОШ»
Количество участников		22841 уч.	294 уч.	14 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	73,69	82,48	85,71
2. Смысловое чтение	1	80,43	74,83	92,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	57,05	58,62	50
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,83	40,14	45,24
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	65,86	60,88	71,43
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	27,59	27,38	57,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	52,13	50,34	59,52

Из таблицы видно, что у обучающихся 5 класса не до конца сформированы такие планируемые результаты как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (**задание №3 – 50%**)

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (**задание №4 – 45,24%**).

## 7. Результаты выполнения работы участниками ВПР по истории в 5 классе.

Если рассматривать результаты выполнения ВПР в сравнении с результатами муниципального района и Омской области, то можно увидеть, что по четырем заданиям результаты выполнения заданий выше показателей муниципального и регионального уровней (**показатели ОО обозначены зеленым цветом**). Умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание №1) имеет примерно одинаковые показатели.

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Омская обл.	659	22841	4.87	37.72	41.24	16.18
Черлакский муниципальный район	11	294	3.40	39.46	45.24	11.90
МБОУ «Николаевская СОШ»		14	0.00	21.43	71.43	7.14

Из приведенной выше таблицы видно, что все обучающиеся справились с работой. Качество составило 78,57%.

## 9. Динамика результатов ВПР по истории

История	2022 год		2023 год		2024 год	
	8 чел.	%	10 чел.	%	14 чел.	%
Получили «5»	0	0	1	10,00	1	7,14
Получили «4»	3	37,50	6	60,00	10	71,43
Получили «3»	5	62,50	3	30,00	3	21,43
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
% качества	37,50%		70%		78,57%	
% успеваемости	100%		100%		100%	

За 3 последних года успеваемость стабильно составляет 100%. Показатели качества полученных результатов демонстрируют положительную динамику. В сравнении с 2023 годом качество выросло на 8,57%. Численность обуч-ся, получивших отметку «3» за ВПР по истории по сравнению с 2022 годом уменьшилась. И если сопоставить количество участников и численность тех, кто получил «3», то можно наблюдать положительную динамику на снижение: 2022 г – 62,5%, 2023 г. – 30%, 2024 г. – 21,43%.

МБОУ «Николаевская СОШ»	Кол-во обуч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

### Выводы:

1. Обучающиеся продемонстрировали высокие результаты при достижении планируемых результатов, выполнив следующие задания: «№1, 2, 5. Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по истории по достижению следующих планируемых результатов:
  - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (50%)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (45,24%)

#### **Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении предмета с учетом выявленных затруднений.
2. Использовать учителям, работающим в 5 классе анализ выполнения работ, для корректировки дальнейшей работы при подготовке к ВПР.

#### **Рекомендации учителям по исправлению выявленных проблем:**

1. Членам ШМО провести анализ результатов выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2024 году. Скорректировать план работы ШМО с учетом выявленных проблем.
2. Учителю Захаровой Н.Г. ознакомиться с результатами ВПР по истории и скорректировать свою работу по подготовке обучающихся 5 класса к написанию ВПР в следующем учебном году.
3. Использовать в своей работе задания на формирование ФГ.
4. Использовать в работе принцип преемственности.

Заместитель директора по УВР

Решп М.Б.

