



**Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»
Центр мониторинга и оценки качества образования**

Аналитическая справка

**по результатам выполнения Всероссийских проверочных
работ на уровнях основного общего образования и среднего
общего образования образовательных организаций
Омской области в 2024 году**

**Омск
2024**

Оглавление

Введение.....	4
Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне основного общего образования	4
Русский язык.....	5
Русский язык, 5 класс.....	5
Русский язык, 6 класс.....	13
Русский язык, 7 класс.....	20
Русский язык, 8 класс.....	27
Математика	35
Математика, 5 класс	35
Математика, 6 класс	41
Математика, 7 класс	48
Математика, 8 класс	55
История	64
История, 5 класс	64
История, 6 класс	70
История, 7 класс	77
История, 8 класс	83
Биология.....	90
Биология, 5 класс.....	90
Биология, 6 класс.....	97
Биология, 7класс.....	104
Биология, 8 класс.....	111
География.....	119
География, 6 класс.....	119
География, 7 класс.....	125
География, 8 класс.....	132
Обществознание	140
Обществознание, 6 класс.....	140
Обществознание, 7 класс	147
Обществознание, 8 класс	154
Физика	162
Физика, 7 класс	162
Физика, 8 класс	169
Химия, 8 класс	176

Выводы о результатах ВПР на уровне основного общего образования	182
Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне среднего общего образования	188
История, 11 класс	188
Биология, 11 класс.....	194
География, 11 класс.....	200
Физика, 11 класс.....	207
Химия, 11 класс.....	213
Единая проверочная работа, 11 класс	219
Выводы о результатах ВПР на уровне среднего общего образования.....	222
Приложение 1	225
Приложение 2	233

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, который направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР являются механизмом формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, а также единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Относясь к процедуре внешней оценки, ВПР служит важным элементом системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в РФ.

Порядок проведения ВПР в 2024 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

В соответствии с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» в ВПР приняли участие все обучающиеся 4-х классов по всем представленным предметам. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 02.12.2023 № 02-422 ВПР по всем предметам (за исключением иностранного языка) проводились по образцам и описаниям контрольно-измерительных материалов 2023 года с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР за два учебных года.

Основываясь на «Методике расчета показателей реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования Омской области на 2022-2025 годы»¹, был проведен анализ результатов ВПР в Омской области.

Данное исследование направлено на оценку качества обучения основного общего образования, контроль объективности оценивания достижений обучающихся образовательной организацией, отслеживание динамики достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для повышения качества образования.

Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне основного общего образования

ВПР для обучающихся 5-8 классов проводились по 8 предметам: русский язык, математика, биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика, химия. Рассмотрим результаты по каждому из них отдельно.

¹«Методика расчета показателей реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования Омской области на 2022-2025 годы» – URL: <https://clck.ru/3BBADi>

Русский язык

ВПР по русскому языку проводились во всех классах с 5 по 8.

Русский язык, 5 класс

Проверочная работа по русскому языку для 5 класса состояла из 12 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 21 задания. Общее время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 45². Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

ВПР по русскому языку в 5 классах написали 22937 учеников из 659 образовательных организаций 33 муниципальных образований Омской области.

Успешность выполнения ВПР

На рисунке 1 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися образовательных организаций (далее – ОО) Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

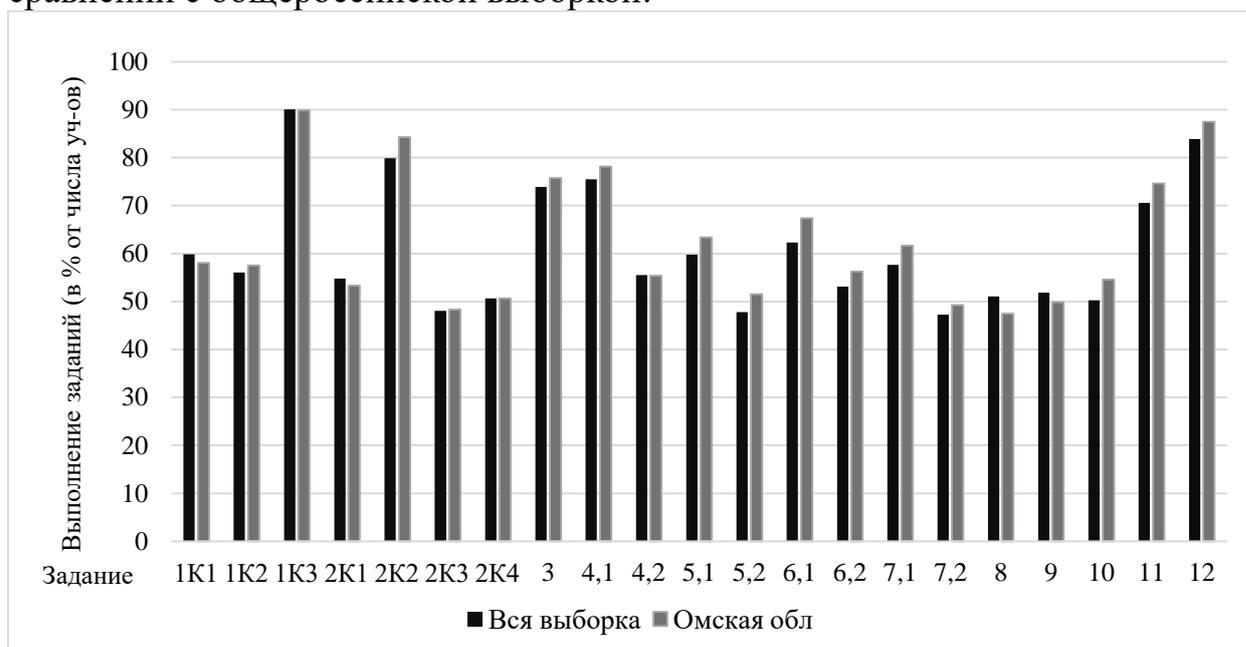


Рис.1. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране. Незначительное отставание (в пределах 0,21 – 3,62%) прослеживается в выполнении 6 заданий №№ 1К1, 1К3, 2К1, 4,2, 8, 9. В выполнении 15 заданий (71,43% от общего числа) обучающиеся Омской области

²ВПР. Русский язык. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: <https://clck.ru/3D9dfH>

оказались успешнее, чем обучающихся в среднем по всей стране (на 1,04%-4,35%).

В 2023 году максимальное отставание обучающихся Омской области от обучающихся страны по некоторым заданиям доходило до 5,43%, в 2024 году отрицательный разрыв в результатах сократился (максимальное отставание составляет 3,62%). Результаты большинства заданий демонстрируют незначительное повышение процента выполнения по сравнению с 2023 годом, только с выполнением заданий №№ 2К4 и 9 в 2024 году справилось на 0,57% обучающихся меньше, чем в 2023 году. Задание 2К4 оценивало сформированность навыка проводить синтаксический анализ предложения, в 2023 году с данным заданием справилось 51,25% обучающихся, в 2024 году – 50,68%. Несмотря на то, что данное снижение результатов не является существенным, необходимо обратить внимание на формирование указанного умения в текущей учебной деятельности, так как на фоне общей положительной динамики выявленный факт может свидетельствовать о начале постепенного снижения усвоения указанного предметного содержания и снижении числа обучающихся, овладевших данным навыком. В задании № 9 оценивалась совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; сформированность умения проводить многоаспектный анализ текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. В 2023 году процент выполнения данного задания составил 50,45%, в 2024 году – 49,88%, т.е. обучающихся которые справились с выполнением задания № 9 стало меньше половины. Также наблюдается увеличение разрыва при выполнении данного задания между обучающимися страны и Омской области: в 2023 году общероссийские результаты превысили результаты Омской области на 1,57%, а в 2024 году – на 1,99%. В контексте общего, пока что незначительного, снижения результатов необходимо уделять особое внимание формированию навыков смыслового чтения, умению приводить аргументы с опорой на представленный текст.

С большинством заданий (81%) проверочной работы справилось более 50% обучающихся. Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся справились с заданиями № 1К3 – 89,88%, № 12 – 87,46%, № 2К2 – 84,26%. По всем заданиям наблюдается увеличение процента выполнения по сравнению с результатами 2023 года (на 0,45%, 1,09%, 0,2% соответственно) следовательно, можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности у обучающихся 5 классов умений, которые оцениваются в данных заданиях.

В задании 1К3 (89,43%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 5 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 опечаток и ошибок. Кроме увеличения числа обучающихся, справившихся с выполнением данного задания, наблюдается сокращение отставания

результатов учащихся Омской области от учащихся страны в целом (с 0,81% до 0,21%).

Успешность выполнения задания № 12 (87,45%) говорит о том, что у учеников 5 классов сформировано умение находить в тексте антоним к предложенному слову. Кроме увеличения числа обучающихся, справившихся с выполнением данного задания, наблюдается постепенное увеличение разницы результатов между Омской областью и страной в целом (с 3,35% до 3,57%).

Задание №2К2 (84,6%) оценивал умение проводить морфемный анализ слова (разбор слова по составу). Результаты 2024 года по данному заданию на 0,2% превышают результаты 2023 года, также обучающиеся Омской области на 4,35% лучше общероссийских показателей.

Наименее успешно учащиеся Омской области выполнили задания № 8 (47,46%), № 2К3 (48,33%), 7.2 (49,25%), 9 (49,88%).

Задание 8 (47,46%) оценивало умение определять и записывать основную мысль текста, оценка данного задания была многоаспектной и оценивала несколько компонентов: правильность определения основной мысли текста, правильность построения предложения, правильность употребления слов. Важно отметить, что наблюдается положительная динамика в выполнении данного задания по сравнению с 2023 годом (на 1,75%). В 2023 году обучающиеся Омской области показали более высокий уровень сформированности данного умения по сравнению с обучающимися страны в целом, но в 2024 году наблюдается значительное отставание результатов Омской области от результатов страны (на 3,63%). Следовательно, необходимо усилить меры, направленные на формирование данного умения у обучающихся.

В задании 2К3 (48,33%) оценивалось умение проводить морфологический анализ слова. В 2023 году данное умение также входило в число основных затруднений обучающихся 5 классов (46,58%), качество сформированности умения делать морфологический разбор слова выросло на 1,75%, также результаты обучающихся Омской области на 0,28 % превышают общероссийский показатель (в 2023 году Омская область отставала по данному показателю от результатов страны на 1,12%). Несмотря на незначительную положительную динамику, данное умение до сих пор сформировано менее чем у половины пятиклассников Омской области и, следовательно, требует организации целенаправленной работы по его формированию.

Задание 7.2 (49,25%) было направлено на оценку сформированности умения объяснять поставку знаков препинания в предложении на основании его характеристики. Данное умение в 2023 году также входило в число основных затруднений (46,51%), качество сформированности данного умения выросло на 2,74%, также результаты обучающихся Омской области на 1,98% превышает общероссийский показатель (в 2023 году опережение составляло 0,95%). Несмотря на положительную динамику, данное умение

сформировано менее чем у половины обучающихся 5 класса Омской области, следовательно, требует организации целенаправленной работы по его формированию.

В задании № 9 оценивалось совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. В задании требовалось подобрать факт из текста, аргументирующий утверждение. В 2023 году данное умение было сформировано более чем у 50% обучающихся, также на 0,58% увеличилось отставание результатов Омской области от общероссийских.

В 2023 году к числу основных затруднений обучающихся 5 классов также были отнесены задания №№ 2К1 и 5.2, с которыми справились 48,51% и 45,59% соответственно. В 2024 году с этими заданиями справилось более половины обучающихся пятых классов (53,35% и 51,5%). В задании 2К1 оценивалось умение проводить фонетический анализ слова, а в задании 5.2 оценивалось умение составлять схему предложения. Можно предположить, что предпринятые меры позитивно сказались на формировании данных умений, но уровень их сформированности ещё недостаточно высок и требует дальнейшей целенаправленной работы.

Если обратиться к рисунку 2 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

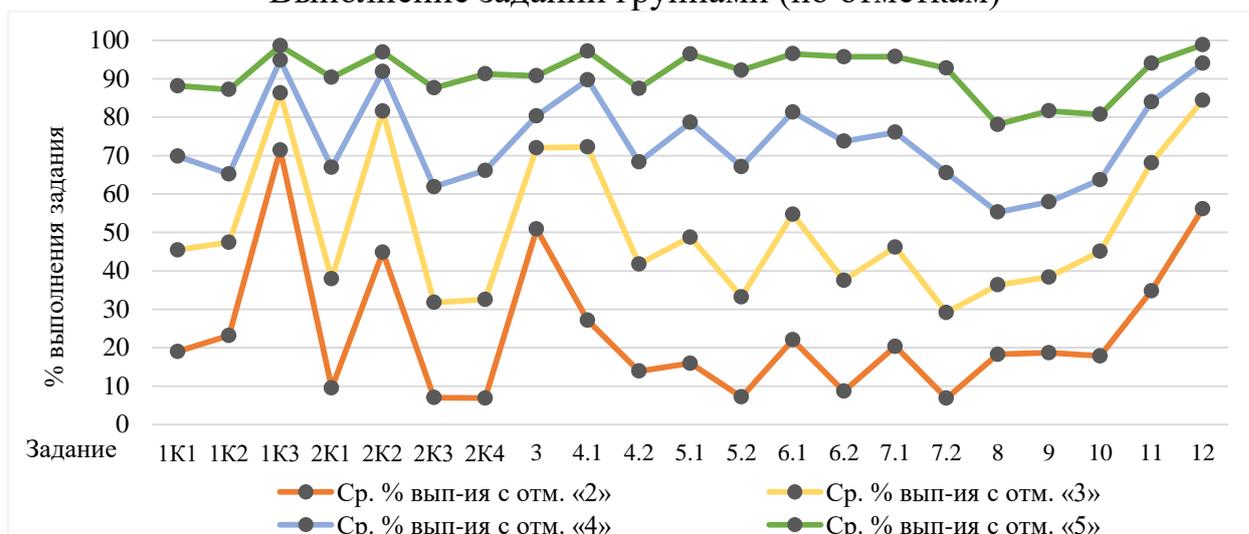


Рис.2.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что распределение результатов обучающихся, получивших отметку «5», более равномерное, чем в других группах, это связано с тем, что для обучающихся из остальных групп можно выделить дополнительный

ряд заданий, вызывающих трудности, помимо указанных выше. Отметим, что у данной группы участников с отметкой «5» задание 7.2. не входит в число дефицитов (процент его выполнения составил 92,74%), для обучающихся из группы с отметкой «4» оно имеет средний уровень сложности, а для обучающихся из групп с отметкой «2» и «3» это задание стало наиболее сложным. Следовательно, эти обучающиеся не могут объяснить постановку знаков препинания в выбранном предложении.

Также очевидно, что количество дефицитов у обучающихся, выполнивших работу на «2» и «3» больше, чем у обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5».

Статистика по отметкам

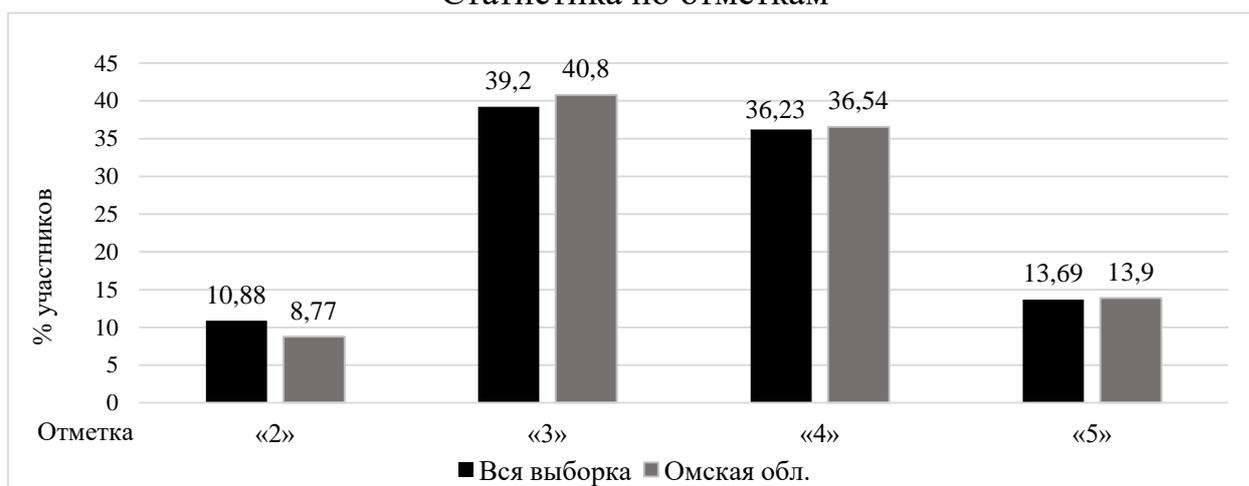


Рис.3. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 5 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам свидетельствует о том, что количество отметок «3» (40,8%), превышает количество отметок «4» (36,54%), количество отметок «5» не превышает 15% (13,9%), число «2» составило 8,77%. В целом, результаты Омской области незначительно отличаются от общероссийских, наблюдается некоторое опережение по количеству отличников (на 0,21%), а также незначительное повышение количества обучающихся, получивших отметку «4» (менее 0,31%), при этом число обучающихся, выполнивших работу на отметку «2», в Омской области ниже на 2,11%, чем в стране. Таким образом, большое число обучающихся с отметкой «3» частично обусловлено меньшим количеством обучающихся с отметкой 2. По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика по отметкам: сократилось число обучающихся, получивших отметки «2» и «3», на 1,8% и 1,65% соответственно, но также сократилось количество «2» на 2,66%; на 3,09% увеличилось число обучающихся, справившихся с работой на отметку «4». По всем показателям сокращается отставание результатов обучающихся Омской области от результатов обучающихся страны.

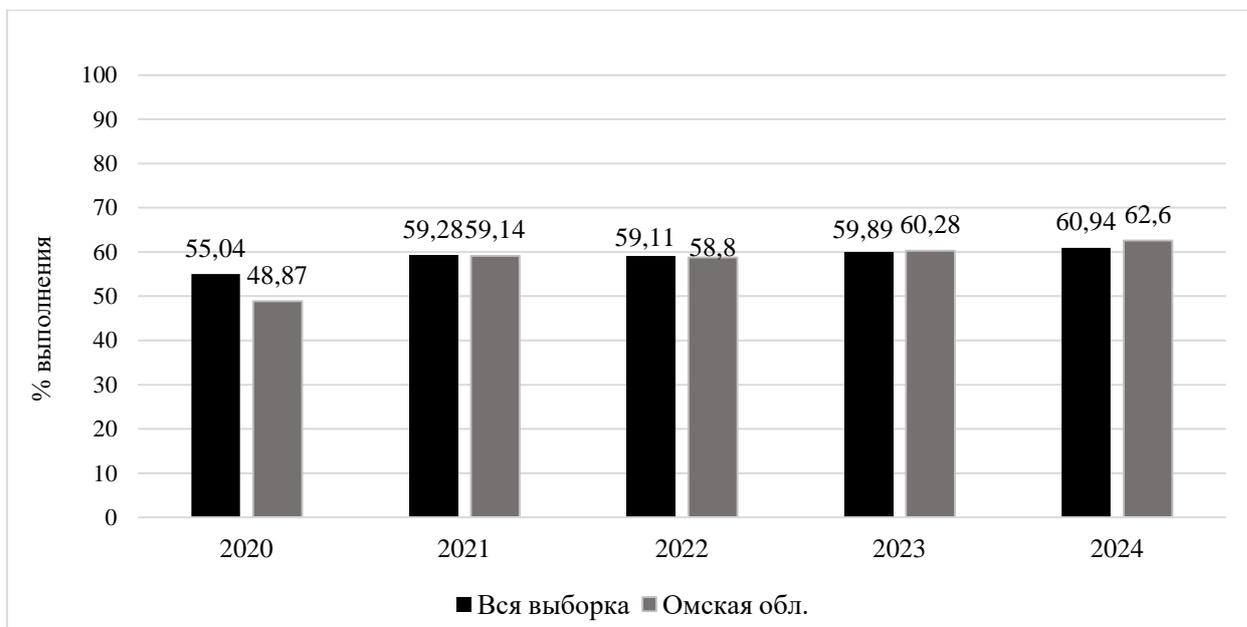


Рис. 4. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние пять лет. Качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов в 2024 году – 62,6%, что превышает показатель 2023 года на 2,32%, при этом показатель текущего года является лучшим в разрезе последних пяти лет. Разница в качестве выполнения ВПР по России и по Омской области в 2024 году составила 1,66% (в 2023 – 0,39%, в 2020-2023 годах качество выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе было ниже общероссийского уровня), что говорит о наметившейся положительной динамике в качестве выполнения проверочной работы обучающимися 5 класса.

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 2

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	21,2%	24,8%	28,5%	28,4%	46,2%
Индекс массовых	45,8%	41,6%	40,3%	40,6%	26,9%
Индекс высоких	13,7%	11,3%	11,4%	11,8%	6,5%
Вне индекса	32,9%	33,4%	31,5%	31%	26,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по русскому языку в 5 классе. В 2024 году выявлено самое большое за последние 5 лет количество обучающихся, достигших высоких результатов (высокий уровень подготовки,

умеют применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированы).

В течение 3 лет наблюдается постепенное увеличение числа обучающихся, вошедших в индекс массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). Количество таких обучающихся постепенно приближается к 50%.

Несмотря на положительные тенденции, до сих пор отмечается большое (32,9%) количество обучающихся, оказавшихся вне индекса. Эти ученики находятся в зоне риска, т.к. владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Уровень их знаний по предмету не стабилен, требует дополнительной целенаправленной работы по их закреплению, а также повышения учебной мотивации.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе нельзя считать высокими, т.к. более 50% обучающихся находится в зоне индекса низких результатов и вне индекса.

По итогам изучения результатов обучающихся разных муниципальных округов (далее – МО) Омской области, можно выделить 9 МО, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Тевризский (41,9%), Саргатский (29,3%), Усть-Ишимский (28,8%), Калачинский (27%), Тюкалинский (26,5%), Крутинский (26,1%), Павлоградский (26%), Черлакский (26%), Любинский (25,7%). Более четверти обучающихся ОО этих муниципальных образований продемонстрировали низкие результаты. Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и организации корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по русскому языку

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

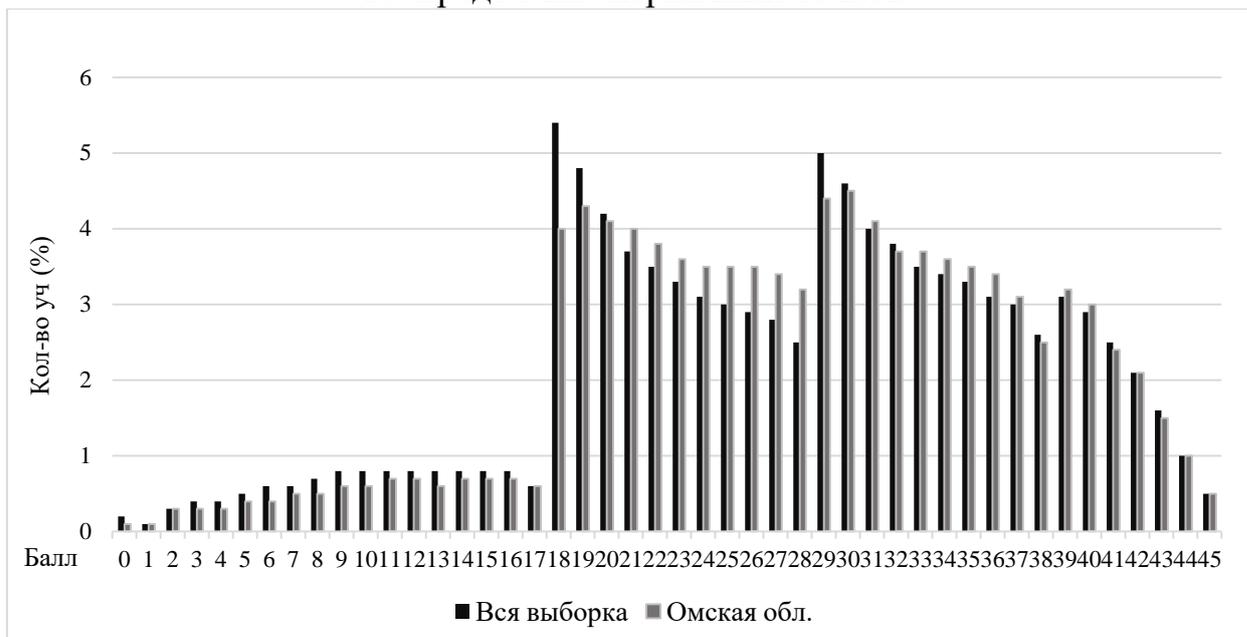


Рис.5. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 30, наименее встречающиеся – 0, 1 баллов.

Можно увидеть резкий скачок от 17 к 18 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 19 до 28 баллов, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя намеренно завышали балл тем ученикам, работы которых были выполнены на пограничную отметку (между «3» и «4», между «4» и «5»). При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

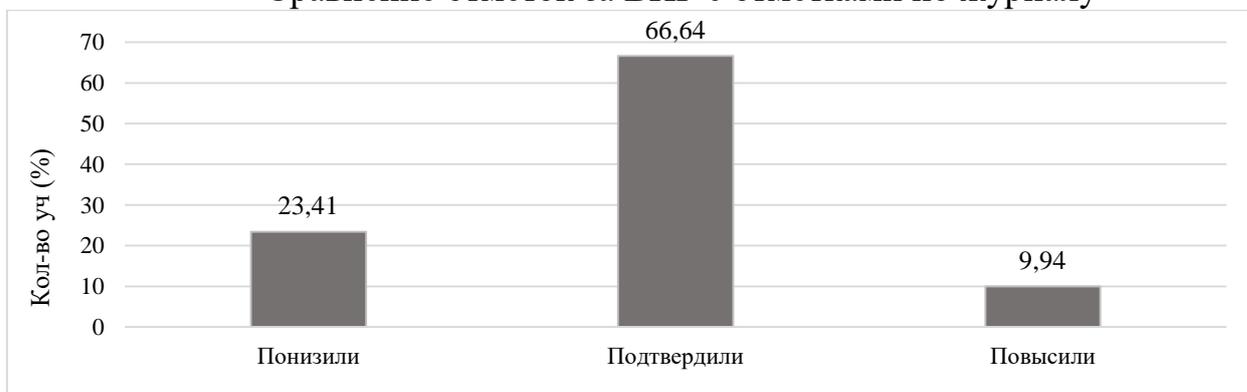


Рис.6. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, наблюдается их совпадение у 66,64%. При этом 23,41% обучающихся (почти каждый четвёртый) понизили отметку, а повысили результат менее 10%. В связи с тем, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, можно говорить либо об объективности текущего и итогового оценивания, либо об ориентации учителя при проверке ВПР на результаты детей по журналу. Процент совпадения отметок с отметками по журналу в 2024 году вырос по сравнению с результатами 2023 года на 2,39%, почти на 5 % сократилось количество обучающихся, понизивших отметку.

Таким образом, в 2024 году не снизилась объективность результатов по сравнению с 2023 годом, следовательно, можно считать положительную динамику результатов обучающихся при выполнении ВПР по русскому языку соответствующей действительности.

Русский язык, 6 класс

Проверочная работа по русскому языку для 6 класса состояла из 14 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 25 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51³. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

ВПР по русскому языку в 6 классах написали 20879 учеников из 654 образовательных организаций 33 муниципальных образований Омской области.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку

На рисунке 7 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися образовательных организаций (далее – ОО) Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

³ВПР. Русский язык. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: <https://clck.ru/3DEKw9>

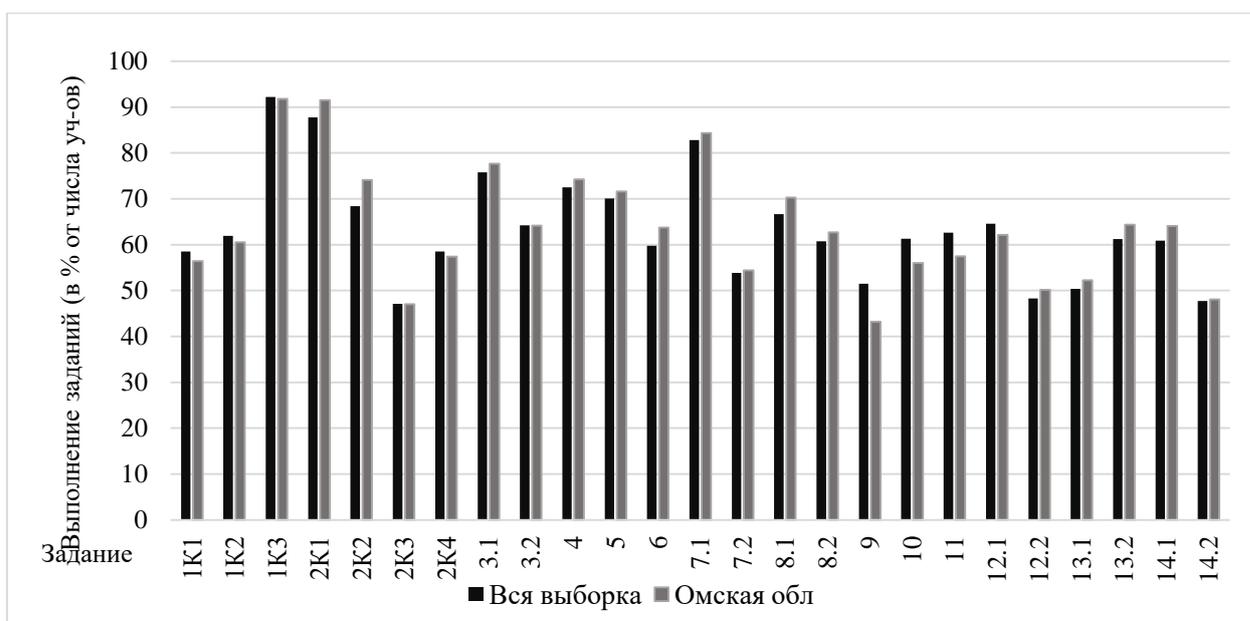


Рис.7. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране. Незначительное отставание (в пределах 0,06% – 5,24%) прослеживается в выполнении 10 заданий № 1K1, 1K2, 1K3, 2K3, 2K4, 3.2, 9, 10, 11, 12.1. В выполнении 15 заданий (60% от общего числа) обучающиеся Омской области оказались успешнее, чем обучающихся в среднем по всей стране (на 10,04%-4,35%).

В 2023 году максимальное отставание обучающихся Омской области от обучающихся страны по некоторым заданиям доходило до 6,6%, в 2024 году максимальное отставание составляет 8,3%, также увеличилось число заданий, по которым наблюдается отставание от результатов страны. Не наблюдается существенного прироста в выполнении заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса по сравнению с 2023 годом: только по 10 заданиям наблюдается незначительное повышение результатов на 0,04–2,24%. По выполнению большинства заданий наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом (на 0,07-2,21%)

С большинством заданий (88%) проверочной работы справилось более 50% обучающихся. Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся справились с заданиями № 1K3 – 91,78%, № 2K1 – 91,5%, № 7 – 84,32%.

В задании № 1K3 (91,78%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 6 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 описок и ошибок, не приводящих к грамматической ошибке. Кроме увеличения числа обучающихся, справившихся с выполнением данного задания, наблюдается сокращение отставания результатов учащихся Омской области от учащихся страны в целом (с 0,79% до 0,39%).

Успешность выполнения задания № 2K1 (91,5%) говорит о том, что у учеников 6 классов сформировано умение проводить морфемный и

словообразовательный разбор слова. Наблюдается повышение качества выполнения данного задания на 0,22 по сравнению с 2023 годом. Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 3,74% лучше обучающихся страны.

Задание № 7.1 было направлено на оценку умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Наименее успешно учащиеся Омской области выполнили задания № 9 (43,2%), № 2К3 (47,05%), № 14.2 (48,07%).

Задание № 9 (43,2%) оценивало умение определять и записывать основную мысль текста, соблюдая основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. В данном случае низкий уровень выполнения задания мог быть связан как с неумением школьников определять главную мысль текста, так и с несоблюдением норм русского языка при записи ответа. В 2023 году данное задание также входило число вызывающих затруднения. В текущем году процент его выполнения сократился на 0,77%, увеличилось отставание обучающихся Омской области от обучающихся страны (в 2023 году оно составляло 6,6%, а в 2024 году – 8,3%). Таким образом, наблюдается не только низкий уровень сформированности данного умения, но и отрицательная динамика, которая свидетельствует об отсутствии целенаправленной работы по формированию данного умения, либо об её неэффективности.

Задание № 2К3 (47,05%) было направлено на оценку умения проводить морфологический разбор слова. По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика в формировании данного умения, результаты шестиклассников выросли на 2,2 %. Отставание результатов Омской области от общероссийских сократилось с 1% до 0,06%.

Задание № 14.2 (48,07%) оценивало уровень сформированности умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Наблюдается снижение результатов на 1,01% по данному умению по сравнению с 2023 годом. В 2023 году выполнение данного задания обучающимися Омской области превосходило общероссийские результаты на 2,15%, в текущем году данное опережение сократилось до 0,37%.

Если обратиться к рисунку 8 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

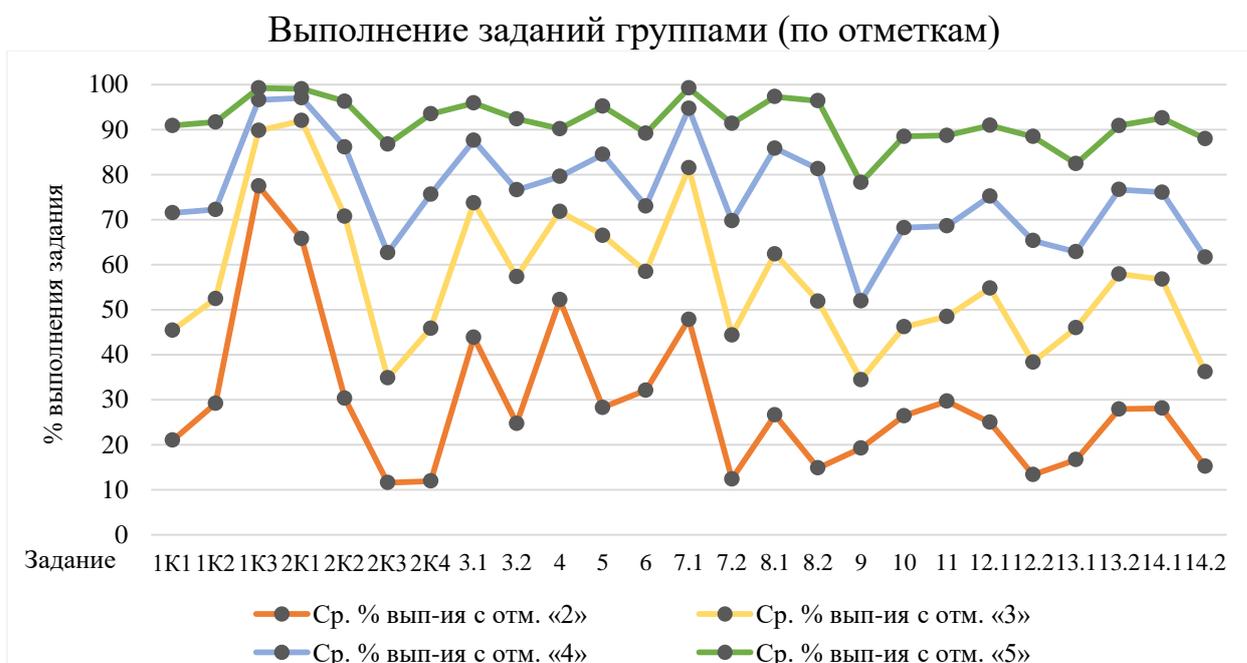


Рис.8.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам. К индивидуальным затруднениям группы обучающихся с отметкой «2» можно отнести задания № 2К4 (выполнение синтаксического разбора предложения), № 7.2. (анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении).

Статистика по отметкам

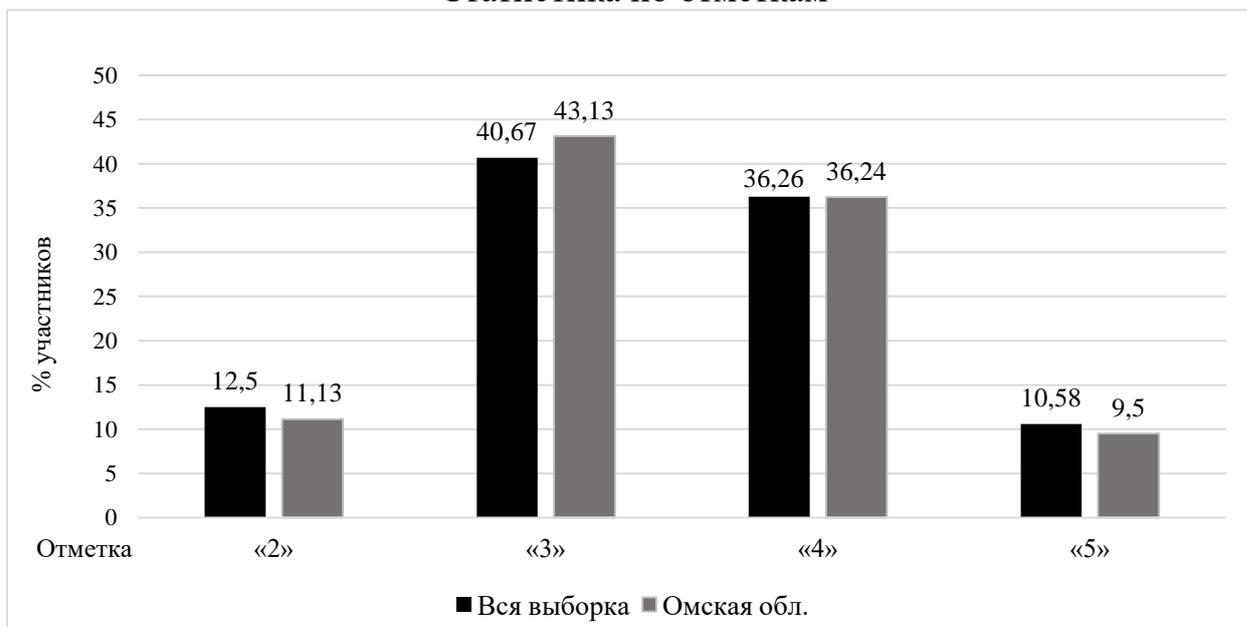


Рис.9.Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам свидетельствует о том, что количество отметок

«3» (43,13%), превышает количество отметок «4» (36,24%), количество отметок «5» менее 10% (9,5%), а количество «2» составило 11,13%. Нельзя однозначно оценить динамику результатов в сопоставлении с результатами 2023 года как исключительно отрицательную, т.к. отмечается сокращение обучающихся с отметками «4» и «5», увеличилось количество обучающихся, получивших отметку «3», но при этом сократилось количество обучающихся с отметкой «2».

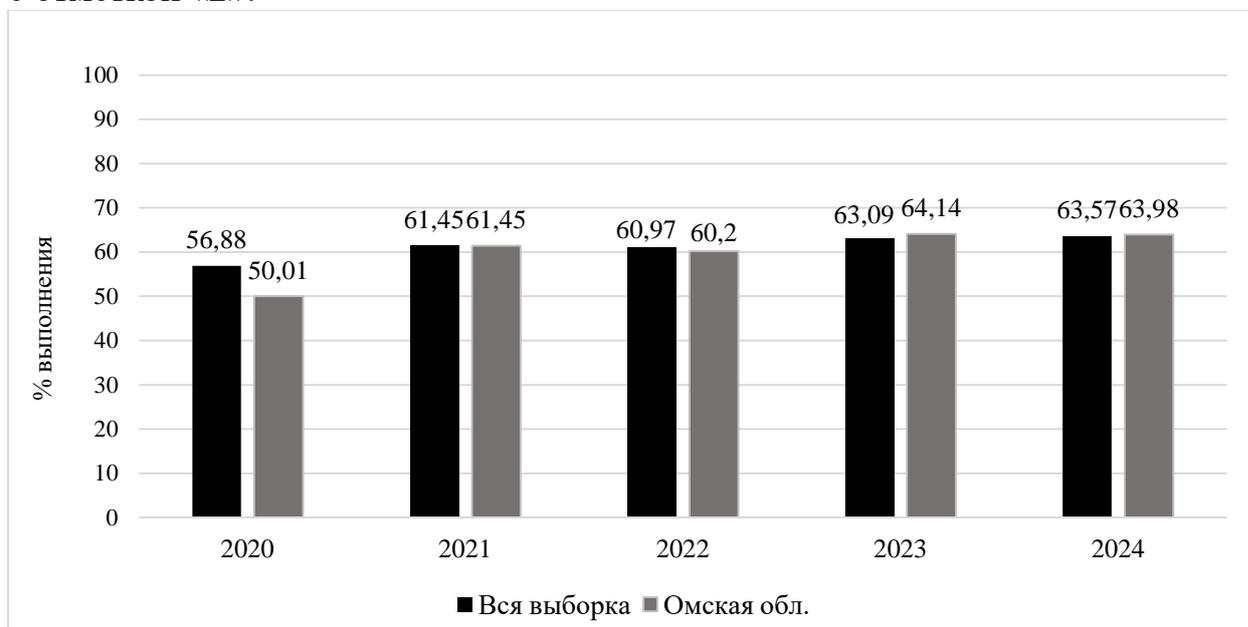


Рис. 10. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние пять лет. Качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов в 2024 году – 63,98%, что ниже показателя 2023 года на 0,16%, но выше показателей предыдущих лет на 2,53-13,97%. Разница между общероссийскими результатами и результатами Омской области сократилась до 0,41%, в 2023 году она составляла 1,05%.

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 4

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	33,5%	33,5%	40,8%	38,4%	58,8%
Индекс массовых	35,5%	35,9%	28,9%	32,5%	13,5%
Индекс высоких	9,3%	9,8%	6,6%	8,4%	3,8%
Вне индекса	31,1%	30,9%	30,4%	29,3%	27,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов в 2024 году равно количеству обучающихся 2023 года (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом

осваивают предметные знания и метапредметные умения) и составляют 1/3 от всех участников контрольной работы по русскому языку в 6 классе.

В 2024 году незначительно (на 0,4%) сократилось число обучающихся, вошедших в индекс массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году, в сравнении с 2023 годом, также на 0,5% снизилось количество обучающихся, достигших высоких результатов (высокий уровень подготовки, умеют применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированы).

В 2024 году почти на 0,2% увеличилось число обучающихся, оказавшихся вне индекса. Эти ученики находятся в зоне риска, т.к. владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Уровень их знаний по предмету не стабилен, требует дополнительной целенаправленной работы по их закреплению, а также повышения учебной мотивации.

В связи с тем, что более 60% процентов обучающихся входят в число низких результатов и вне индекса, результаты ВПР по русскому языку нельзя считать высокими, хотя качество выполнения работы составило более 60%.

По итогам изучения результатов обучающихся разных муниципальных округов (далее – МО) Омской области, можно выделить 6 МО, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Большеуковский (51,7%), Оконешниковский (49,5%), Москаленский (45,1%), Марьяновский (41,7%), Тевризский (39%), Черлакский (39%). В данном случае важно отметить, что процент обучающихся с низкими образовательными результатами высок (каждый третий шестиклассник Омской области вошёл в число низких результатов), выше перечислены МО, в которых превышение среднестатистического показателя по области существенно, другим МО важно понимать, что даже незначительное превышение среднего показателя по области свидетельствует о низком уровне сформированности предметных знаний по русскому языку у обучающихся 6 классов.

Объективность результатов ВПР по русскому языку

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

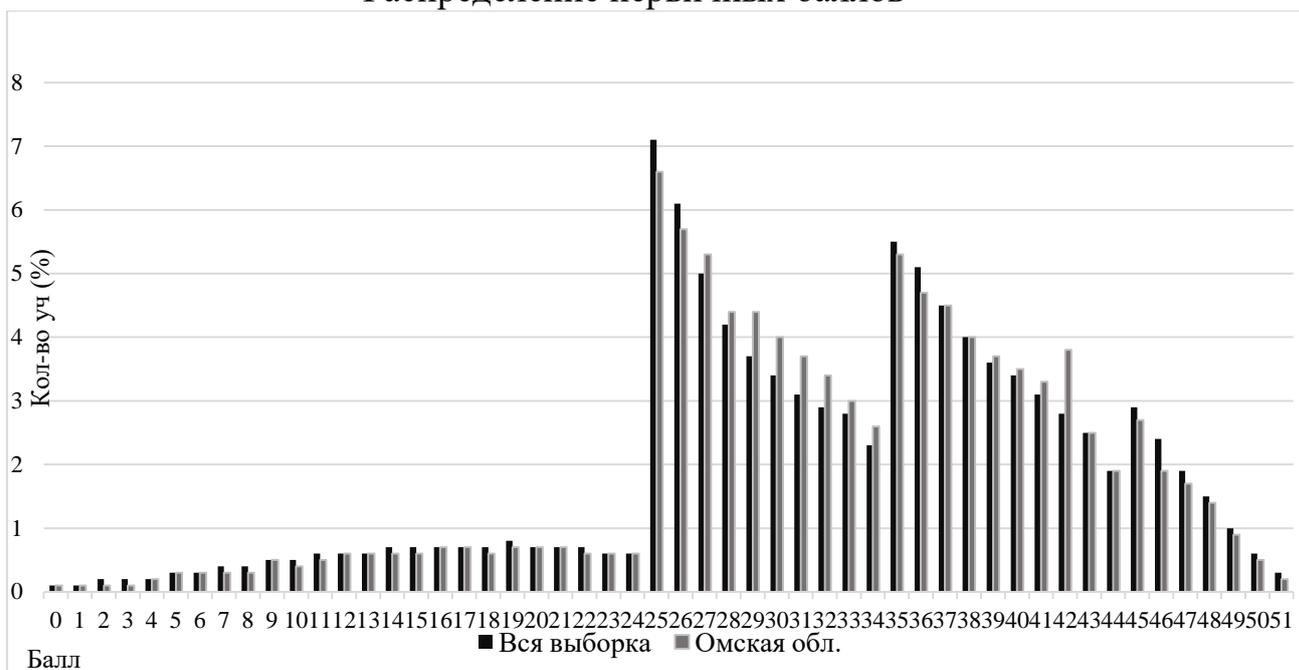


Рис. 11. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 30, наименее встречающиеся – 0, 1 баллов.

Можно увидеть резкий скачок от 24 к 25 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 25 до 34 баллов, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя намеренно завышали балл тем ученикам, работы которых были выполнены на пограничную отметку (между «3» и «4», между «4» и «5»). При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис. 12. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, наблюдается их совпадение у 67,8%. При этом 25,59% обучающихся (каждый четвёртый) понизили отметку, а повысили результат менее 10%. В связи с тем, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, можно говорить либо об объективности текущего и итогового оценивания, либо об ориентации учителя при проверке ВПР на результаты детей по журналу. Процент совпадения отметок с отметками по журналу в 2024 году вырос по сравнению с результатами 2023 года на 1%, на 2,5 % сократилось количество обучающихся, понизивших отметку.

Таким образом, в 2024 году не наблюдается повышения или снижения объективности оценивания ВПР по русскому языку в 6 классе. Как и в 2023 году, отмечается недостаточный уровень объективности оценивания ВПР.

Русский язык, 7 класс

Проверочная работа по русскому языку для 7 класса состояла из 14 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 25 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 47⁴. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

ВПР по русскому языку в 7 классах написали 20224 учеников из 655 образовательных организаций 33 муниципальных образований Омской области.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку

На рисунке 13 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися образовательных организаций (далее – ОО) Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

⁴ВПР. Русский язык. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: <https://clck.ru/3DEKq8>

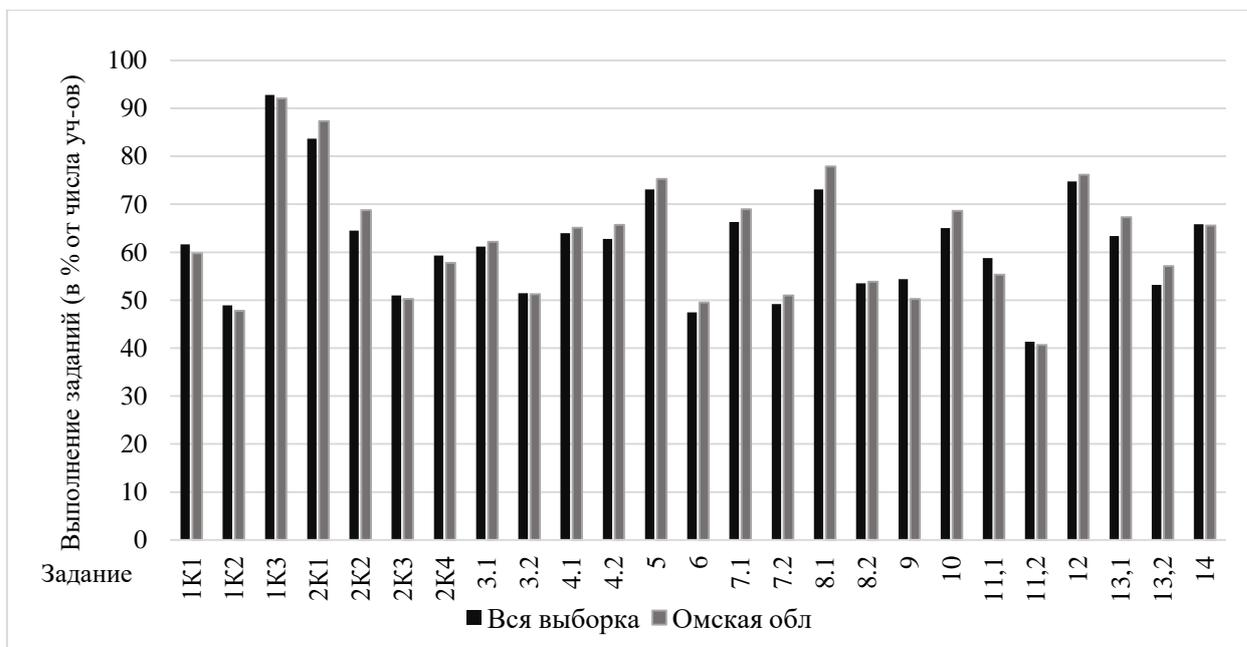


Рис.13. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране. Незначительное отставание (в пределах 0,2% – 4,14%) прослеживается в выполнении 10 заданий №№ 1K1, 1K2, 1K3, 2K3, 2K4, 3.2, 9, 11.1, 11.2, 14. В выполнении 15 заданий (60% от общего числа) обучающиеся Омской области оказались успешнее, чем обучающихся в среднем по всей стране (на 0,34%-3,94%).

В 2023 году максимальное отставание обучающихся Омской области от обучающихся страны по некоторым заданиям доходило до 5,08%, в 2024 году максимальное отставание снизилось до 4,14%, также сократилось число заданий, по которым наблюдается отставание от результатов страны. Наблюдается повышение уровня выполнения 21 задания (84% от общего числа заданий) по сравнению с результатами 2023 года.

С большинством заданий (88%) проверочной работы справилось более 50% обучающихся. Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся справились с заданиями № 1K3 – 92,04%, № 2K1 – 87,31%, № 8.1 – 77,87%, № 12 – 76,18%.

В задании № 1K3 (92,04%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 7 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 опечаток и ошибок, не приводящих к грамматической ошибке. В сравнении с 2023 годом наблюдается незначительное (на 0,54%) снижение результатов.

Успешность выполнения задания № 2K1 (87,31%) говорит о том, что у учеников 7 классов сформировано умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слова. Наблюдается повышение качества выполнения данного задания на 0,22 по сравнению с 2023 годом. Ученики ОО Омской области справились с данным заданием на 3,61% лучше

обучающихся страны. Повысился процент выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом (на 3,55%).

Задание № 8.1 (77,87%) было направлено на оценку умения опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границу деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма. Качество выполнения данного задания обучающимися Омской области на 4,79% превышает качество выполнения учениками страны. Процент выполнения данного задания обучающимися Омской области повысился по сравнению с 2023 годом на 0,97%.

Данные умения имеют стабильно высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса.

В 2024 году в число умений, с которым справилось более 75% обучающихся вошло умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Наименее успешно учащиеся Омской области выполнили задания № 11.2 (40,66%), № 1К 2 (47,82%), № 6 (49,54%).

Задание № 11.2 (40,66%) оценивало умение выписывать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ. В 2023 году данное умение также входило в число основных затруднений, процент выполнения задания составлял 39,06%. Также наблюдается сокращение на 0,81% отставания результатов обучающихся Омской области от обучающихся страны в целом. Таким образом, можно отметить наметившуюся незначительную положительную динамику в формировании данного умения у обучающихся 7 классов.

Задание № 1К2 (47,05%) оценивало умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками пунктограмм текста. По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика в формировании данного умения, результаты семиклассников выросли на 1,67 %. Отставание результатов Омской области от общероссийских сократилось на 2,69%.

Задание № 6 (49,54%) оценивало умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

В 2023 году в число основных затруднений также входили задания № 2К3 на оценку сформированности умения выполнять морфологический разбор (48,42%), № 3.2 на оценку сформированности умения правильно писать производные предлоги (49,68%), № 9 на оценку сформированности умения распознавать и формулировать основную мысль текста (48,42%). В 2024 году с этими заданиями справилось более 50% обучающихся (50,26%, 51,24% и 50,25% соответственно). Несмотря на положительную динамику, уровень сформированности данных умений у обучающихся 7 класса недостаточно высок и требует дальнейшей целенаправленной работы по их формированию.

Если обратиться к рисунку 14 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

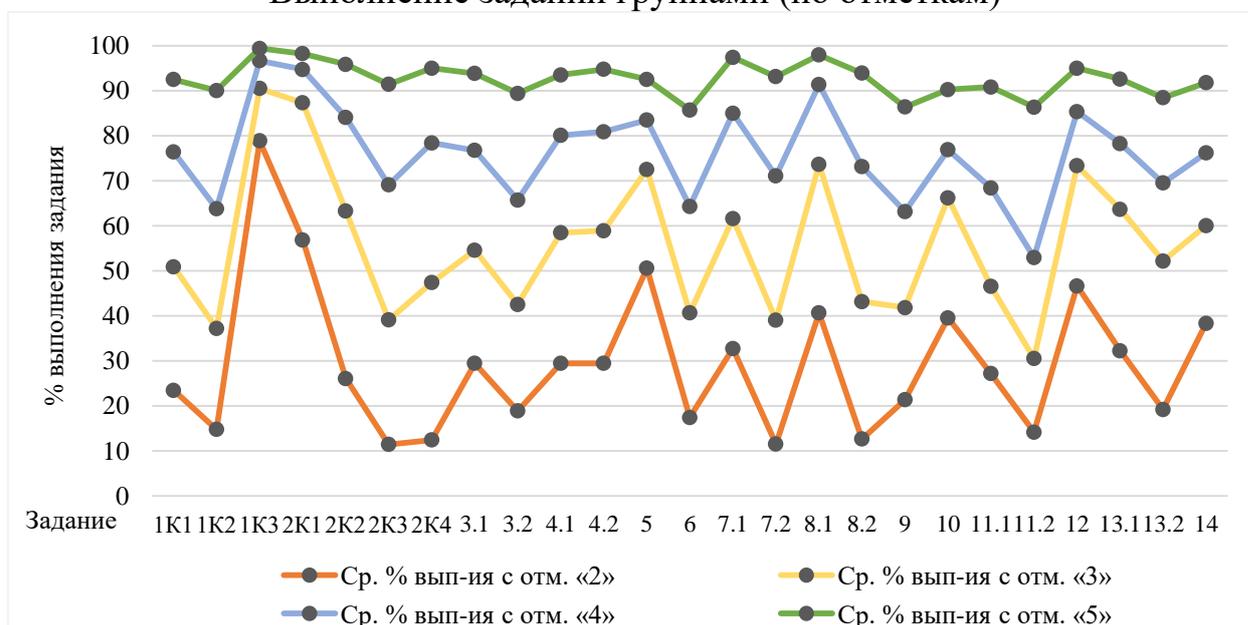


Рис.14.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам. Кривая обучающихся с отметкой «5» имеет более ровные очертания, процент выполнения большинства заданий составил более 90%, т.е. для этой категории обучающихся работа была лёгкой.

Статистика по отметкам

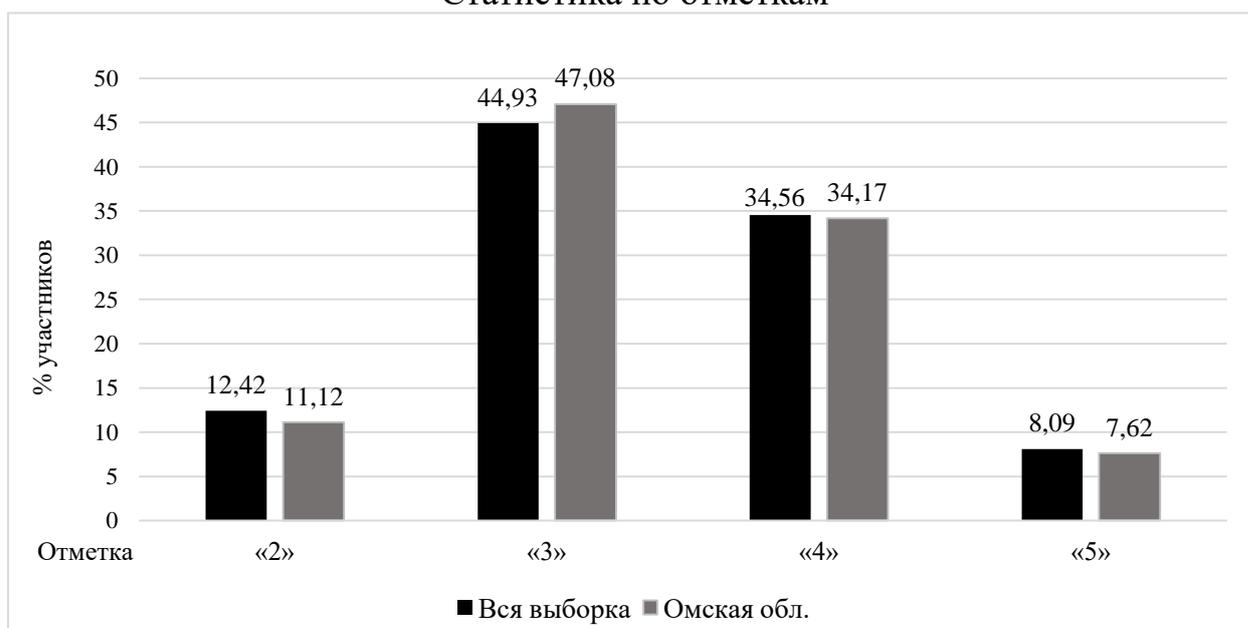


Рис.15.Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам свидетельствует о том, что количество отметок

«3» (47,08%), превышает количество отметок «4» (34,17%), количество отметок «5» менее 10% (7,62%), а количество «2» составило 11,11%. Наблюдается положительная динамика в сопоставлении с результатами 2023, т.к. отмечается сокращение обучающихся с отметками «2» и «3» (на 0,86% и 1,64 соответственно), увеличилось количество обучающихся, получивших отметки «4» (1%) и «5» (1,47%). Тем не менее, результаты ВПР по русскому языку в 7 классе являются низкими, т.к. менее 50% обучающихся выполнили их на отметки «4» и «5».

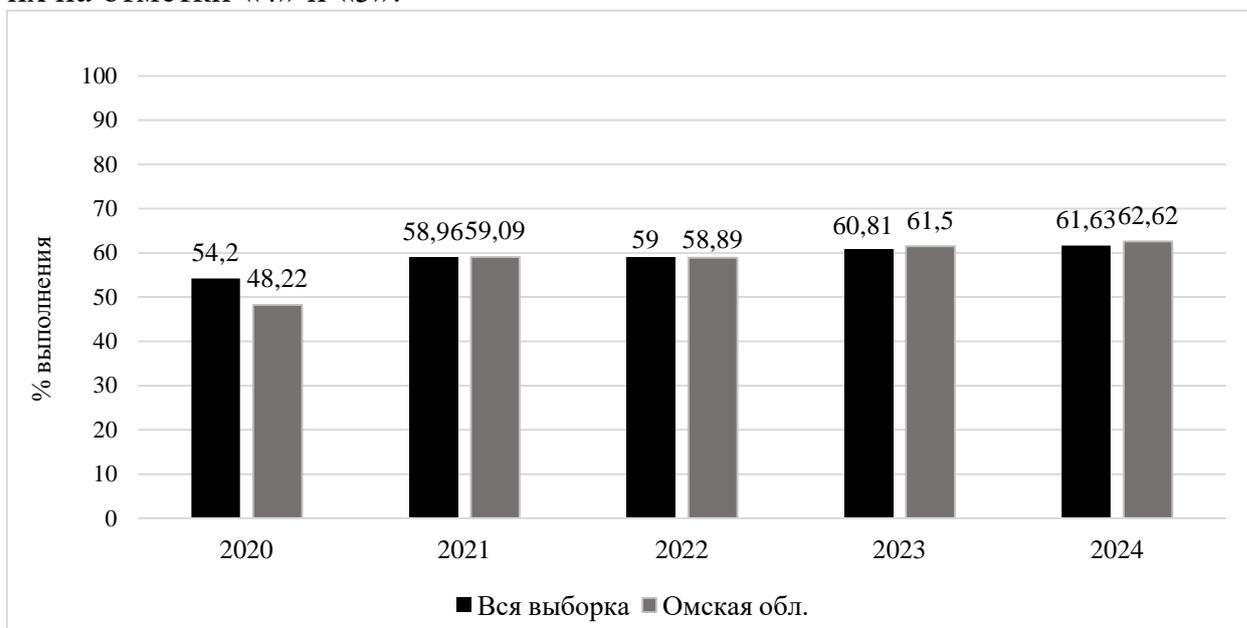


Рис. 16. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние пять лет. Качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов в 2024 году – 62,62%, что выше показателя 2023 года на 0,99%. Результаты 2024 ВПР по русскому языку в 7 классе являются лучшими за последние 5 лет, но, учитывая комплекс показателей для анализа, нельзя считать качество выполнения работы достаточно высоким.

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 6

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	29,4%	30,6%	35,5%	35,2%	51,6%
Индекс массовых	37,1%	33,8%	30,5%	31,7%	22,5%
Индекс высоких	7,6%	6%	5,2%	5,7%	2,6%
Вне индекса	33,7%	35,3%	34,1%	32,9%	26,2%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и

умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по русскому языку в 7 классе. В течение 3 лет постепенно увеличивается число обучающихся, достигших высоких результатов (высокий уровень подготовки, умеют применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированы), а также вошедших в индекс массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

В 2024 число обучающихся, оказавшихся вне индекса, составило 33,7%. Эти ученики находятся в зоне риска, т.к. владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Уровень их знаний по предмету не стабилен, требует дополнительной целенаправленной работы по их закреплению, а также повышения учебной мотивации. Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе нельзя считать достаточно высокими, т.к. более 60% обучающихся входят в индекс низких результатов или остаются вне индекса, следовательно, находятся в зоне риска.

По итогам изучения результатов обучающихся разных муниципальных округов (далее – МО) Омской области, можно выделить 8 МО, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Тевризский (46,5%), Черлакский (42,4%), Большеуковский (39,7%), Усть-Ишимский (37,3%), Азовский (35,4%), Полтавский (35,2%), Москаленский (35%), Калачинский (34,6%). В данном случае важно отметить, что процент обучающихся с низкими образовательными результатами высок (почти каждый третий семиклассник Омской области вошёл в число низких результатов), выше перечислены МО, в которых превышение среднестатистического показателя по области существенно, другим МО важно понимать, что даже незначительное превышение среднего показателя по области свидетельствует о низком уровне сформированности предметных знаний по русскому языку у обучающихся 7 классов.

Объективность результатов ВПР по русскому языку

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

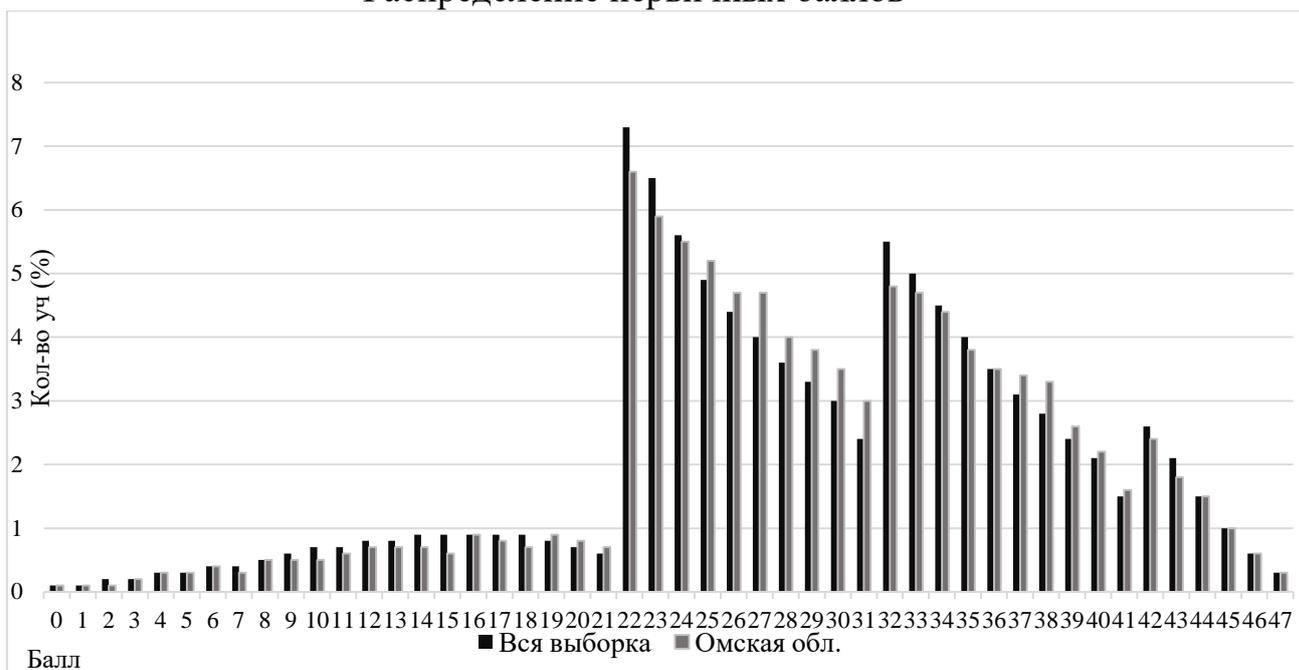


Рис.17. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 30, наименее встречающиеся – 0, 1, 2 балла.

Можно увидеть резкий скачок от 21 к 22 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 23 до 31 балла, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя намеренно завышали балл тем ученикам, работы которых были выполнены на пограничную отметку (между «3» и «4», между «4» и «5»). При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Аналогичная ситуация с распределением первичных баллов отмечалась и в 2023 году.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.18. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, наблюдается их совпадение у 67,66%. При этом 25,64% обучающихся (каждый четвёртый) понизили отметку, а повысили результат менее 10%. В связи с тем, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, можно говорить либо об объективности текущего и итогового оценивания, либо об ориентации учителя при проверке ВПР на результаты детей по журналу. Процент совпадения отметок с отметками по журналу в 2024 году вырос по сравнению с результатами 2023 года на 1,59%, на 2,41 % сократилось количество обучающихся, понизивших отметку.

Таким образом, не наблюдается снижения объективности оценивания ВПР по русскому языку в 7 классе, следовательно, позитивную динамику в выполнении проверочной работы можно считать объективной.

Русский язык, 8 класс

Проверочная работа по русскому языку для 8 класса состояла из 17 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 27 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 51⁵. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку в 8 классах написали 20224 учеников из 655 образовательных организаций 33 муниципальных образований Омской области.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку

На рисунке 19 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися образовательных организаций (далее – ОО) Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

⁵ВПР. Русский язык. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: <https://clck.ru/3DEKmV>

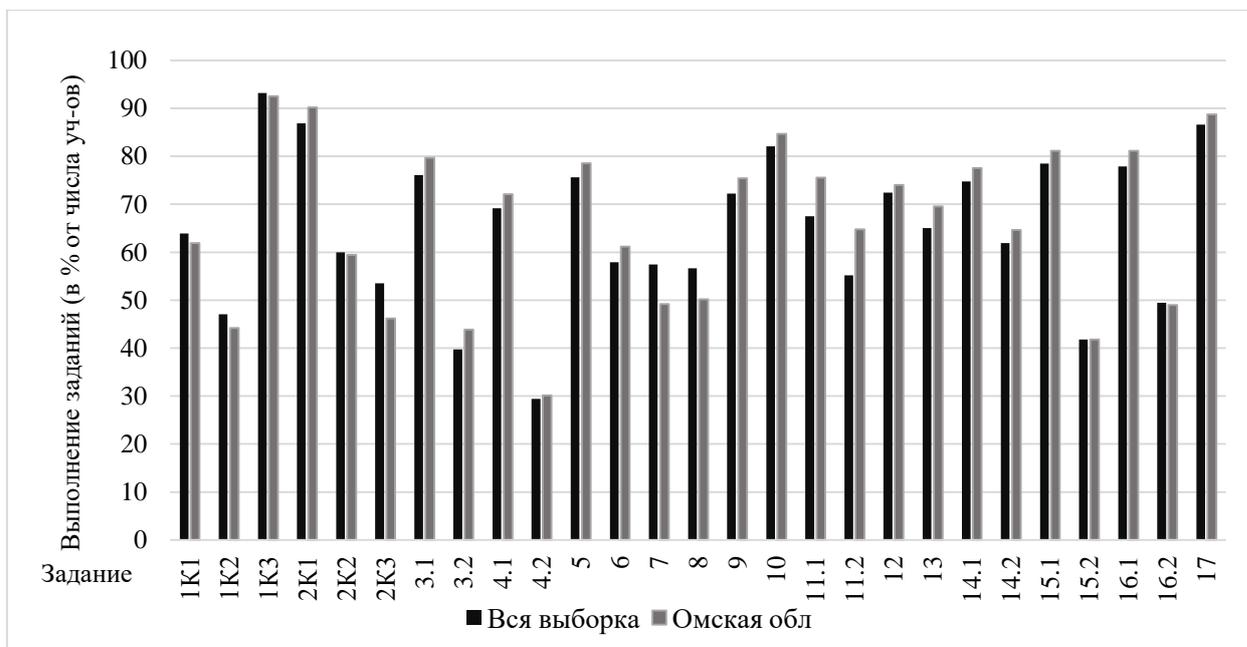


Рис.19. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране. Незначительное отставание (в пределах 0,47% – 8,27%) прослеживается в выполнении 8 заданий № 1K1, 1K2, 1K3, 2K2, 2K3, 7, 8, 15.2. В выполнении 18 заданий (67% от общего числа) обучающиеся Омской области оказались успешнее, чем обучающихся в среднем по всей стране (на 0,72%-9,6%).

Наблюдается повышение уровня выполнения 17 заданий (63% от общего числа заданий) по сравнению с результатами 2023 года.

С большинством заданий (88%) проверочной работы справилось более 50% обучающихся. Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся справились с заданиями № 1K3 – 92,56%, № 2K1 – 90,22%, 17 – 88,71%, № 10 – 84,7%.

В задании 1K3 (92,56%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 8 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 опечатки, не приводящих к грамматической ошибке. Процент выполнения данного задания обучающимися в 2024 году незначительно (на 0,46%) снизился относительно 2023 года, также незначительно (на 0,17%) увеличилось отставание результатов обучающихся Омской области от обучающихся страны. Тем не менее, данное умение стабильно сформировано более чем у 90% обучающихся 8 классов.

Успешность выполнения задания № 2K1 (90,22%) говорит о том, что умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слова сформировано у большинства восьмиклассников. Можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности данного умения у обучающихся 8 классов.

Задание № 10 (84,7%) оценивало умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. В 2024 году

наблюдается прирост (на 3,32%) по уровню выполнения данного задания, уровень сформированности данного умения у обучающихся Омской области на 2,65% выше, чем у обучающихся страны.

Задание № 17 (88,71%) было направлено на оценку умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Количество обучающихся Омской области, справившихся с данным заданием в 2024 году на 0,75% ниже, чем в 2023 году.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий №№ 4.2, 15.2, 3.2, 2К3, 1К2, 16.2, 7.

Задание № 4.2 (30,12%) оценивалось умение обосновывать условия выбора написания Н и НН в словах разных частей речи. В 2023 году данное умение также входило в число основных затруднений, процент выполнения задания составлял 28,76%. Следовательно, можно говорить о том, что данное умение имеет стабильно низкий уровень сформированности у обучающихся Омской области. Требуется целенаправленная работа по его формированию.

Задание № 15.2 (41,81%) оценивало умение обосновывать обособление согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительное снижение результатов (на 0,26%). Результаты обучающихся Омской области полностью соответствуют результатам обучающихся страны.

Задание № 3.2 (43,84%) оценивало умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Уровень выполнения данного задания обучающимися Омской области повысился на 2,8% по сравнению с 2023 годом. Уровень сформированности оцениваемого умения у обучающихся Омской области на 4,12% выше, чем у обучающихся страны в целом.

Задание № 2К3 (46,22%) было направлено на оценку сформированности умения выполнять синтаксический разбор предложения. В 2023 году данное умение также входило в список основных затруднений по русскому языку у обучающихся 8 классов Омской области, но в 2024 году наблюдается снижение уровня выполнения задания, что говорит не только о стабильно низком уровне сформированности умения, но и о необходимости дополнительных целенаправленных действий по его формированию у обучающихся. Также увеличилось отставание результатов обучающихся Омской области от результатов обучающихся страны: в 2023 году оно составляло 6,29%, а в 2024 году уже 7,28%.

В задании № 1К2 (47,8%) оценивалось умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками пунктограмм текста. По данному умению также наблюдается снижение результатов (на 0,67%), увеличение отставания от общероссийских результатов (в 2023 году было 2,49%, в 2024 году стало 2,87%).

Задание № 16.2 (48,97%) оценивало сформированность умения обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. В данном случае также наблюдается незначительное снижение результатов по сравнению с 2023 годом (на 0,03%) и увеличение отставания результатов Омской области от результатов страны.

Задание № 7 (49,2%) было направлено на оценку умения формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В данном случае наблюдается незначительное улучшение результатов (на 0,89%).

По всем перечисленным заданиям наблюдаются стабильно низкие результаты, с незначительными колебаниями в сторону повышения или понижения.

В 2023 году в число затруднений входило умение (задание № 8) распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (48,89%), в 2024 году таких учеников стало 50,2%, т.е. с заданием справилась половина обучающихся, но целом результат ещё очень низкий.

Если обратиться к рисунку 20 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

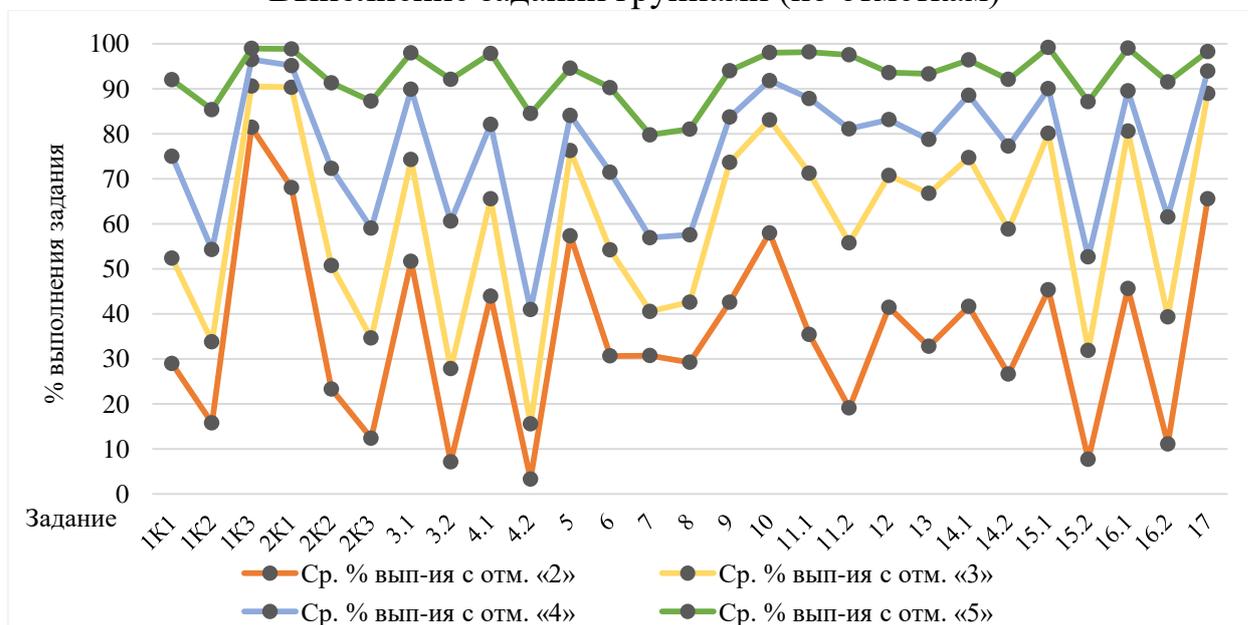


Рис.20.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам. Кривая обучающихся с отметкой «5» имеет более ровные очертания, процент выполнения большинства заданий составил более 90%, т.е. для этой категории обучающихся работа была лёгкой.

Статистика по отметкам

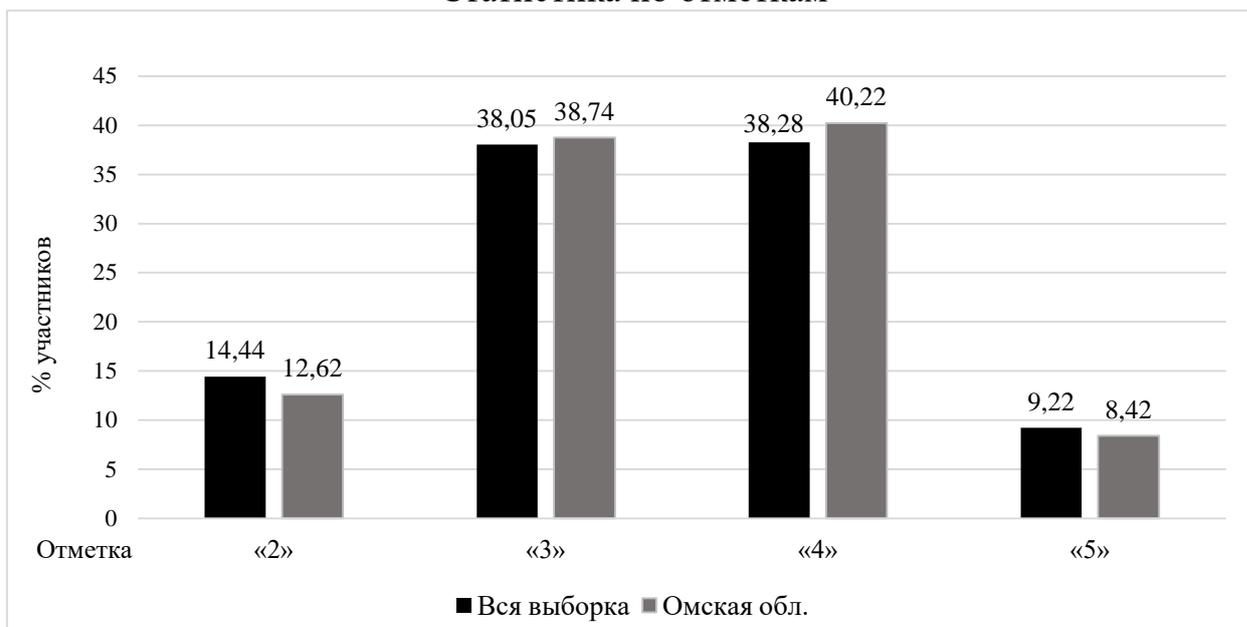


Рис.21. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам свидетельствует о том, что количество отметок «4» (40,22%), превышает количество отметок «3» (38,74%), количество отметок «5» менее 10% (8,42%), а количество «2» составило 12,62%. В 2023 году число обучающихся с отметкой «3» превышало число учеников с отметкой «4», количество обучающихся, получивших за выполнение работы «2» было больше на 0,75%.

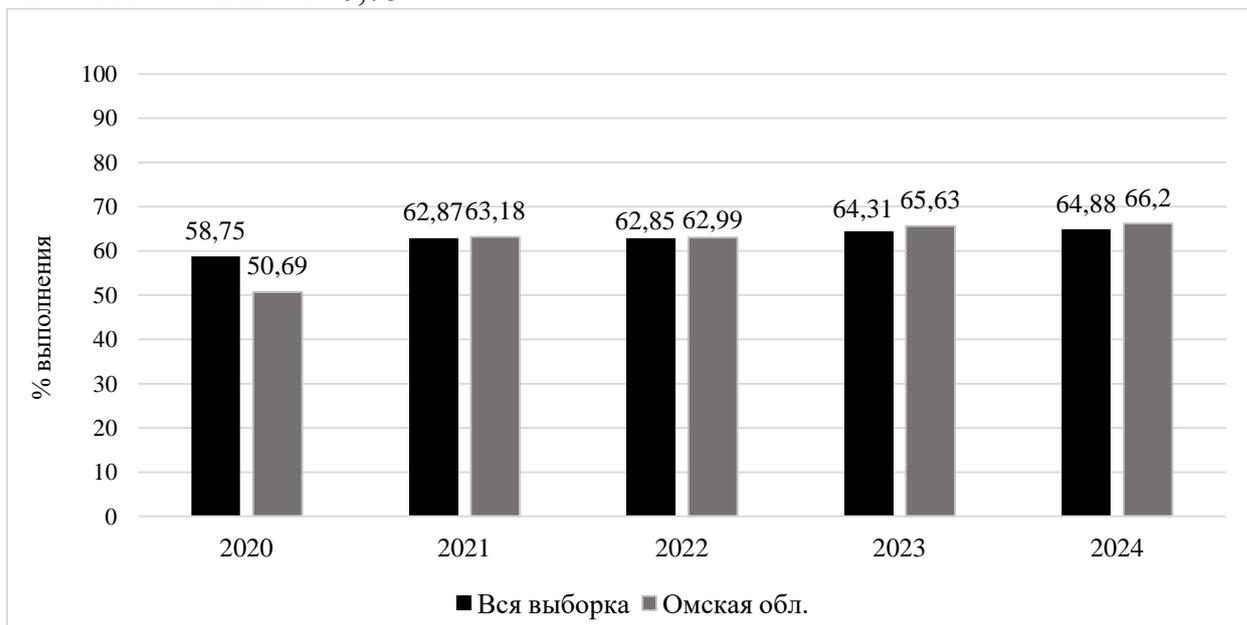


Рис. 22. Динамика качества выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние пять лет. Качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов в 2024 году – 66,2%, что выше показателя 2023 года на 0,57%. Результаты 2024 ВПР по русскому языку в 8 классе являются лучшими за последние 5 лет, но, учитывая комплекс показателей для анализа, нельзя считать качество выполнения работы достаточно высоким.

По результатам ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 8

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	41,5%	43,9%	47,7%	47,6%	65,9%
Индекс массовых	29,7%	28,3%	25,4%	26,2%	9,6%
Индекс высоких	8,5%	8%	4,6%	7,3%	2,9%
Вне индекса	28,7%	28%	27,9%	26,1%	24,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в последние годы постепенно снижается количество обучающихся, попавших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) по итогам ВПР по русскому языку в 8 классе. Постепенно увеличивается количество обучающихся, достигших высоких результатов (высокий уровень подготовки, умеют применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированы), а также обучающихся, вошедших в индекс массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

В 2024 число обучающихся, оказавшихся вне индекса, составило 28,7%. Эти ученики находятся в зоне риска, т.к. владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Уровень их знаний по предмету не стабилен, требует дополнительной целенаправленной работы по их закреплению, а также повышения учебной мотивации. Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе нельзя считать достаточно высокими, т.к. 70% обучающихся входят в индекс низких результатов или остаются вне индекса, следовательно, находятся в зоне риска.

По итогам изучения результатов обучающихся разных муниципальных округов (далее – МО) Омской области, можно выделить 6 МО, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Черлакский (54,5%), Москаленский (51,5%), Тевризский (50,8%), Павлоградский (49,3%), Любинский (49,2%), Большеуковский (47,4%), Полтавский (47,1%). В данном случае важно отметить, что процент обучающихся с низкими образовательными результатами очень высок (почти каждый второй восьмиклассник Омской области вошёл в число низких результатов), выше перечислены МО, в которых превышение среднестатистического показателя по области существенно, другим МО важно понимать, что даже незначительное превышение среднего показателя по области свидетельствует о низком

уровне сформированности предметных знаний по русскому языку у обучающихся 8 классов. Не найдено МО, доля низких результатов которых по русскому языку в 8 классе была бы ниже 30%.

Объективность результатов ВПР по русскому языку

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

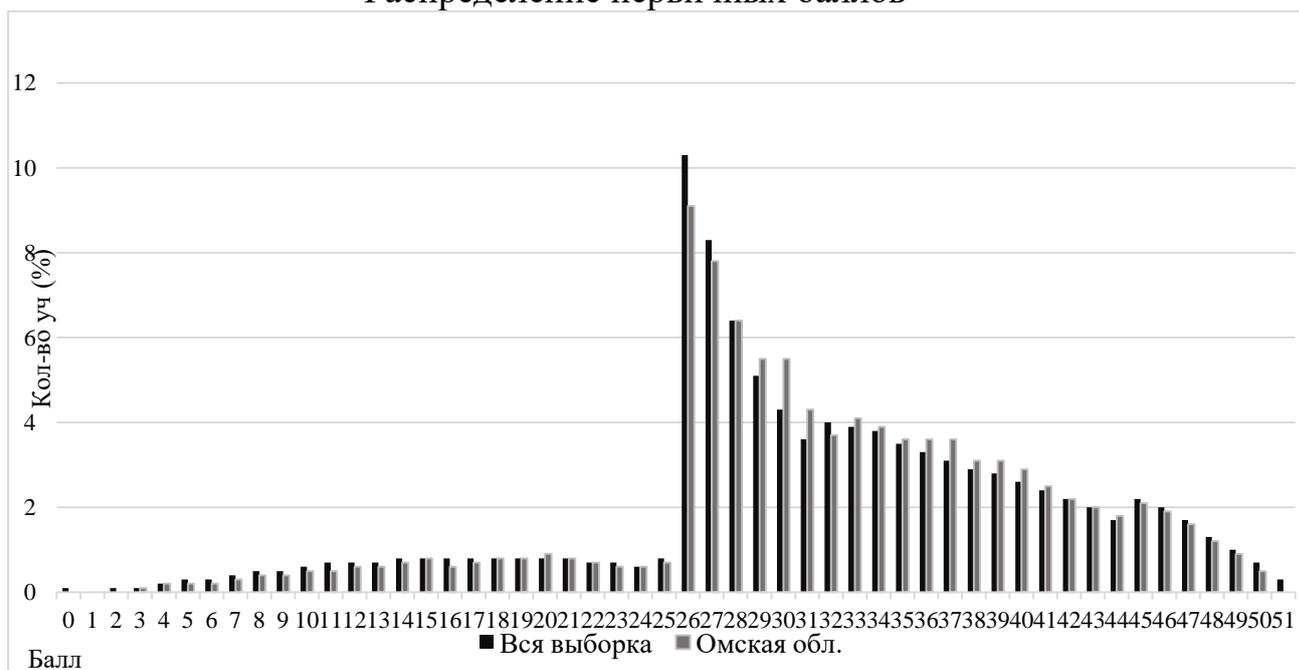


Рис.23. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-х классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 26, наименее встречающиеся – 0, 1, 2 балла.

Можно увидеть резкий скачок от 25 к 26 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 27 до 32 балла, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается резких скачков графика нет.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

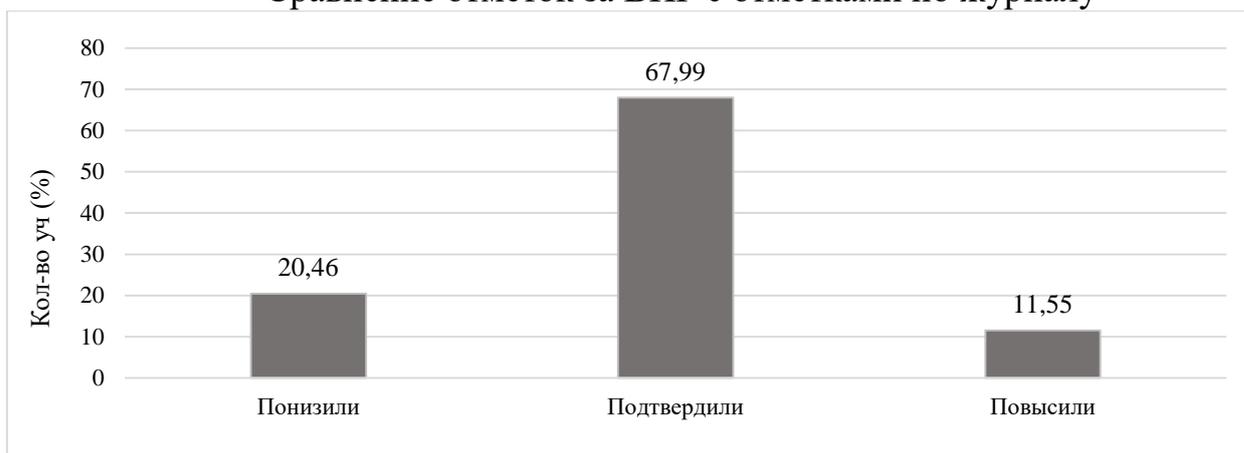


Рис.24. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, наблюдается их совпадение у 67,99%. При этом 20,46% обучающихся понизили отметку, а повысили результат 11,5% обучающихся. В связи с тем, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, можно говорить либо об объективности текущего и итогового оценивания, либо об ориентации учителя при проверке ВПР на результаты детей по журналу. Процент совпадения отметок с отметками по журналу в 2024 году вырос по сравнению с результатами 2023 года на 1,59%, на 1,02% сократилось количество обучающихся, понизивших отметку.

Таким образом, не наблюдается снижения объективности оценивания ВПР по русскому языку в 8 классе, следовательно, незначительную позитивную динамику в выполнении проверочной работы можно считать объективной.

Для обобщения информации о ВПР по русскому языку рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 25).

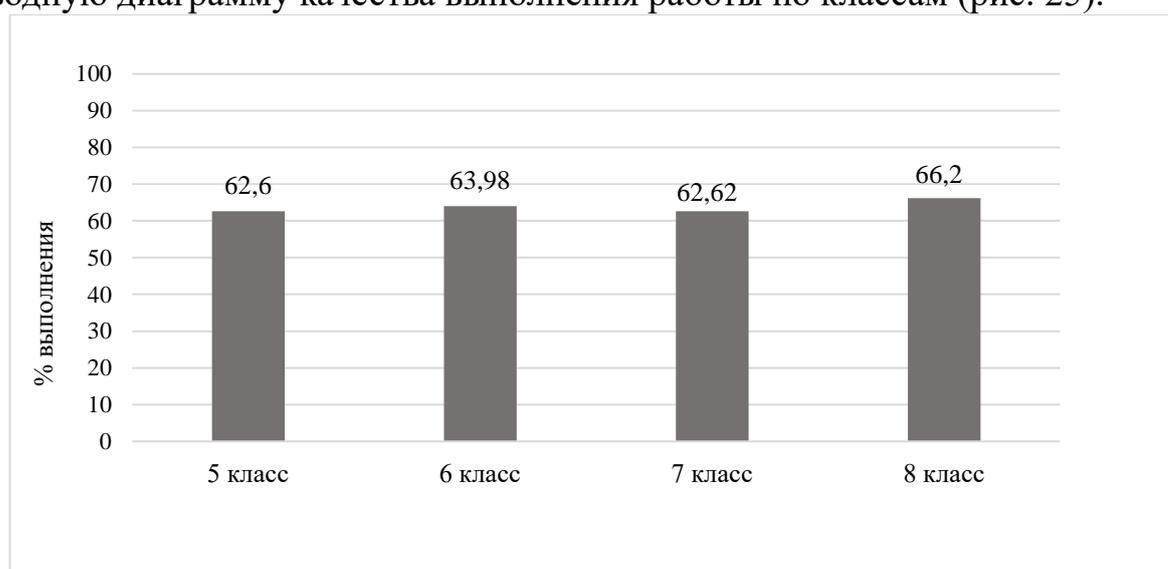


Рис.25. Качество выполнения ВПР по русскому языку в основной школе в 2024 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по русскому языку составляет во всех классах превышает 60%, средний процент качества в 5-8 классах составил 63,85%, в 2023 году он составлял 62,89%.

Математика

ВПР по математике проводилась во всех классах с 5 по 8.

Математика, 5 класс

Проверочная работа по математике для 5 класса состояла из 10 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Ряд заданий состоял из двух частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проведён на основании 12 заданий. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15⁶. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

ВПР по математике в 4-х классах написали 22951 учеников из 658 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике

На рисунке 26 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

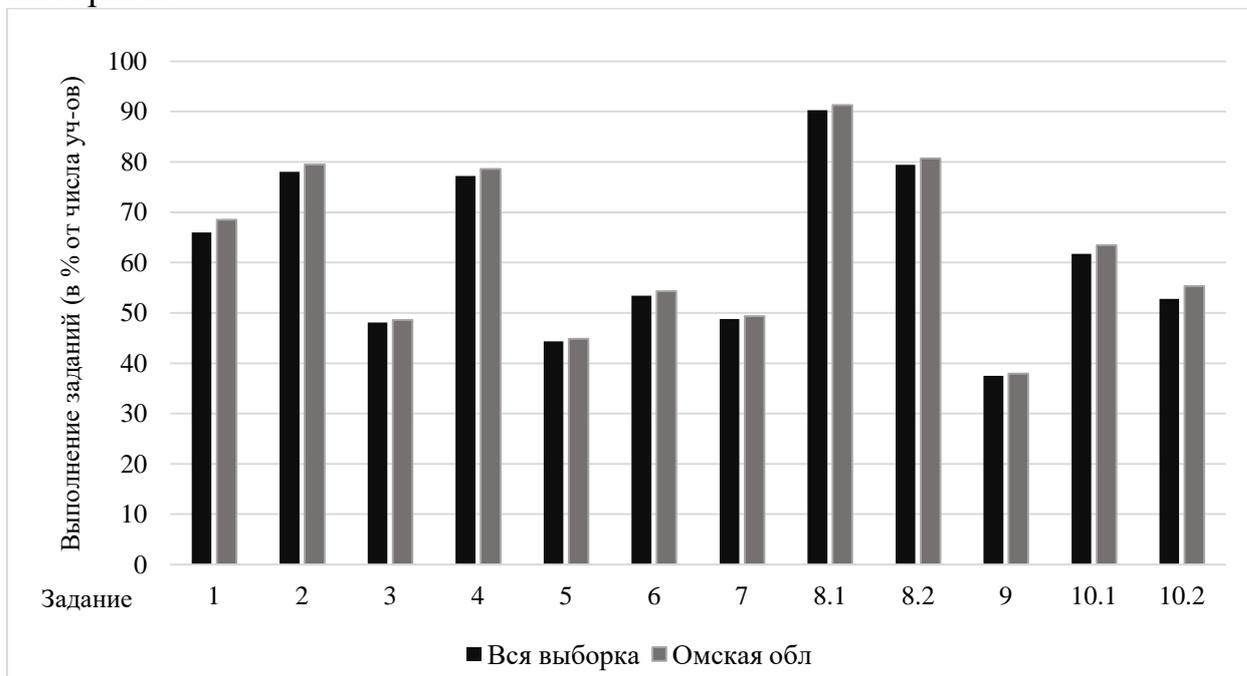


Рис.26. Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе (%)

⁶ВПР. Математика. 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – URL: <https://clck.ru/3DFRC7>

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в 5 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по всем заданиям (на 0,44 – 2,58%). Наблюдается повышение результатов при выполнении всех заданий на 0,03 – 4,97% по сравнению с 2023 годом. Качество выполнения большинства (67%) заданий превысило 50%.

Наиболее успешно выполнены задания №№ 8.1, 8.2, 2, 4.

Задания 8.1 (91,32%) и 8.2 (80,72%) оценивали умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, но в задании 8.2. также оценивалось умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Уровень выполнения этих заданий стабильно высок, хотя умение интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, сформировано у меньшего количества обучающихся, но в 2024 году по данному умению наблюдается более значительный прирост, чем по умению читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм (на 2,04%).

В задании №2 (79,51%) оценивалось умение сравнивать десятичные дроби и находить среди них наибольшее число. Качество выполнения данного задания выросло почти на 5% по сравнению с 2023 годом. В 2023 уровень сформированности оцениваемого умения у обучающихся 5 классов Омской области был ниже общероссийского, в 2024 году обучающиеся Омской области превзошли обучающихся страны на 1,51%.

В задании 4 (78,62%) оценивалось умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Процент выполнения данного задания вырос на 2,84% в сопоставлении с результатами 2023 года.

Уровень сформированности данных умений стабильно высок, отмечается положительная тенденция в их формировании.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий №№ 9, 5, 3, 7.

С заданием № 9 справилось только 37,95% пятиклассников, что говорит о низком уровне сформированности умения оперировать понятиями параллелепипед, куб, шар, вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. В 2023 году данное задание также стало наиболее сложным для обучающихся 5 класса, процент его выполнения был незначительно ниже (37,02%).

Задание № 5 (44,83%) оценивало умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих 3 величины, выделять эти величины и отношения между ними. Уровень выполнения данного задания вырос на 0,89% в сопоставлении с результатами 2023 года.

Задание № 3 (48,61 %) было направлено на оценку умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Качество выполнения данного задания выросло на 2,84%. В 2023 году обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания хуже обучающихся страны в целом, в 2024 году результаты Омской области по данному умению превзошли общероссийские показатели.

Задание № 7 (49,35%) оценивало умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Результаты 2024 года выше результатов 2023 года на 2,66%, выше общероссийских результатов на 0,54%.

Уровень сформированности данных умений стабильно низкий, положительная динамика в их сформированности незначительная, требуется целенаправленная работа по формированию указанных умений.

Если обратиться к рисунку 27 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

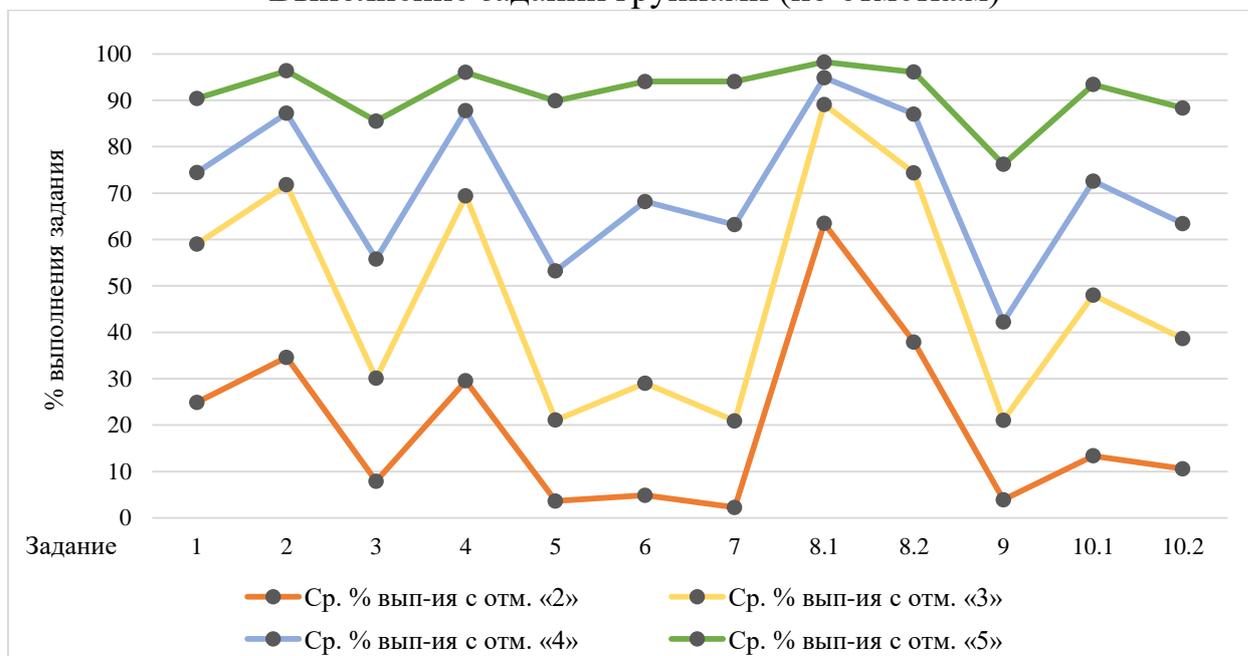


Рис.27. Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов расположены достаточно параллельно, следовательно, нельзя выделить каких-либо специфических затруднений для конкретных групп участников. Индивидуальные особенности выполнения можно отметить в задании № 7, которое входит в перечень основных затруднений у обучающихся 5 класса. По графику видно, что у группы обучающихся с отметкой «5» данное задание не вызвало трудности, с ним справилось 94,05%. Следовательно, на низкий уровень выполнения данного задания повлияли результаты обучающихся из групп с отметками «2», «3», «4».

Статистика по отметкам

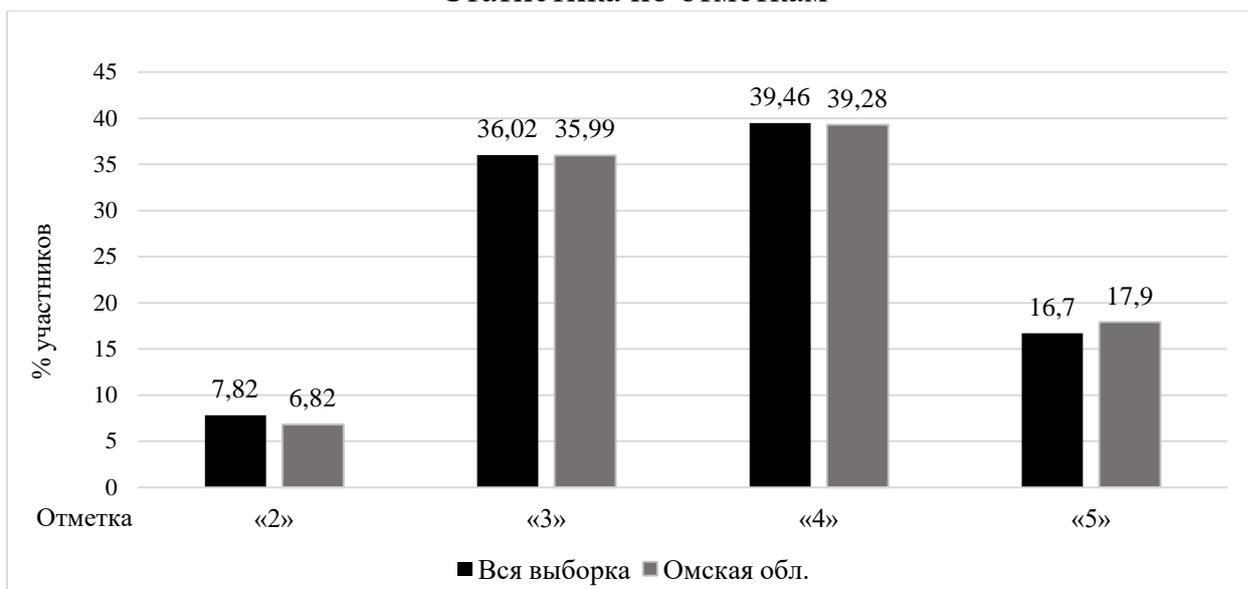


Рис.28. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 5 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «4» преобладает над количеством отметок «3» (39,28% и 35,09% соответственно). Достаточно высок процент обучающихся, получивших отметку «5» (почти каждый пятый). Число обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» составило менее 10%. Больше половины пятиклассников справились с работой на «4» и «5».

По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика по отметкам: сократилось число обучающихся, получивших отметки «2» и «3», на 0,91% и 2,5% соответственно, на 1,2% увеличилось число обучающихся, справившихся с работой на отметку «4», на 1,39% – на отметку «5».

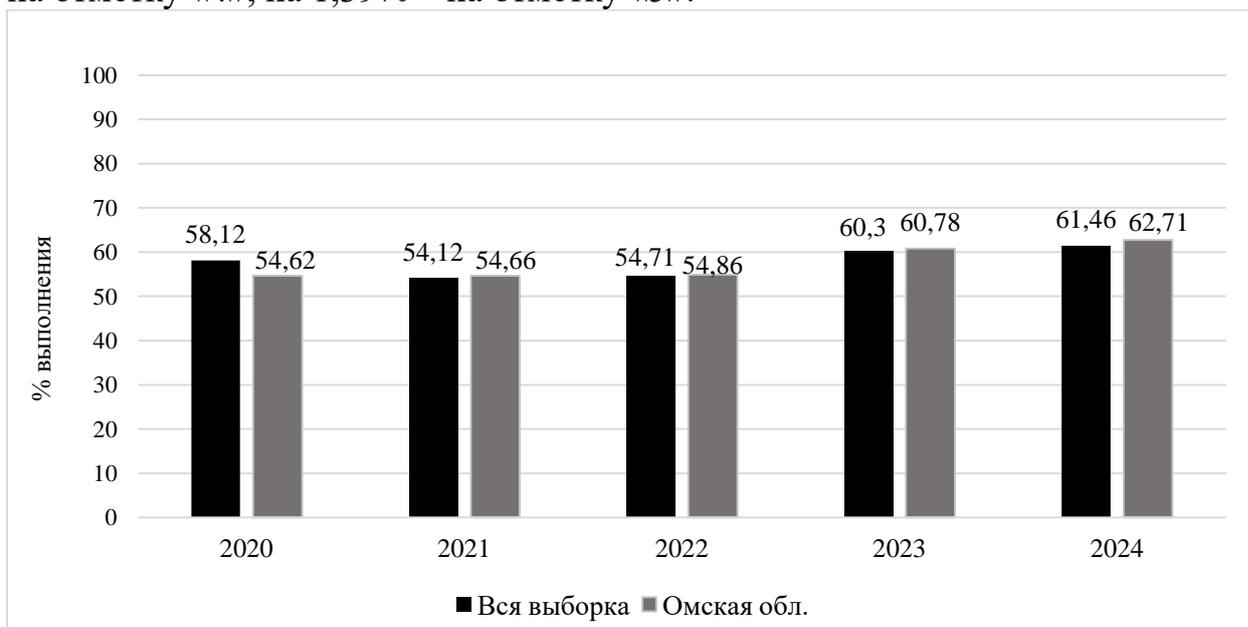


Рис.29. Динамика качества выполнения ВПР по математике обучающимися 5-х классов

На рисунке 29 представлено качество выполнения ВПР по математике

обучающимися 5-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 1,93% превышает результаты 2023 года и является лучшим результатом за последние пять лет. Такая ситуация соответствует общей ситуации по стране. Можно отметить, что результаты обучающихся ОО Омской области на 1,25% лучше общероссийских результатов, в 2023 году эта разница составляла только 0,48%.

По результатам ВПР по математике обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 10

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	25,9%	28,8%	35,7%	35,3%	51%
Индекс массовых	45,5%	42,2%	38,4%	39%	25,8%
Индекс высоких	17,7%	15,3%	16,1%	16,3%	9,9%
Вне индекса	28,8%	28,9%	25,9%	25,7%	23%

Согласно динамике индексов результатов можно говорить о положительной динамике в 2024 году. По сравнению с 2023 годом процент низких результатов сократился на 2,9% (т.е. снизилось количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по математике, имеющих фрагментарные знания). На 3,3% по сравнению с результатами 2023 года выросло число обучающихся, достигших массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). Также, можно проследить последовательное повышение количества высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные).

Доля учащихся вне индекса в 2024 году находится на уровне 2023 года (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации). Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов. Нельзя считать результаты ВПР по математике в 5 классе достаточно высокими, т.к. более половины обучающихся находятся в зоне риска (входят в индекс низких результатов или остаются вне индекса).

Тем не менее, по итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 11 МР, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Нижнеомский (34%), Большереченский (33,4%), Саргатский (33,3%),

Оконешниковский (32,9%), Марьяновский (31,4%), Любинский (31,2%), Черлакский (30,6%), Нововаршавский (30,4%), Калачинский (30,4%), Шербакульский (30,3%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и организации корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по математике

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

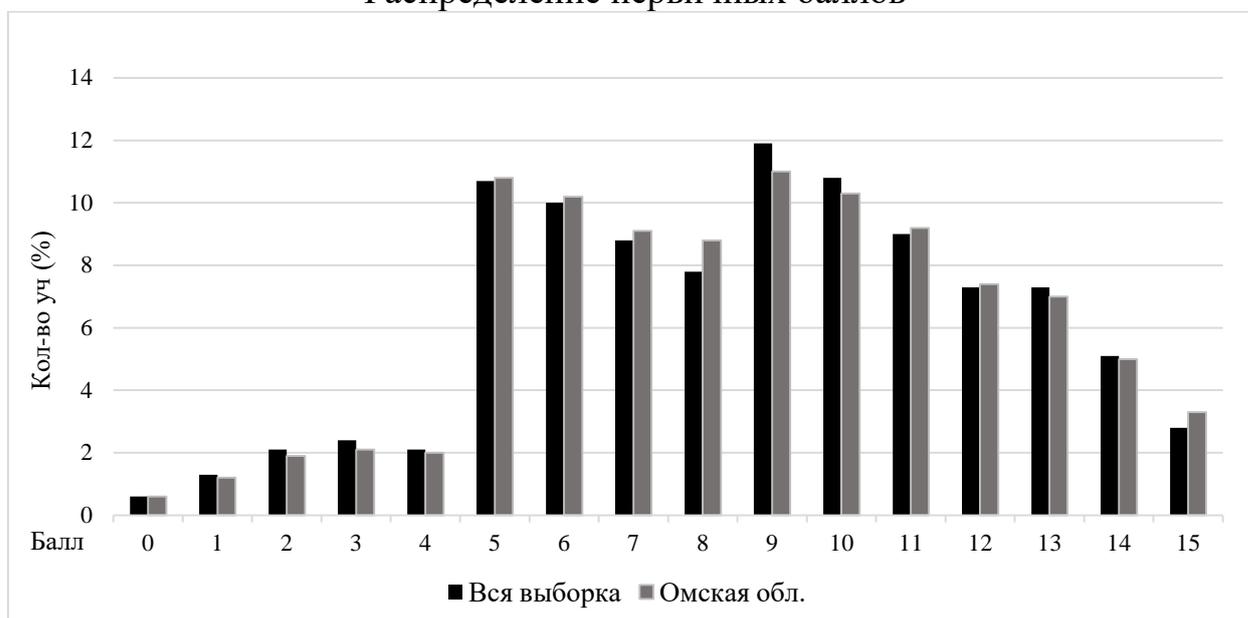


Рис.30. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 9 и 13 баллам. Наблюдается резкий скачок от 4 к 5 что может свидетельствовать о необъективности процедуры, как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Далее наблюдается резкий скачок в районе 9 баллов, т.е. в области нижней границы отметки «4», следовательно, можно предположить, что некоторым обучающимся, выполнившим работу между «3» и «4», был намерено завышен балл. Аналогичное распределение баллов наблюдалось в 2023 году.

Сравнение отметок с отметками по журналу

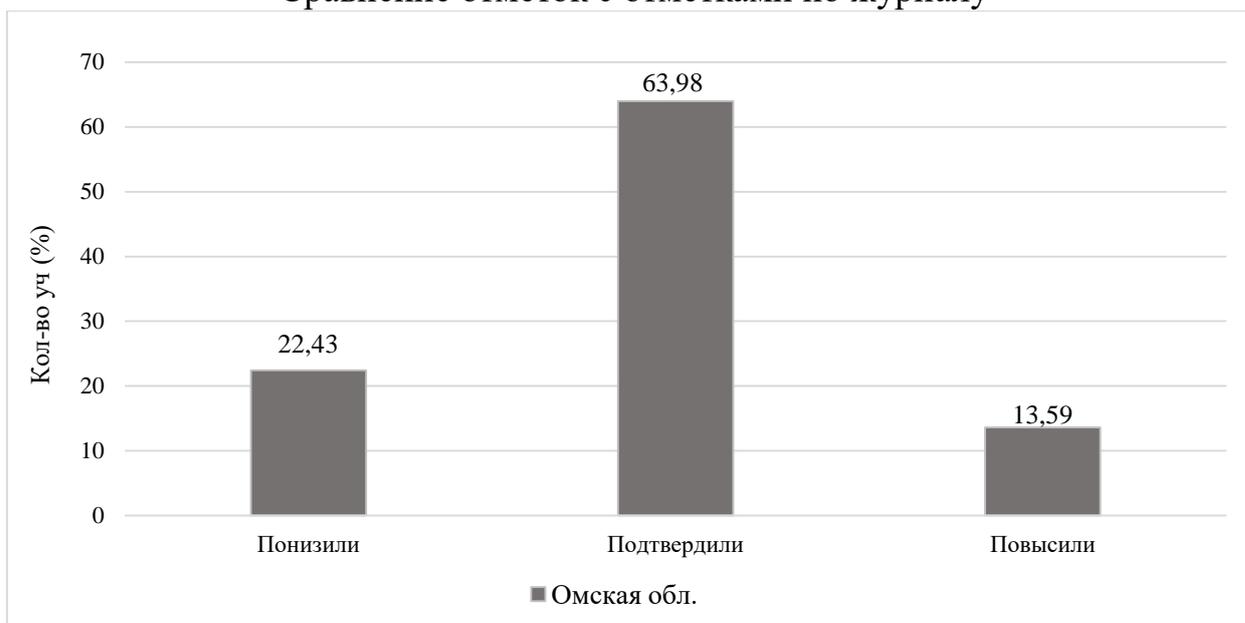


Рис.31. Сравнение отметок за ВПР по математике в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

Больше половины обучающихся (63,98%) подтвердили отметку по журналу, более 20% обучающихся (22,43%) понизили отметку по журналу, 13,59% обучающихся. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. Наблюдается положительная динамика в распределении отметок: на 2,95% сократилось число обучающихся, понизивших отметки по журналу, на 1,86% увеличилось число обучающихся, подтвердивших отметки по журналу.

Таким образом, уровень объективности оценивания ВПР по математике в 5 классе недостаточно высок, но не отмечается повышения необъективности оценки по сравнению с 2023 годом, следовательно, повышение результатов в 2024 году можно считать объективным.

Математика, 6 класс

Проверочная работа по математике для 6 класса состояла из 13 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Время выполнения работы – 60 минут. Максимальный первичный балл – 16⁷. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 11

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

ВПР по математике в 6-х классах написали 21095 учеников из 654 ОО 33 МО Омской области.

⁷ВПР. Математика. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DGJx9>

Успешность выполнения ВПР по математике

На рисунке 32 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

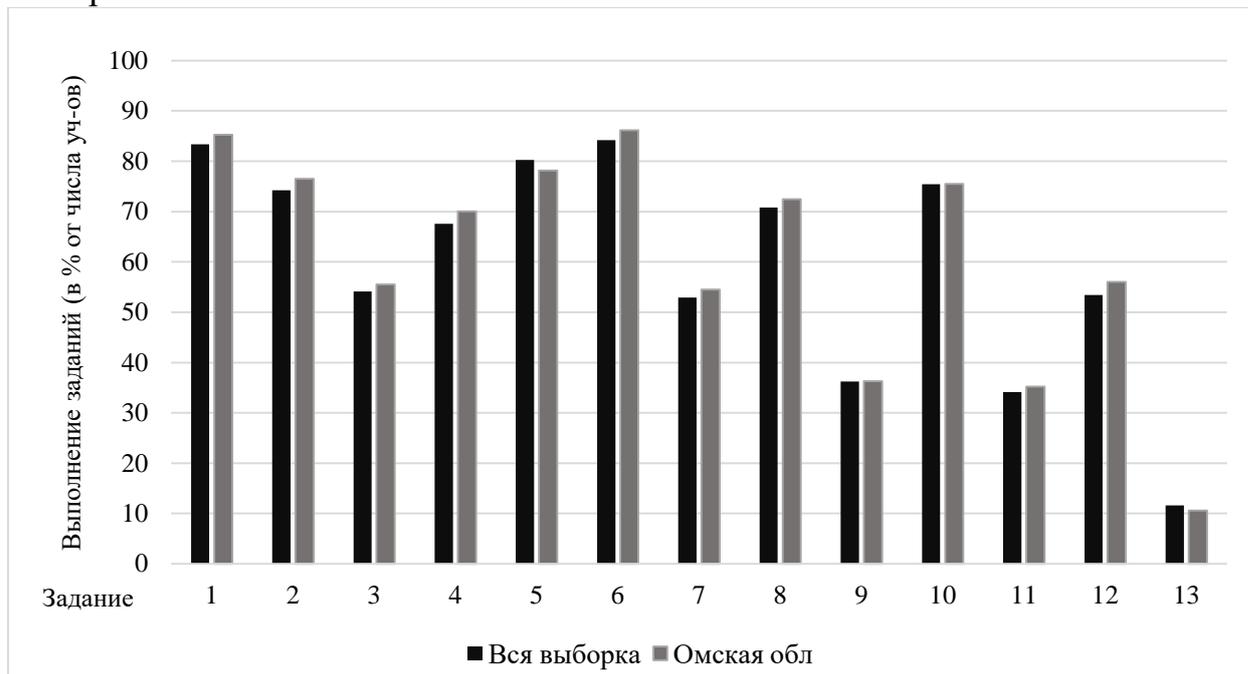


Рис.32. Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в 6 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 11 заданиям (на 0,06 – 2,6%). Наблюдается повышение результатов при выполнении 12 заданий по сравнению с 2023 годом на 0,05 – 2,36%. Качество выполнения большинства (84,6%) заданий превысило 50%.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнены задания №№ 6, 1, 5, 2.

Задание №6 (86,15%) оценивало умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Уровень выполнения данного задания вырос по сравнению с 2023 годом на 0,39%. Данное умение стабильно сформировано на высоком уровне у обучающихся 6 классов.

В задании №1 (85,28%) оценивало умение производить вычисления с целыми числами (оперировать на базовом уровне понятием целое число). Качество выполнения данного задания выросло по сравнению с 2023 годом на 1,71%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 1,89% лучше обучающихся страны (в 2023 году эта разница составляла 1,46%).

Задание №5 (78,14%) оценивало умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, а также умение переводить длину из одной единицы измерения в другую. Средний процент выполнения данного задания также вырос по сравнению с 2023 годом на 0,37%, при этом

отставание результатов Омской области от общероссийских результатов также выросло (на 0,53%), что говорит о более интенсивных темпах формирования оцениваемого умения у обучающихся страны.

Уровень сформированности данных умений стабильно высок, отмечается положительная тенденция в их формировании.

В 2023 году процент выполнения задания № 2 был ниже 75%, оно не входило в число наиболее успешных заданий. В 2024 году процент его выполнения составил 76,53% (больше на 2,36%), что говорит о росте уровня сформированности умения производить вычисления с обыкновенными дробями (оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число). Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 2,3% лучше обучающихся страны в целом, в 2023 году разница в результатах составляла только 1,14%, что говорит о более интенсивном уровне формирования данного умения в Омской области.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий 13, 11, 9.

Задание № 13 (10,59%) оценивало умение решать простые и сложные задачи разных типов; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. В 2023 году данное задание также было наиболее сложным для пятиклассников, процент его выполнения составил тогда 10,04%, в текущем году наблюдается незначительное повышение результатов. В данном задании от обучающихся требовалось не только применить фактические математические знания и провести стандартные расчёты, но и провести логические рассуждения, выбрать наиболее рациональный путь решения. Результаты обучающихся Омской области ниже общероссийских, но в 2024 году этот разрыв незначительно сократился (с 1,41% до 1,01%).

Задание № 11 (35,2%) оценивало умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное соотношение 2 чисел, находить процентное повышение или понижение цены. Уровень сформированности данного умения повысился на 0,91% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания на 1,06% обучающихся страны, результаты которых по данному заданию снизились в текущем году.

Задание № 9 (36,35 %) было направлено на оценку умения использовать свойства чисел и правила действия с рациональными числами при выполнении вычислений. Процент выполнения этого задания обучающимися Омской области в 2024 году также вырос на 2,9% по сравнению с результатами 2023 года. В 2023 году обучающиеся Омской области справились с заданием № 9 хуже обучающихся страны, в этом году наблюдается обратная ситуация, результаты Омской области выше общероссийских на 0,12%.

Уровень сформированности данных умений стабильно низкий, положительная динамика в их сформированности незначительная, требуется

целенаправленная работа по формированию указанных умений.

Если обратиться к рисунку 33 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для нескольких групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

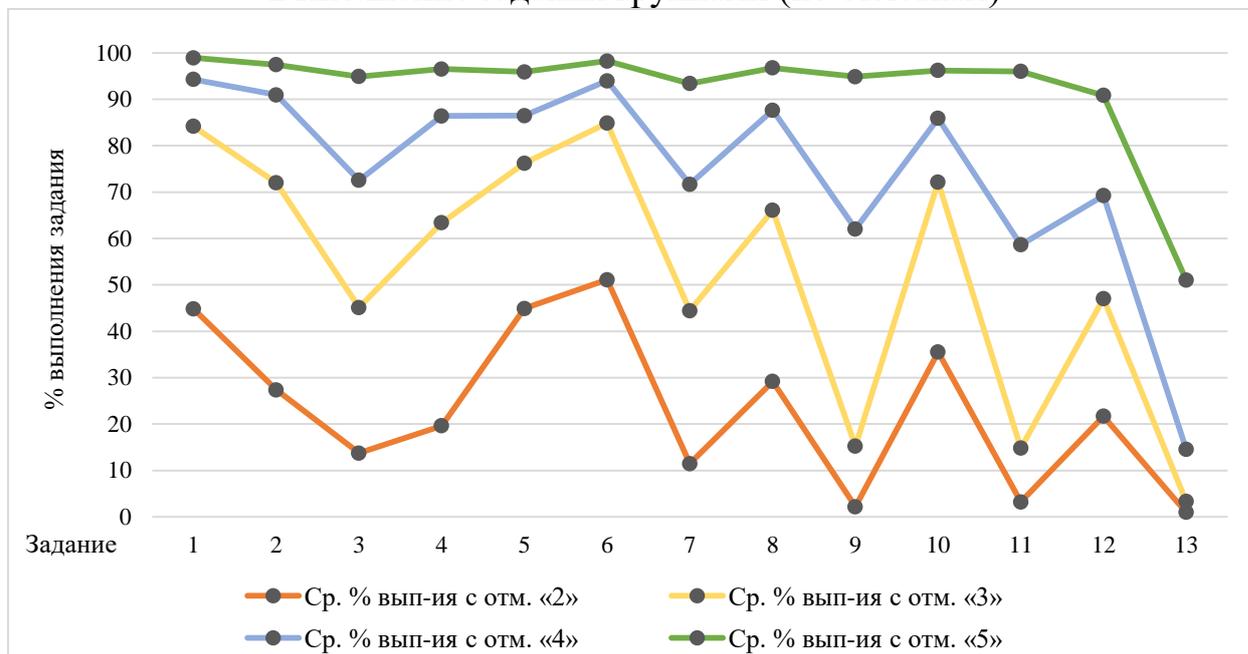


Рис.33. Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов обучающихся из групп с отметкой «2», «3», «4» расположены достаточно параллельно, следовательно, для этих групп обучающихся нельзя выделить индивидуальные затруднения, все затруднения, указанные выше, являются общими для этих групп. Кривая результатов обучающихся с отметкой «5» имеет более ровную форму, средние результаты заданий №№ 1-12 расположены в диапазоне 90%-100%. Только задание 13% является общим затруднением для всех групп обучающихся.

Статистика по отметкам

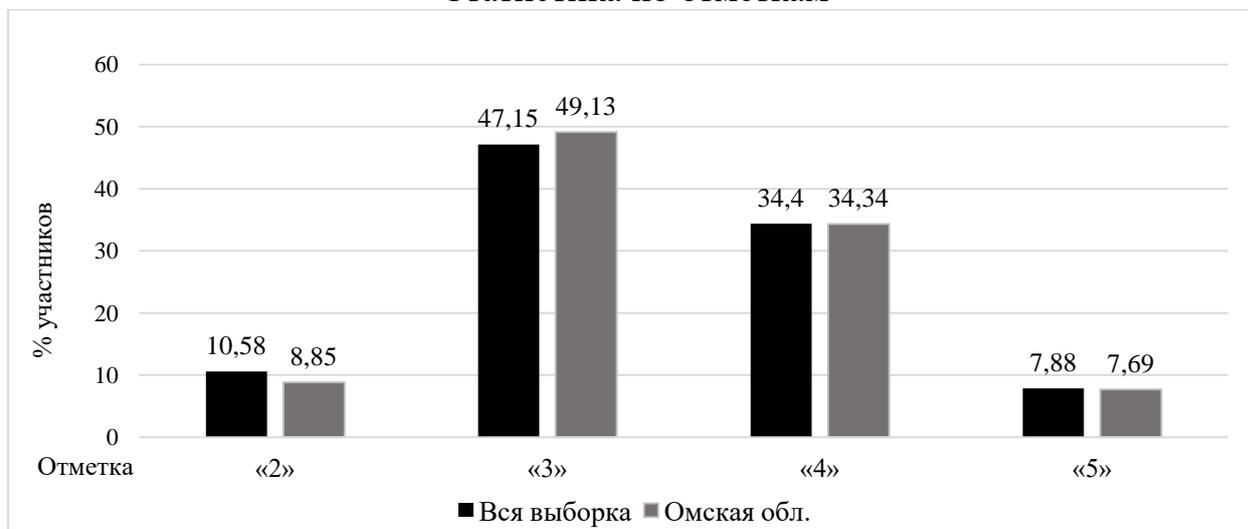


Рис.34. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 6 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «3» существенно преобладает над количеством отметок «4» (на 14,79%). Отмечается незначительный процент высоких результатов (7,69%) Число обучающихся, выполнивших работу на отметку «2» составило менее 10%.

По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика по отметкам: сократилось число обучающихся, получивших отметки «2» и «3», на 0,22% и 1,85% соответственно, на 1,2% увеличилось число обучающихся, справившихся с работой на отметку «4», на 1,39% – на отметку «5».

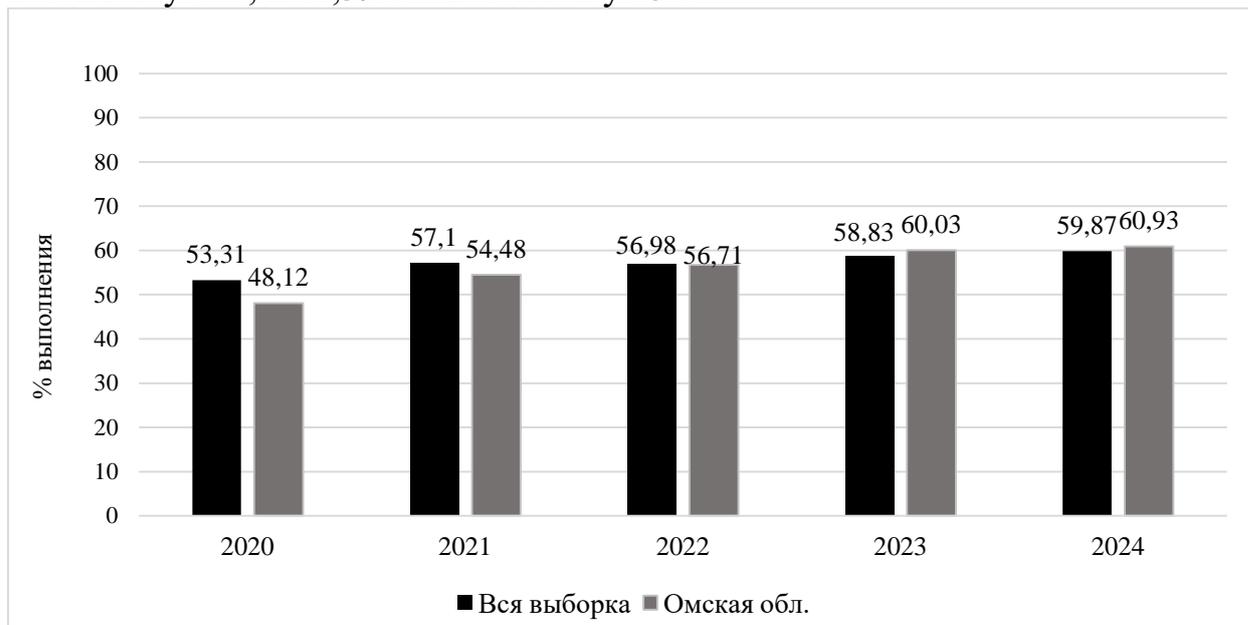


Рис.35. Динамика качества выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов

На рисунке 35 представлено качество выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 0,9% превышает результаты 2023 года и является лучшим результатом за последние пять лет. Такая ситуация соответствует общей ситуации по стране. Можно отметить, что результаты обучающихся ОО Омской области на 1,06% лучше общероссийских результатов, в 2023 году эта разница составляла 1,22%.

По результатам ВПР по математике обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 12

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	38,6%	40,1%	46,1%	45%	60,4%
Индекс массовых	29%	26,7%	21,4%	24,2%	14,9%
Индекс высоких	7,7%	6,6%	4,5%	6%	2,6%
Вне индекса	32,5%	33,3%	32,3%	30,9%	24,7%

Согласно динамике индексов результатов можно говорить о положительной динамике в 2024 году. По сравнению с 2023 годом процент низких результатов сократился на 1,5% (т.е. снизилось количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по математике, имеющих фрагментарные знания). Наблюдается постепенное увеличение числа массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году их число достигло 29%, (на 2,3% выше 2023 года) это является высшим показателем за последние 5 лет. Также, можно проследить последовательное повышение количества высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные).

Доля учащихся вне индекса в 2024 году незначительно (на 0,8%) сократилась по сравнению с 2023 годом (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации). Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В связи с тем, что доля обучающихся, вошедших в индекс низких результатов и оказавшихся вне индекса составила более 70%, т.е. эти шестиклассники находятся в зоне риска, нельзя считать результаты ВПР по математике в 6 классе высокими.

МО Омской области, можно выделить 10 МР, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Москаленский (54,9%), Называевский (52,1%), Крутинский (48,9%), Тевризский (48,3%), Азово (48,2%), Калачинский (47,9%), Горьковский (47,1%), Павлоградский (46,9%), Полтавский (45,7%), Марьяновский (44,1%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

В данном случае важно отметить, что процент обучающихся с низкими

образовательными результатами очень высок (почти каждый второй шестиклассник Омской области вошёл в число низких результатов), выше перечислены МО, в которых превышение среднестатистического показателя по области существенно, другим МО важно понимать, что даже незначительное превышение среднего показателя по области свидетельствует о низком уровне сформированности предметных знаний по математике у обучающихся 6 классов.

Объективность результатов ВПР по математике

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

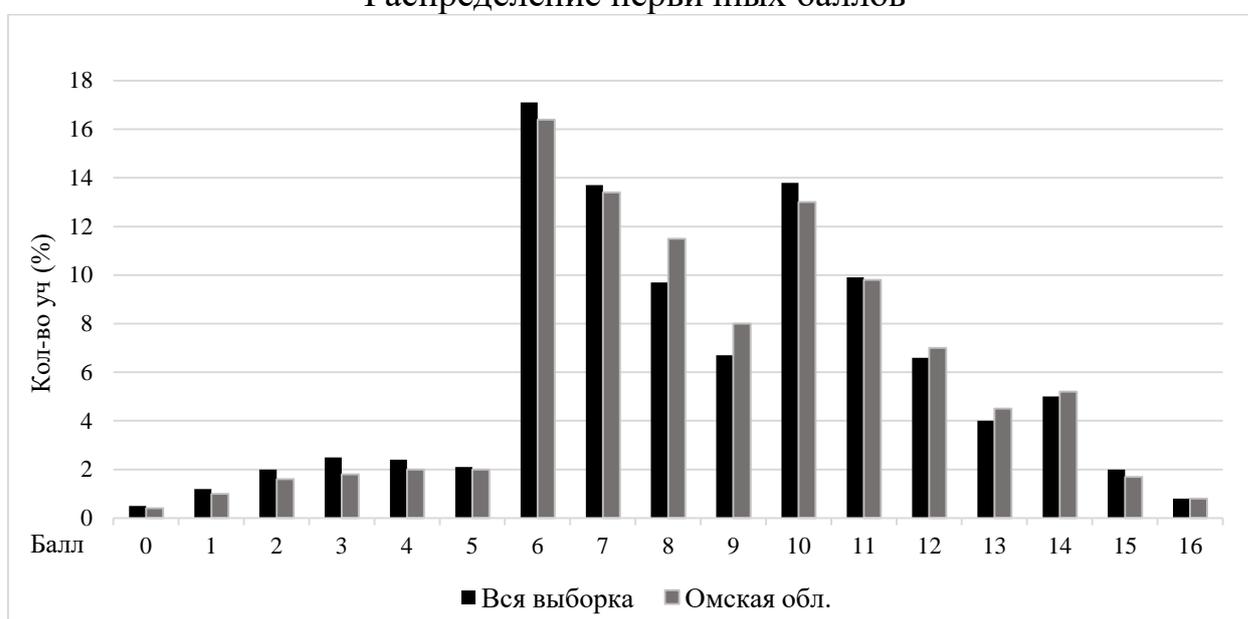


Рис.36. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 6, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 6, 10 и 14 баллам. Наблюдается резкий скачок от 5 к 6 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Далее наблюдается резкий скачок в районе 10 баллов с последующим снижением результатов и менее резким повышением в районе 14 баллов, т.е. в области нижней границы отметок «4» и «5», следовательно, можно предположить, что некоторым обучающимся,

выполнившим работу между «3» и «4», а также между «4» и «5» был намерено завышен балл. В 2023 году не наблюдалось повышения результатов на нижней границе отметки «5». Следовательно, увеличение числа высоких результатов нельзя считать объективным.

Сравнение отметок с отметками по журналу

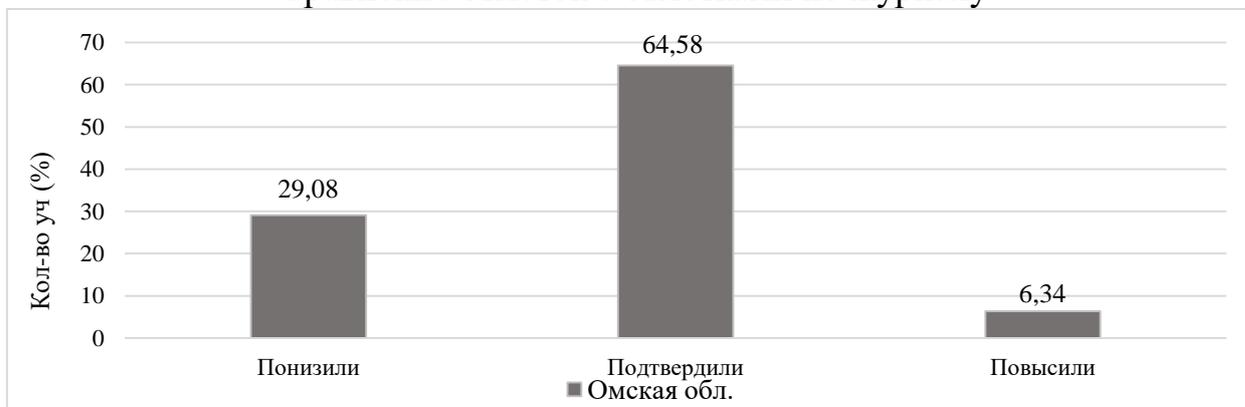


Рис.37. Сравнение отметок за ВПР по математике в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

Больше половины обучающихся (64,58%) подтвердили отметку по журналу, почти треть обучающихся (29,08%) понизили отметку по журналу, 6,34% обучающихся выполнили ВПР лучше, чем их отметка по журналу. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. Наблюдается положительная динамика в распределении отметок: на 2,95% сократилось число обучающихся, понизивших отметки по журналу, на 2,11% увеличилось число обучающихся, подтвердивших отметки по журналу.

Таким образом, уровень объективности оценивания ВПР по математике в 6 классе недостаточно высок, увеличение числа высоких результатов нельзя считать в полной мере объективным.

Математика, 7 класс

Проверочная работа по математике для 7 класса состояла из 16 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Время выполнения работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 19⁸. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 13

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

ВПР по математике в 7-х классах написали 20113 учеников из 654 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике

На рисунке 38 представлен процент выполнения каждого задания

⁸ВПР. Математика. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DLh5h>

обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

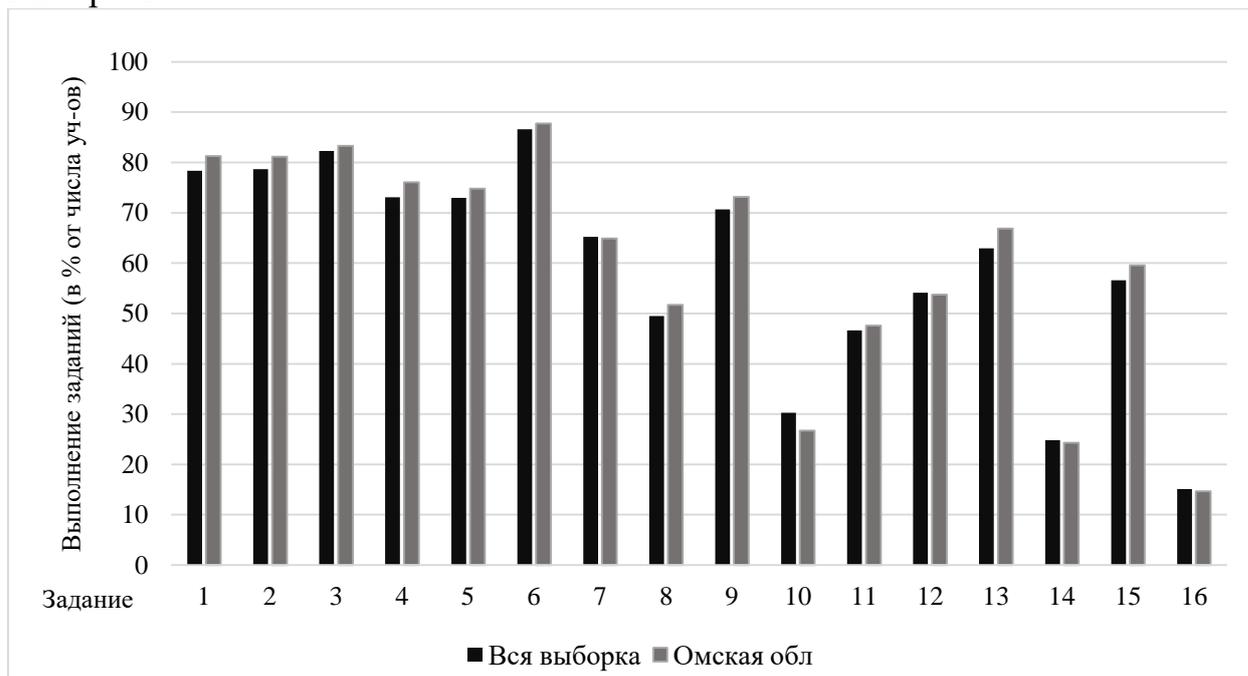


Рис.38. Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в 7 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 11 заданиям (на 0,94 – 3,93%). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении заданий №№ 7, 10, 12, 14, 16 (на 0,3 – 3,54%%). Наблюдается повышение результатов при выполнении всех заданий по сравнению с 2023 годом на 0,01 – 6,07%. Качество выполнения большинства (75%) заданий превысило 50%.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнены задания №№ 6, 3, 1, 2.

Задание №6 (87,76%) оценивало умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Наблюдается незначительное увеличение процента выполнения данного задания по сравнению с результатами 2023 года (на 1,02%). Процент выполнения данного задания обучающимися Омской области выше общероссийских результатов на 1,15%.

В задании №3 (83,27%) оценивало умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Уровень сформированности данного умения увеличился по сравнению с 2023 годом на 2,01%. Обучающиеся Омской области справились с данным заданием на 1% лучше обучающихся страны в целом (в 2023 году разница составляла 0,58%).

Задание №1 (81,28%) оценивало умение производить вычисления с дробями (оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь» и «смешанное число»). Процент выполнения данного задания увеличился на

1,37% по сравнению с результатами 2023 года. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 2,93% лучше, чему обучающиеся страны в целом (в 2023 году разница составляла 2,8%).

В задании № 2 (81,15%) оценивался уровень сформированности умения производить вычисления с десятичными дробями (оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».) Наблюдается повышение качества выполнения данного задания по сравнению с результатами 2023 года на 1,65%. Обучающиеся омской области справились с выполнением этого задания на 2,5% лучше обучающихся страны (в 2023 году опережение составляло 2,56%).

Можно говорить о том, что указанные умения сформированы у обучающихся Омской области на стабильно высоком уровне, отмечается положительная динамика в их формировании.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий №№ 16, 10, 14, 11.

Задание № 16 (16,64%) оценивало умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Наблюдается незначительное повышение результатов на 0,46%. Наблюдается сокращение отставания результатов обучающихся Омской области от общероссийских на 1,13%. В данном случае условия задачи были представлены в виде текста, возможной причиной низкого уровня сформированности данного умения может являться несформированность регулятивного умения «находить условия и требования задания».

В задании 14 (24,3%) оценивалось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. В 2024 году наблюдается незначительное повышение результатов (на 0,67%) по сравнению с 2023 годом. При этом обучающиеся страны в целом справились с данным заданием в текущем году хуже, чем в предыдущем. Задания, связанные с геометрическими знаниями, также вызывают затруднения у большого количества обучающихся при сдаче ОГЭ. Следовательно, проблема имеет системный характер и требует целенаправленной работы.

Задание № 10 (26,74%) оценивало сформированность умения решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный анализ. В данном задании требовалось оперировать числами в миллионах, соотносить площадь, объем и периметр, переводить литры в кубические метры и т.п. перевод величин из одной единицы измерения в другую является одним из самых основных затруднений в области математики. Процент выполнения данного задания незначительно вырос по сравнению с 2023 годом (на 0,52%), несущественно (на 0,13%) сократилось отставание результатов Омской области по данному заданию от общероссийских результатов. При выполнении данного задания важное

значение имеет сформированность у обучающихся регулятивных УУД (находить условия и требования задания, планировать решение задания).

Задание № 11 (47,59%) выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Наблюдается повышение уровня выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом (на 2,29%). Результаты обучающихся Омской области выше результатов обучающихся страны в целом на 0,94% (в 2023 году обучающиеся Омской области справились с этим заданием хуже обучающихся страны на 0,62%).

Уровень сформированности данных умений стабильно низкий, положительная динамика в их сформированности незначительная, требуется целенаправленная работа по формированию указанных умений.

В 2023 году к числу основных затруднений относилось умение строить график линейной функции, которое оценивалось заданием №8. В 2023 году с этим заданием справилось 45,61% семиклассников, в 2024 году процент выполнения вырос на 6,07% и составил 51,68%. Формирование данного умения у обучающихся Омской области имеет более интенсивный темп, т.к. в 2023 году результаты Омской области были ниже общероссийских на 0,7%, а в 2024 году областные показатели выше общероссийских на 2,18%. Тем не менее, уровень сформированности данного умения ещё недостаточно высок и требует продолжения планомерной работы по его формированию.

Если обратиться к рисунку 39 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для нескольких групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

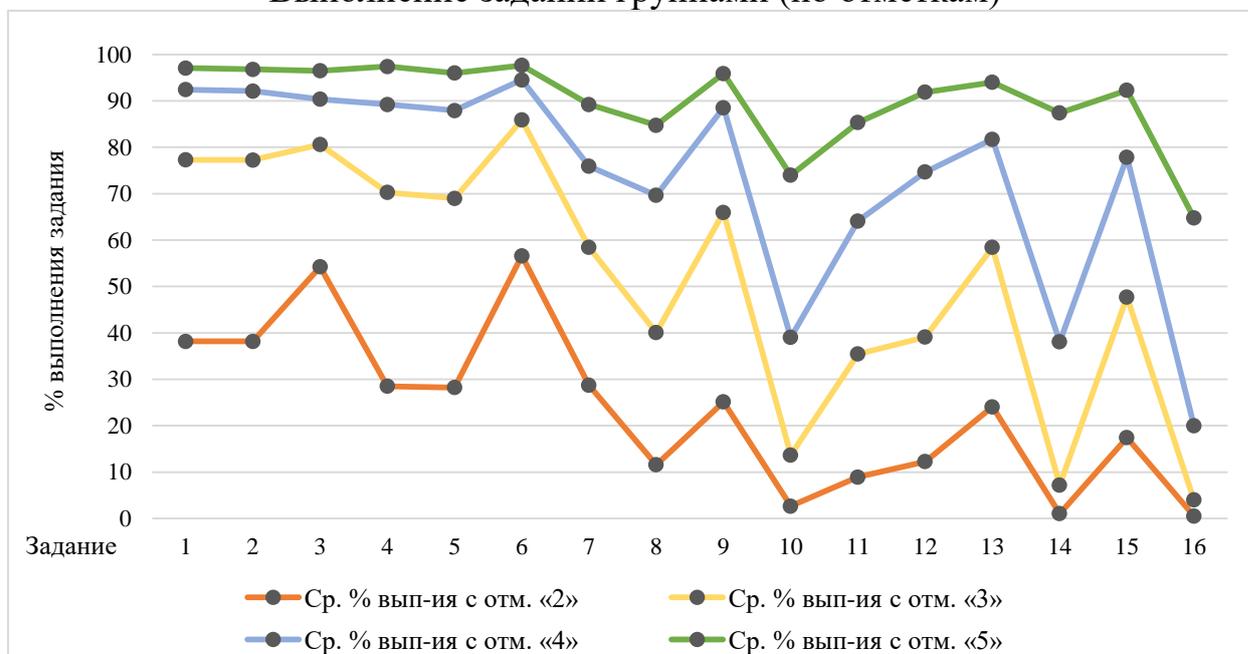


Рис.39. Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

По данным диаграммы мы видим, что задание №8, вышедшее в 2024 году из числа основных затруднений, вызывает затруднения у большого

количества обучающихся (у обучающихся с отметкой «5» входит в тройку наиболее сложных заданий), что подтверждает мысль о необходимости продолжения целенаправленной работы по формированию умения строить график линейной функции.

Статистика по отметкам

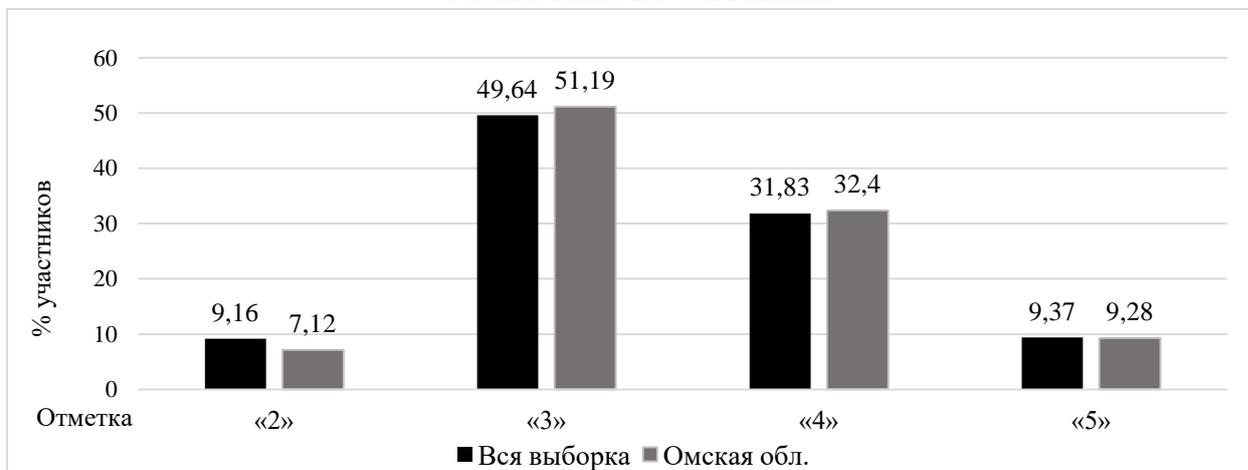


Рис.40. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 7 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «3» в 1,5 раза превышает отметок «4» (на 18,79%). Только треть обучающихся выполнила работу на отметку «4». Отмечается менее 10% отметок «2» и «5».

По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика по отметкам: сократилось число обучающихся, получивших отметки «2» и «3», на 0,49% и 3,26% соответственно, на 2,5% увеличилось число обучающихся, справившихся с работой на отметку «4», на 1,59% – на отметку «5».

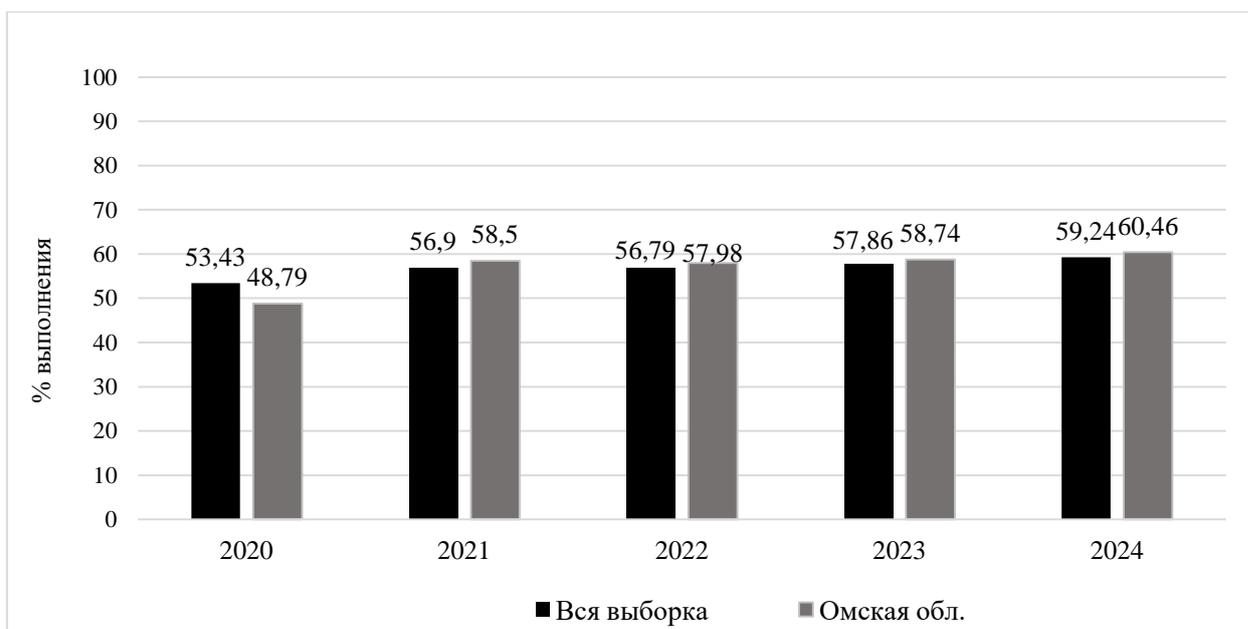


Рис.41. Динамика качества выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов

На рисунке 41 представлено качество выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 1,72% превышает результаты 2023 года и является лучшим результатом за последние пять лет. Такая ситуация соответствует общей ситуации по стране. Можно отметить, что результаты обучающихся ОО Омской области на 1,22% лучше общероссийских результатов, в 2023 году эта разница составляла 0,88%.

По результатам ВПР по математике обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 14

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	30,2%	33,4%	34,4%	33,8%	40,6%
Индекс массовых	41,5%	37,6%	36,8%	37,8%	16,3%
Индекс высоких	9,2%	7,5%	7,6%	7,9 %	4,4%
Вне индекса	28,4%	28,8%	28,8%	28,3%	42,9%

Согласно динамике индексов результатов можно говорить о положительной тенденции в 2024 году. По сравнению с 2023 годом процент низких результатов сократился на 3,2% (т.е. снизилось количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по математике, имеющих фрагментарные знания), количество обучающихся, вошедших в число низких результатов, в 2024 году является наименьшим за последние 5 лет. Наблюдается постепенное увеличение числа массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году их число достигло 41,5%, (на 3,9% выше 2023 года) это является высшим показателем за последние 5 лет. Доля учащихся вне индекса в 2024 году незначительно (на 0,4%) сократилась по сравнению с 2023 годом (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации). Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов. Также, можно проследить последовательное повышение количества высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные).

В связи с тем, что доля обучающихся, вошедших в индекс низких

результатов и оказавшихся вне индекса, т.е. находящихся в зоне риска, составила почти 60%, нельзя считать результаты ВПР по математике в 7 классе высокими.

Тем не менее, по итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 10 МО, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Любинский (44,1%), Называевский (41,1%), Павлоградский (40,8%), Тюкалинский (40,1%), Нововаршавский (38,4%), Калачинский (37%), Черлакский (36,5%), Оконешниковский (36,2%), Седельниковский (35,8%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

В данном случае важно отметить, что процент обучающихся с низкими образовательными результатами очень высок (каждый третий семиклассник Омской области вошёл в число низких результатов), выше перечислены МО, в которых превышение среднестатистического показателя по области существенно, другим МО важно понимать, что даже незначительное превышение среднего показателя по области свидетельствует о низком уровне сформированности предметных знаний по математике у обучающихся 7 классов.

Объективность результатов ВПР по математике

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

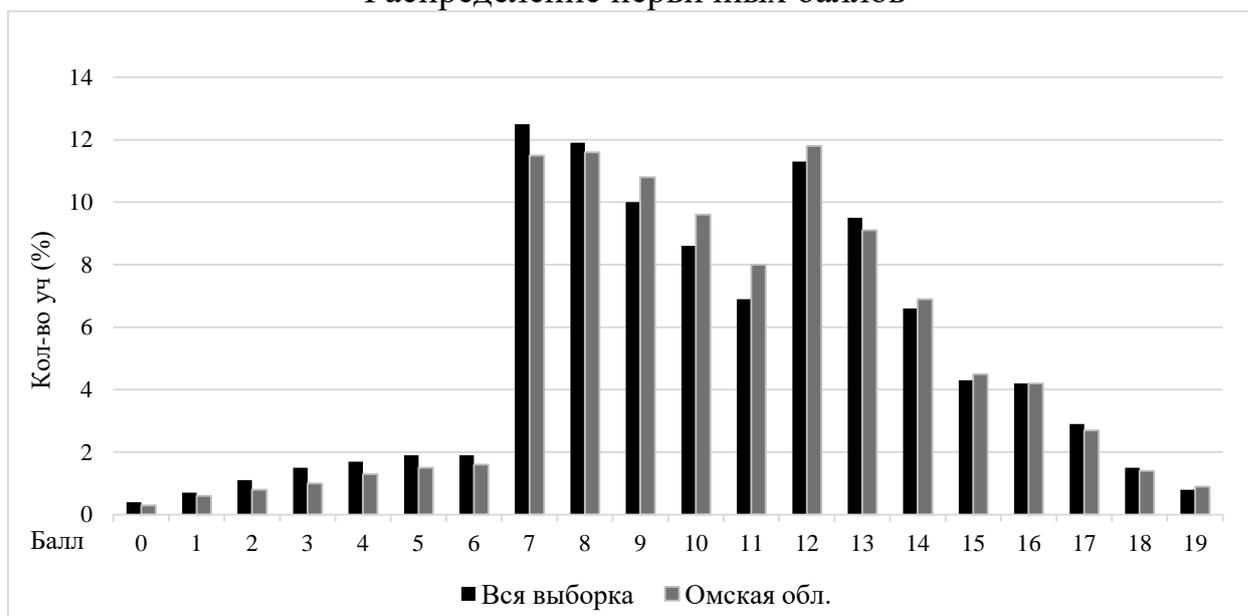


Рис.42. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 6, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 12 и 16 баллам. Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 12 и 16 баллам. Резкие скачки результатов наблюдаются на отметке 7 и 12 баллов с дальнейшим снижением результатов до нижней границы следующей отметки. Можно предположить, что учителя намеренно завышали балл обучающимся с низкими результатами, выполнившими работу на пограничный балл, а также обучающимся, выполнившим работу между «3» и «4». Аналогичная ситуация наблюдалась в 2023 году.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Рис.43. Сравнение отметок за ВПР по математике в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

Больше половины обучающихся (68,67%) подтвердили отметку по журналу, 21,06% (каждый пятый обучающийся) понизили отметку по журналу, более 10% обучающихся выполнили ВПР лучше, чем их отметка по журналу. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. В 2023 году незначительно большее (на 0,49%) число обучающихся подтвердили на ВПР свою отметку по журналу, число понизивших свою отметку также было выше на 0,56%. Эта разница не является существенной, поэтому нельзя говорить о существенном снижении объективности результатов, следовательно, повышение результатов выполнения ВПР в 2024 году можно считать соответствующими действительности.

Математика, 8 класс

Проверочная работа по математике для 8 класса состояла из 19 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Одно задание состояло из двух частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проведён на основании 20 заданий. Время

выполнения работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 25⁹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 15

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–29	21–25

ВПР по математике в 8-х классах написали 19707 учеников из 660 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по математике

На рисунке 44 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

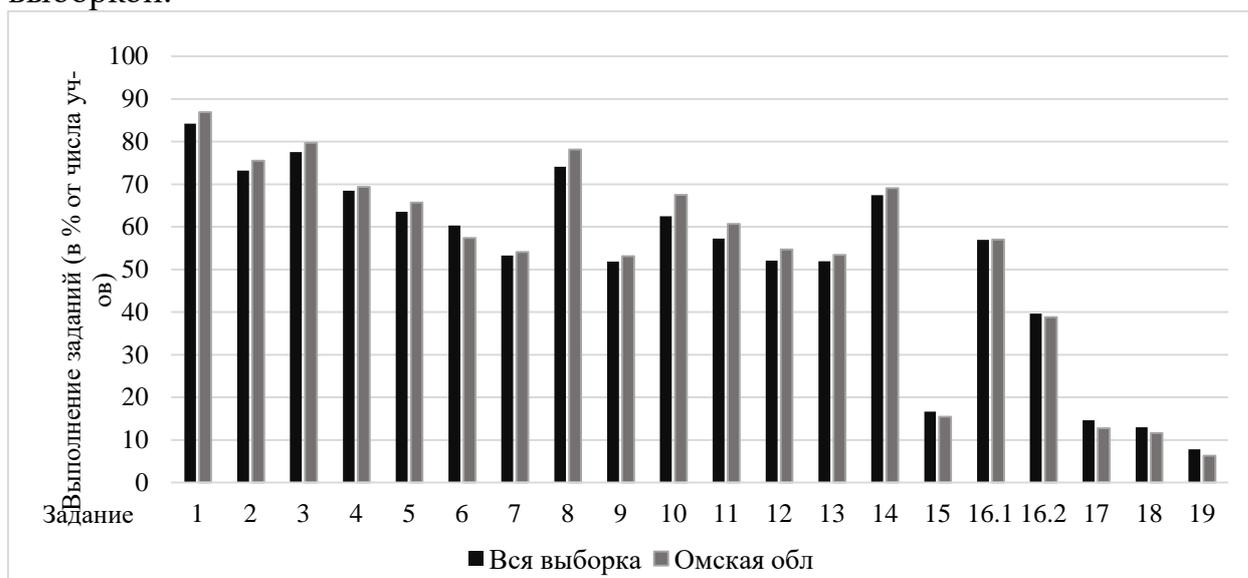


Рис.44. Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по математике в 8 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 14 заданиям (на 0,94 – 3,93%). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении заданий №№ 6, 15, 16.2, 17, 18, 19 (на 0,81 – 2,91%%). Нельзя говорить о наличии положительной или отрицательной динамики по сравнению с 2023 годом, т.к. по 10 заданиям наблюдается повышение результатов, а по 10 заданиям – понижение.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнены задания №№ 1, 3, 8. В 2023 году данные задания также входили в число наиболее успешных, но процент выполнения большинства из них был выше, чем в 2024 году.

Задание №1 (86,88%) оценивало умение производить вычисления с дробями (оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,

⁹ВПР. Математика. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DPwPZ>

«смешанное число», «десятичная дробь»). Только данное умение можно отнести к числу сформированных на стабильно высоком уровне: процент его выполнения составляет более 80%, наблюдается незначительная положительная динамика в выполнении задания на оценку указанного умения.

В задании №3 (79,71%) оценивало умение составлять числовые выражения при решении практических задач. Уровень сформированности данного умения снизился по сравнению с 2023 годом на 1,18% и стал ниже 80%. Обучающиеся Омской области справились с данным заданием на 2,15% лучше обучающихся страны в целом, но в 2023 году разница составляла 3,7%. Нельзя говорить о стабильно высоком уровне сформированности данного умения у обучающихся 8 класса.

Задание №8 (78,16%) уровень сформированности умения оценивать значение квадратного корня из положительного числа; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Уровень сформированности данного умения также снизился по сравнению с 2023 годом на 1,18%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением задания на оценку данного умения на 4,08% лучше обучающихся страны в целом, но в 2023 году эта разница составляла 6,43%.

Таким образом, только одно из оцениваемых в рамках ВПР по математике в 8 классе умений (умение производить вычисления с дробями) сформировано у обучающихся на стабильно высоком уровне. По остальным умениям отмечается либо низкий уровень сформированности, либо отрицательная динамика при относительно высоком уровне сформированности умения.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий №№ 19, 18, 17, 15, 16.2.

Задание № 19 (6,33%) оценивало умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Помимо математических расчётов, при выполнении данного задания необходимо было выстроить логическую цепочку рассуждений, что и стало главной трудностью при выполнении задания. В 2023 году данное умение было также сформировано менее чем у 10% восьмиклассников, но в 2024 году уровень сформированности умения снизился на 0,82%. Следовательно, наблюдается низкий уровень его сформированности с постепенной негативной тенденцией. В общероссийских результатах также наблюдается снижение, но оно менее значительное (0,06%), чем в Омской области.

В задании № 18 (11,67%) оценивалось умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Уровень сформированности данного умения также снизился по сравнению с 2023

годом на 0,51%. Также увеличилось отставание результатов обучающихся Омской области от обучающихся страны, хотя и общероссийский уровень сформированности данного умения составил всего 13%.

Задание № 17 (12,74%) оценивалось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Результаты выполнения данного задания незначительно (на 0,08%) выше результатов 2023 года, но такое повышение очень незначительно и, с учётом общей ситуации по проверочной работе, не является показателем положительной динамики в формировании оцениваемого умения.

Задание № 15 (15,47%) оценивало умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Здесь также наблюдается незначительное (на 0,06%) повышение результатов, которое не является показателем положительной динамики.

Задание № 16.2 (38,81%) оценивало умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Уровень его сформированности повысился на 0,79%, также сократилось отставание результатов Омской области от общероссийских с 1% до 0,83%.

Уровень сформированности данных умений стабильно низкий, нельзя говорить о наметившейся положительной динамике. Отсутствие целенаправленной работы по формированию данных умений приведёт к ещё более низкому уровню их сформированности, а также к затруднениям обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

Если обратиться к рисунку 45 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

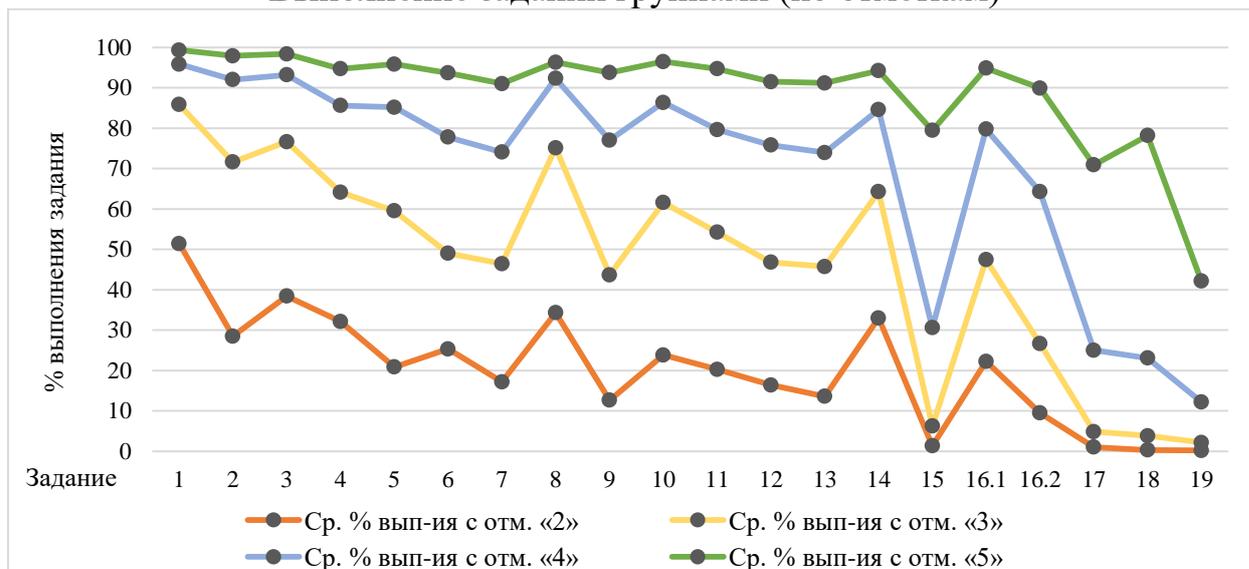


Рис.45. Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что кривые расположены достаточно

параллельно, в местах затруднений наблюдается проседание кривой у всех групп обучающихся, следовательно, указанные выше затруднения являются общими для обучающихся с низкими и высокими результатами.

Статистика по отметкам

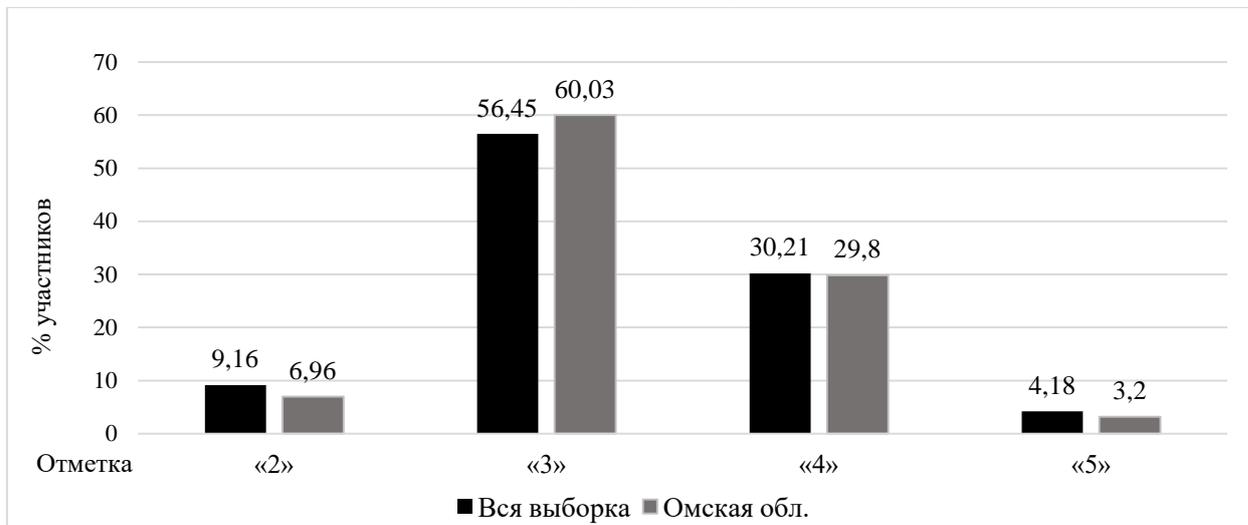


Рис.46. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 8 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «3» в 2 раза превышает количество отметок «4». Только треть обучающихся выполнила работу на отметку «4». Отмечается менее 5% обучающихся справились с выполнением работы на отметку «5». Почти 7% обучающихся выполнили работу на «2».

В 2023 году распределение оценок было практически идентичным, наблюдаются небольшие изменения, но их нельзя назвать существенными, т.к. они находятся в пределах 1%. Можно говорить о том, что результаты обучающихся Омской области по ВПР по математике в 8 классе стабильно низкие и в целом соответствует общероссийским результатам.

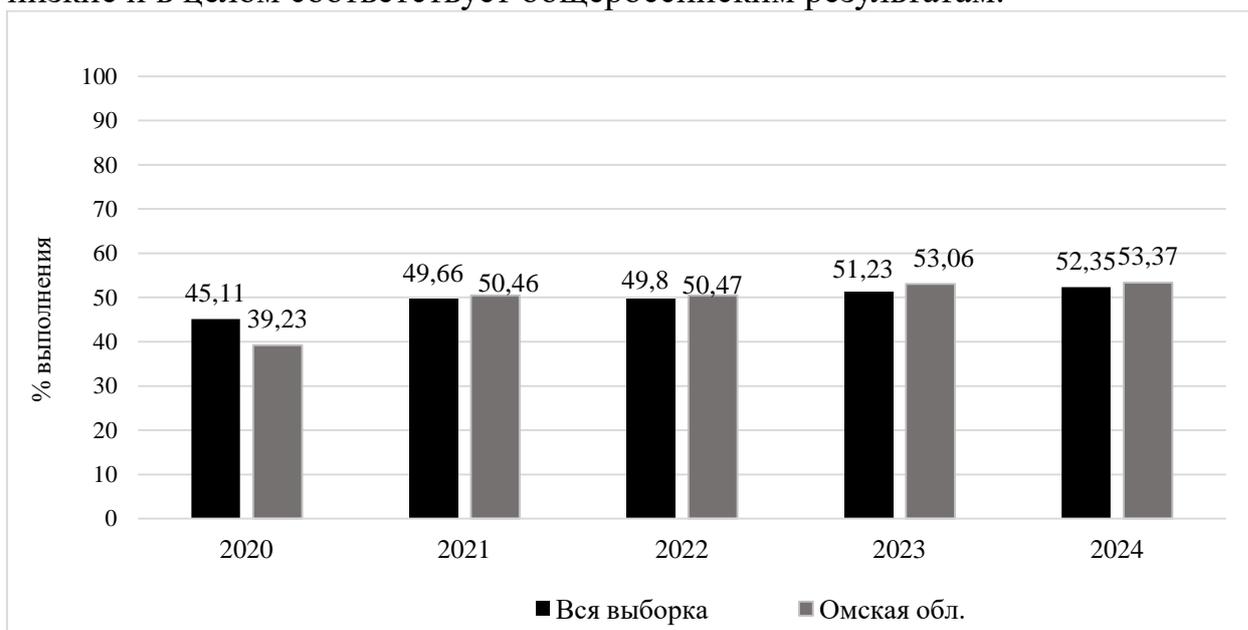


Рис.47. Динамика качества выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов

На рисунке 47 представлено качество выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году только на 0,31% превышает результаты 2023 года, хотя и является лучшим результатом за последние пять лет. Намечившаяся в 2023 году положительная динамика в качестве выполнения работы снизила интенсивность, наблюдается стагнация невысокого уровня результатов. Сократилось отставание общероссийских результатов от результатов Омской области (в 2023 году оно составляло 1,83%, в 2024 году – 1,02%).

По результатам ВПР по математике обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 16

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	26,4%	26,7%	31,4%	32,2%	40,6%
Индекс массовых	33%	31,8%	26,8%	27,7%	16,3%
Индекс высоких	3,2%	3,3%	1,7%	2,2 %	4,4%
Вне индекса	40,6%	41,3%	41,8%	40,2%	42,9%

Динамика индексов подтверждает мысль о том, что положительная тенденция в 2024 году незначительная. По сравнению с 2023 годом процент низких результатов сократился только на 0,3% (т.е. снизилось количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по математике, имеющих фрагментарные знания), хотя количество обучающихся, вошедших в число низких результатов, в 2024 году является наименьшим за последние 5 лет. Наблюдается постепенное увеличение числа массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году их число достигло 33%, (на 1,2% выше 2023 года) это является высшим показателем за последние 5 лет. Доля учащихся вне индекса в 2024 году незначительно (на 0,7%) сократилась по сравнению с 2023 годом (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации). Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов. Количества высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные) ниже результатов 2023 года на 0,1%.

В связи с тем, что доля обучающихся, вошедших в индекс низких результатов и оказавшихся вне индекса, т.е. находящихся в зоне риска, составила более 60%, можно считать результаты ВПР по математике в 8 классе низкими.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 16 МО (половина всех МО), уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Тюкалинский (44,2%), Колосовский (42,3%), Москаленский (40,7%), Павлоградский (40,5%), Крутинский (38%), Саргатский (37,7%), Горьковский (36,3%), Азовский (35,6%), Большереченский (33,9%), Полтавский (33,7%), Калачинский (33,6%), Марьяновский (33,5%), Называевский (33,3%), Муромцевский (33,2%), Нововаршавский (31,6%), Черлакский (31,4%). Большое количество МО с высокой долей обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты по математике в 8 классе, свидетельствует о наличии в Омской области системной проблемы в области обучения математике. Вероятнее всего, данная ситуация связана с нехваткой учителей математики. Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по математике

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

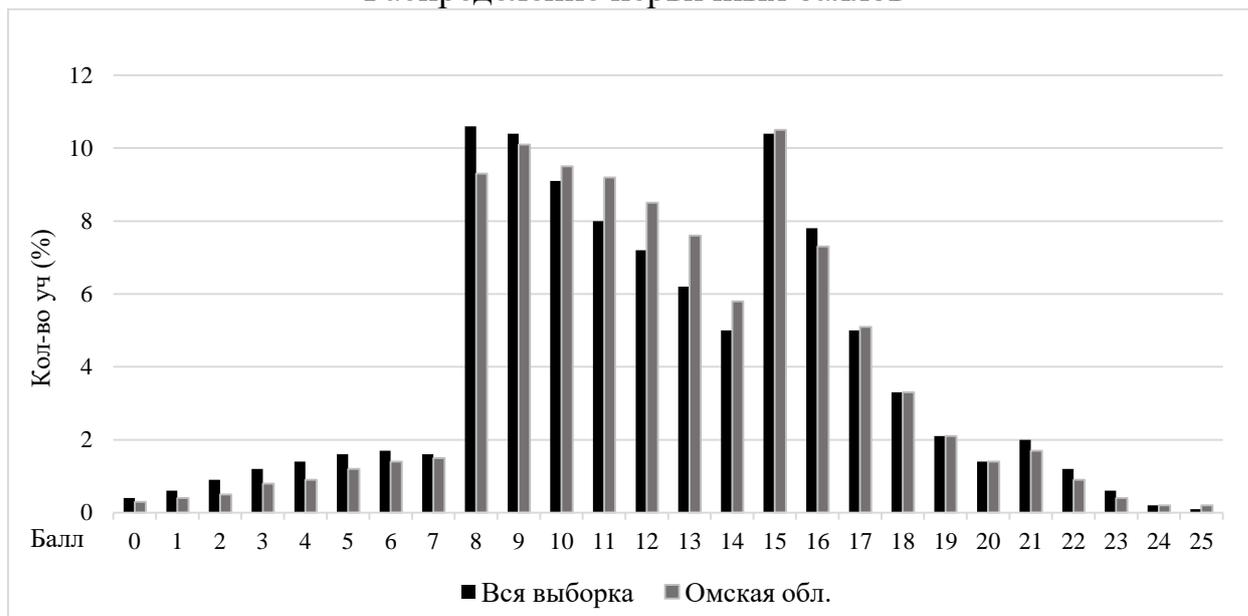


Рис.48. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 8-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 12, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 8, 15 и 21 баллам. Наблюдается резкий скачок от 7 к 8 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Далее наблюдаются резкие скачок в районе 15 баллов с последующим снижением результатов и незначительный скачок наблюдается в районе 21 балла т.е. в области нижней границы отметок «4» и «5», следовательно, можно предположить, что некоторым обучающимся, выполнившим работу между отметками «3» и «4» и между «4» и «5», был намерено завышен балл. В 2023 году наблюдалась аналогичная ситуация, следовательно, не произошло снижения объективности оценивания проверочных работ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

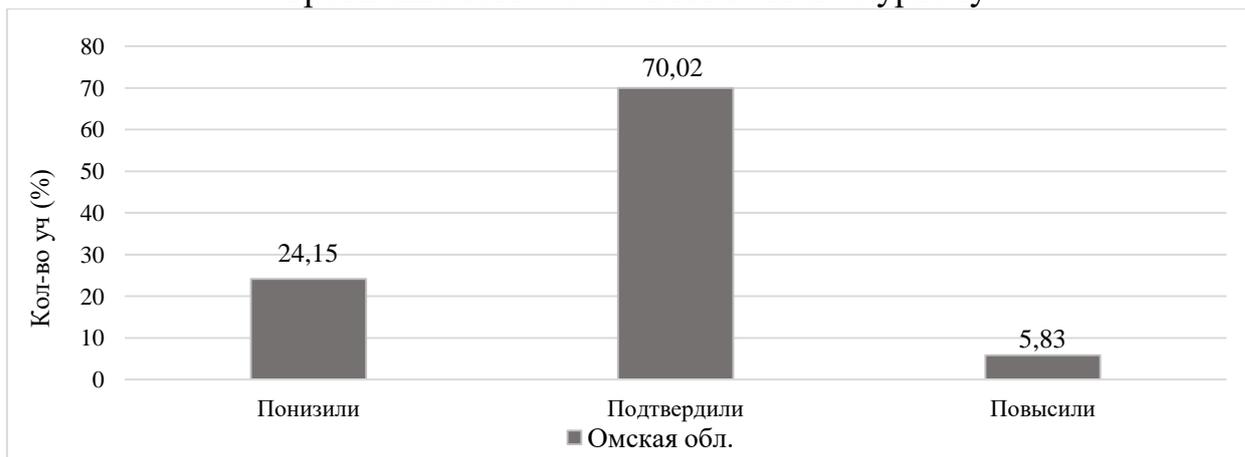


Рис. 49. Сравнение отметок за ВПР по математике в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

Большинство обучающихся (70,02%) подтвердили отметку по журналу, почти четверть обучающихся понизили отметку по журналу, 5,83% обучающихся выполнили ВПР лучше, чем их отметка по журналу. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. В 2024 году на 0,8% сократилось число обучающихся, понизивших отметки по журналу, но при этом выросло количество обучающихся, которые повысили отметку на ВПР. В 2023 году обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, было больше на 0,1%. В целом нельзя говорить о каких-либо существенных изменениях в соответствии отметки за ВПР отметке по журналу, ситуация почти полностью соответствует 2023 году.

Таким образом, уровень объективности оценивания ВПР по математике в 8 классе недостаточно высок, но в целом соответствует уровню 2023 года,

поэтому незначительные изменения в результатах можно считать объективными.

Для обобщения информации о ВПР по математике рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 50).

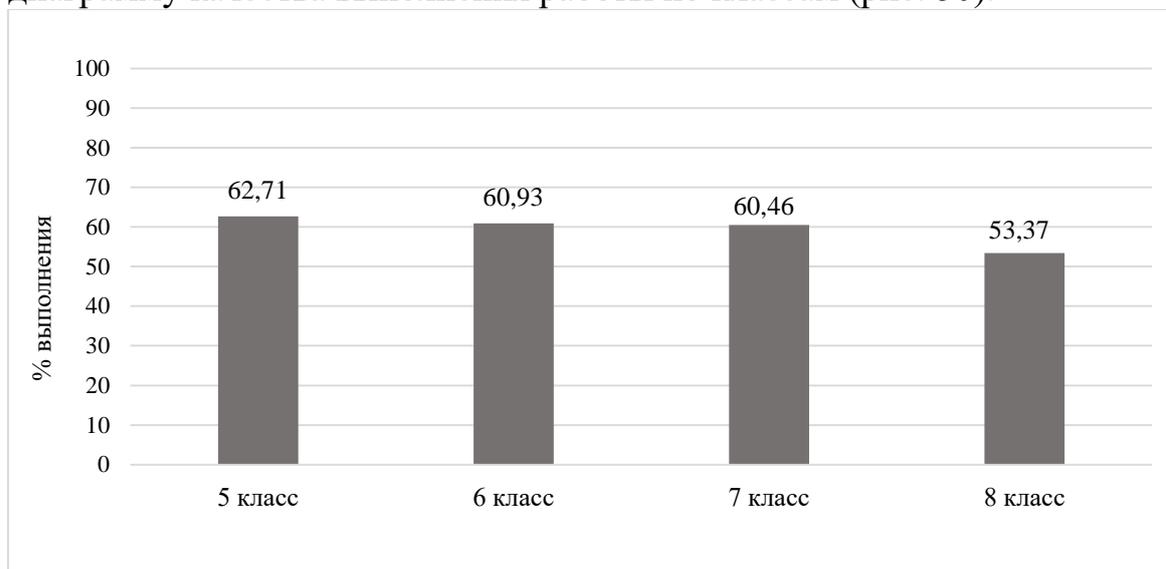


Рис.50. Качество выполнения ВПР по математике в основной школе в 2024 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по математике снижается от класса к классу. Средний процент выполнения работы по математике в 5-8 классах составил 59,37%.

Углублённое изучение математики

Ряд ОО Омской области выполнял ВПР по математике в 7 и 8 классах на углублённом уровне. Рассмотрим общие результаты данных работ. Качество выполнение ВПР по математике (углублённый уровень) в 7 классе составило 56,21% (в 2023 году – 52,36%), в 8 классе – 53,78% (в 2024 году – 56,52%).

В таблице представлены индексы низких, высоких и массовых результатов по углублённой математике в 7 и 8 классах в сравнении с 2023 годом.

Таблица 17

Класс	7 класс		8 класс	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Индекс низких	21,9%	16,5%	17,3 %	19,5%
Индекс массовых	44,8%	44,6%	45%	41,7%
Индекс высоких	12,5 %	15,5%	12,2%	8,7%
Вне индекса	33,5 %	38,9%	37,9%	38,9%

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что качество выполнение работы обучающимися 7 класса выросло. т.к. сократилось количество низких результатов, увеличилось число высоких результатов, но также незначительно выросло число обучающихся, находящихся вне индекса. Важно отметить, что в 2024 году изменился список участников, только 3 ОО участвовали в ВПР по математике и в 2023, и в 2024 годах. В целом, результаты ВПР по математике на углублённом уровне можно считать низкими, т.к. качество выполнения работы немного превысило 50%, а

доля обучающихся, находящихся в зоне риска (оказавшихся в зоне низких результатов или вне индекса) составила 55,4%.

Качество выполнения ВПР по математике на углублённом уровне снизилось, увеличилось число обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты, а также оказавшихся вне индекса, сократилось число массовых и высоких результатов. Так как качество выполнения работы незначительно превысило 50%, а число обучающихся, оказавшихся в зоне риска (вошедших в индекс низких результатов и оказавшихся вне индекса) составила 58,4%.

Таким образом, обучающиеся Омской области демонстрирует низкое качество выполнения работы по математике на углублённом уровне, следовательно,

На основании вышеизложенного встаёт вопрос о рациональности изучения в ОО Омской области математики на углублённом уровне.

История

ВПР по истории проводились с 5 по 8. В работах принимали участие все обучающиеся 5 классов, а также ученики 6-8 классов, попавшие в случайную выборку.

История, 5 класс

Проверочная работа по истории для 5 класса состояла из 7 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15¹⁰. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 18

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

ВПР по истории в 5-х классах написали 22841 учеников из 65900 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории

На рисунке 51 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

¹⁰ВПР. История 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DQX56>

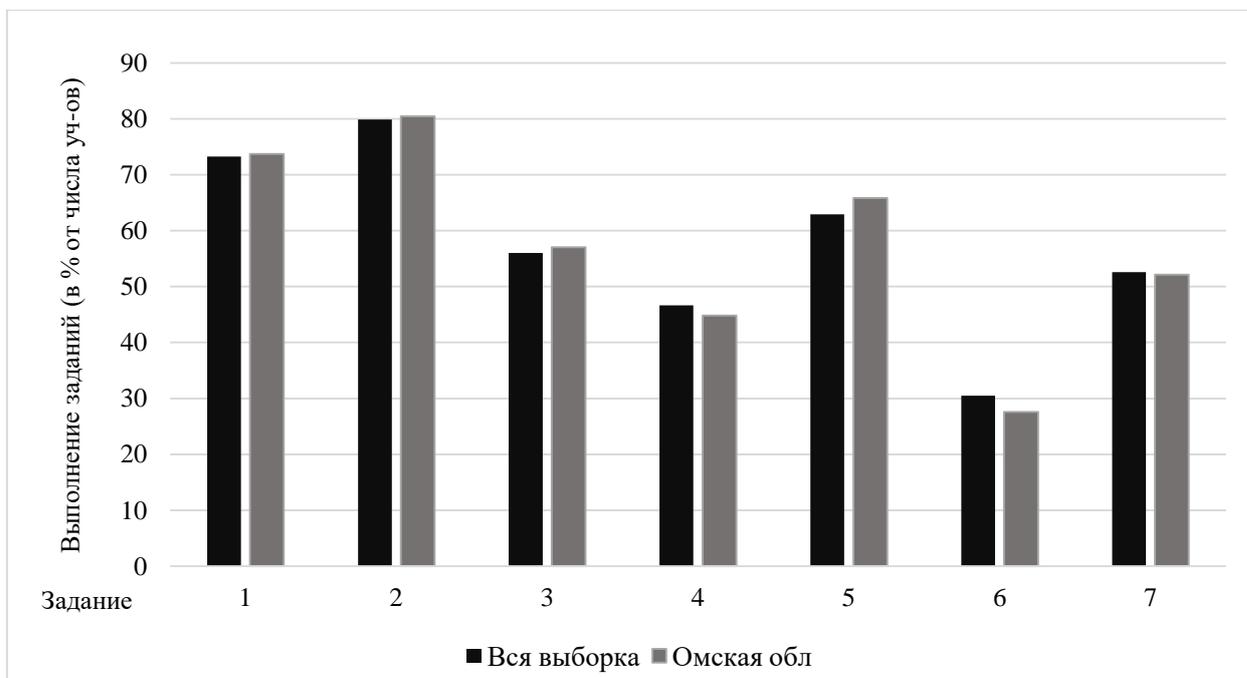


Рис.51. Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в 5 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 4 заданиям (на 0,46 – 2,92%). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении заданий №№ 4, 6, 7 (на 0,44 – 2,88%%). Наблюдается повышение (на 0,6 – 2,92%%) результатов по всем заданиям по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнены задания №№ 2, 1.

Задание № 2 (80,43%) оценивало умение работать с письменными историческими источниками; определять, к какой стране относится предложенный источник. Уровень сформированности данного умения в 2023 году составлял 79,83%. Также увеличилось отставание результатов обучающихся страны в целом от обучающихся Омской области, в 2023 году отставание составляло 0,49%, в 2024 году – 0,57%.

В задании №1 (73,69%) оценивалось умение устанавливать соответствие между изображениями памятников культуры и странами. Уровень сформированности данного умения повысился на 1,73% по сравнению с 2023 годом.

По данным умениям отмечается стабильно высокий уровень сформированности, наблюдается незначительная положительная динамика.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий №№ 6 и 4.

Задание № 6 (27,59%) оценивало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Отмечается незначительное, на 2,87%, повышение результатов по сравнению с результатами 2023 года. Сократилось отставание результатов обучающихся Омской области от обучающихся страны в целом (с

4,36% до 2,88%). Таким образом, наметилась незначительная положительная динамика в формировании данного умения, но уровень его сформированности ещё очень низок.

Задание № 4 (44,83%) было направлено на оценку умения соотносить выбранную тему с событием и составлять письменный рассказ о данном событии. Уровень сформированности данного умения в 2023 году составлял 43,56%, наблюдается незначительное повышение результатов. Также сократилось отставание результатов обучающихся Омской области от обучающихся страны в целом (с 2,46% до 1,83%). Таким образом, наметилась незначительная положительная динамика в формировании данного умения, но уровень его сформированности постепенно приближается к 50%.

В 2023 году в число основных затруднений входило умение определять понятие, создавать обобщения, создавать аналогии, классифицировать, оцениваемое заданием №7, в 2024 году с данным заданием справилось более половины обучающихся (52,13%), качество его выполнения выросло на 3,29%, отставание результатов Омской области от общероссийских результатов сократилось с 2,03% до 0,44%.

На основании представленной информации, можно говорить о положительной динамике в формировании умений, оцениваемых в ВПР по истории в 5 классе.

Если обратиться к рисунку 45 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

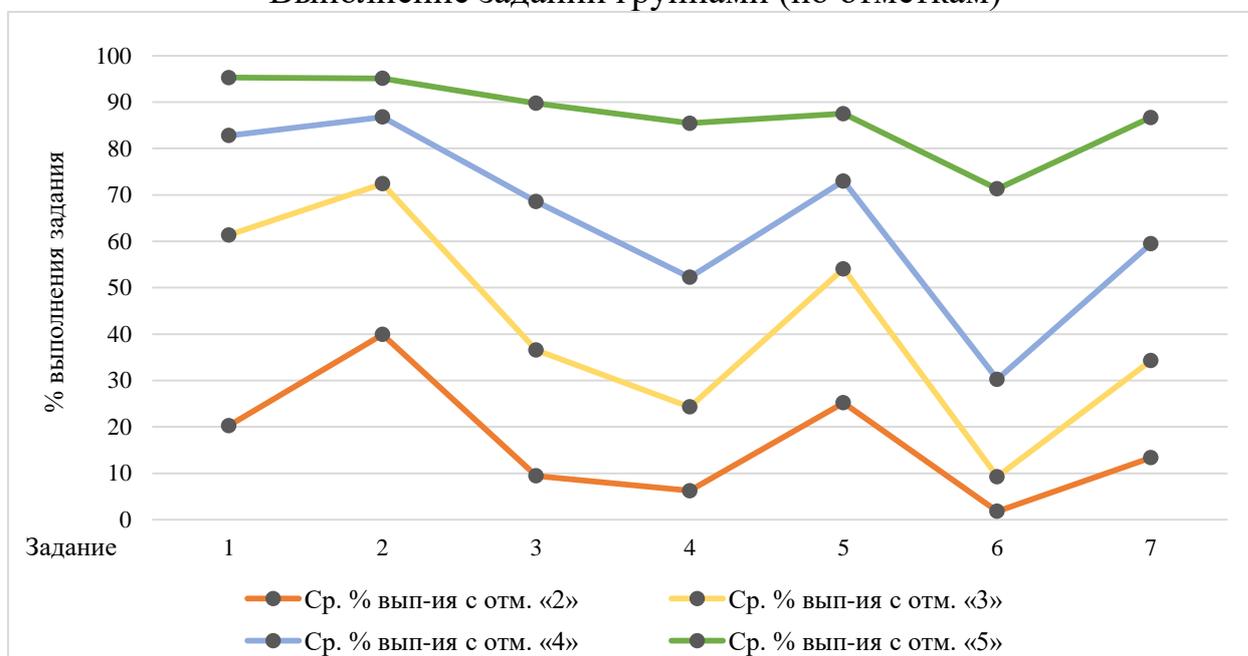


Рис.52. Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что кривые расположены достаточно параллельно, в местах затруднений наблюдается проседание кривой у всех групп обучающихся, следовательно, указанные выше затруднения являются

общими для обучающихся с низкими и высокими результатами.

Статистика по отметкам

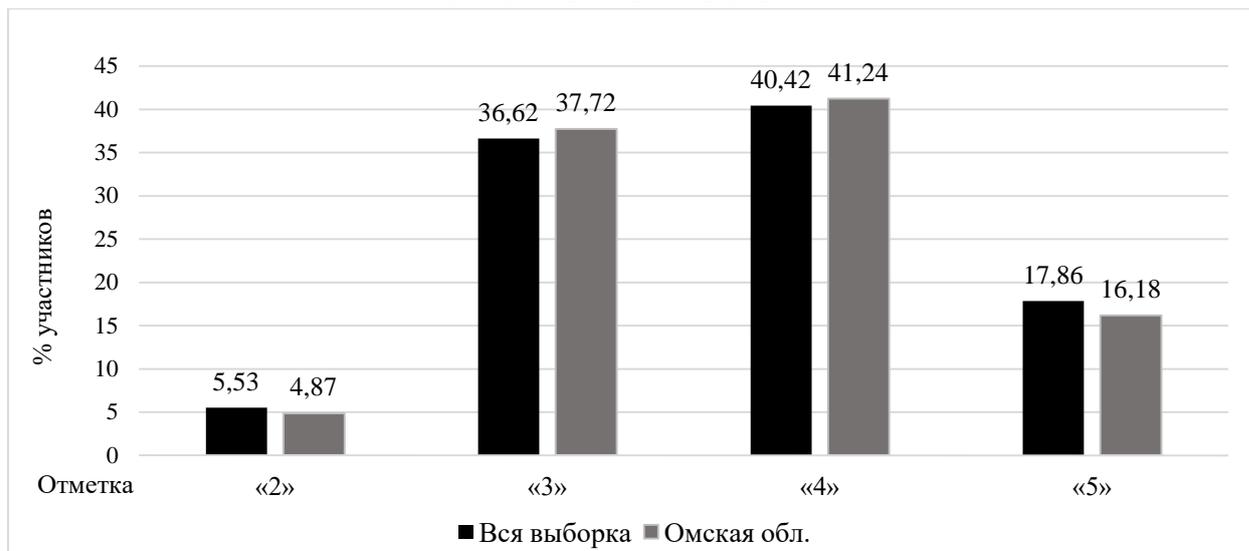


Рис.53. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 5 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «4» немного (на 3,52%) выше количества отметок «3», но эта разница не очень существенна и число отметок «3» высоко. Достаточно большое количество пятиклассников (более 15%) справилось с ВПР по истории на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила менее 5%.

Наблюдается положительная динамика в распределении отметок по сравнению с 2023 годом: увеличилось число отметок «4» и «5», сократилось число отметок «2» и «3». В 2023 году количество «3» превосходило количество «4».

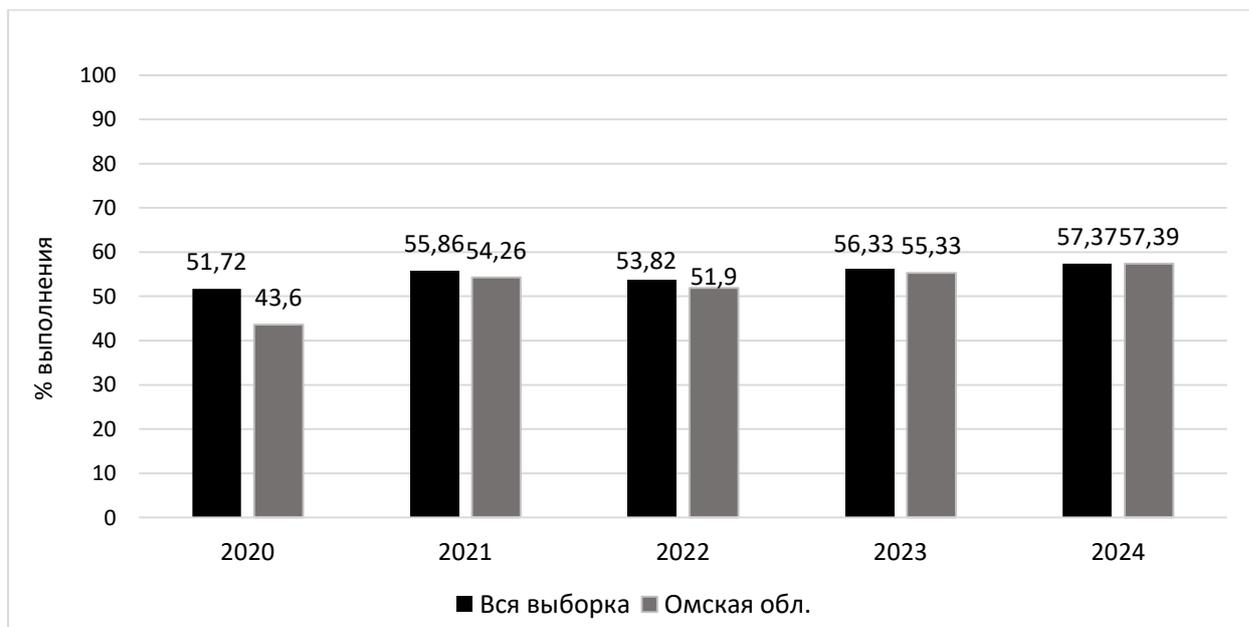


Рис.54. Динамика качества выполнения ВПР по истории обучающимися 5-х классов

На рисунке 54 представлено качество выполнения ВПР по истории обучающимися 5-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 2,06% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. В 2023 году качество выполнения ВПР по истории в 5 классе в Омской области было ниже качества выполнения работы обучающимися страны в целом на 1%, в 2024 году ситуация изменилась. Качество выполнения работы обучающимися Омской области превысило качество выполнения работы обучающимися страны на 0,02%.

По результатам ВПР по истории обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 19

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	23,3%	27%	32,3%	28,4%	46,6%
Индекс массовых	44,6%	40,3%	34,3%	39,5%	24,1%
Индекс высоких	16,2%	13,7%	11,2%	14,2%	6,9%
Вне индекса	32,1%	32,7%	33,3%	32,2%	29,2%

Распределение индексов образовательных результатов подтверждает положительную динамику в качестве выполнения ВПР по истории в 5 классе. По сравнению с 2023 годом процент низких результатов сократился на 3,7% (т.е. снизилось количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по истории, имеющих фрагментарные знания), количество обучающихся, вошедших в число низких результатов, в 2024 году является наименьшим за последние 5 лет. Наблюдается постепенное увеличение числа массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году их доля составила 44,6%, (на 4,3% выше 2023 года), это является высшим показателем за последние 5 лет. Также на 2,5% выросло количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высокомотивированные).

Доля учащихся вне индекса в 2024 году незначительно (на 0,6%) сократилась по сравнению с 2023 годом (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации). Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких

результатов.

В связи с тем, что доля обучающихся, вошедших в индекс низких результатов и оказавшихся вне индекса, т.е. находящихся в зоне риска, составила более 50%, можно считать результаты ВПР по истории в 5 классе низкими.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 10 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Большереченский (34,5%), Крутинский (30,8%), Тевризский (30%), Усть-Ишимский (29,9%), Москаленский (29%), Оконешниковский (29%), Горьковский (28,8%), Нижнеомский (28,7%), Тюкалинский (28,7%), Павлоградский (28,5%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по истории

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

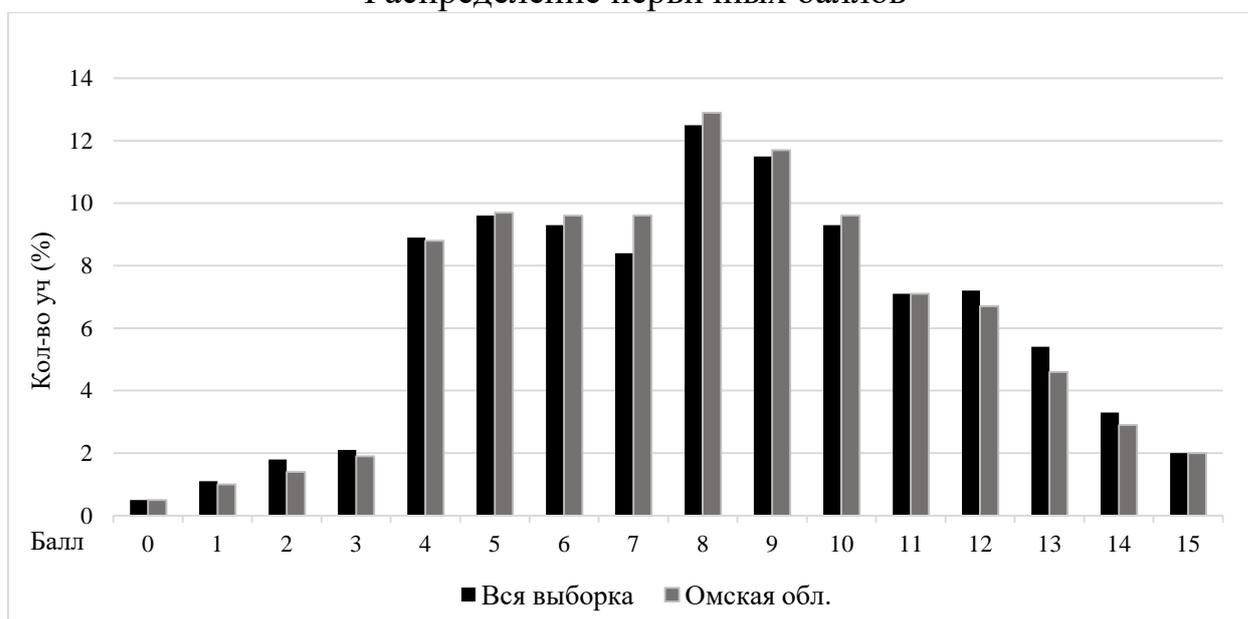


Рис.55. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 5-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 12, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 4, 8 и 12 баллам. Наблюдается резкий скачок от 3 к 4 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

В 2023 году наблюдалась аналогичная ситуация, следовательно, не произошло снижения объективности оценивания проверочных работ.



Рис. 56. Сравнение отметок за ВПР по истории в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 57,42% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент обучающихся (32,32%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. Только на 1,2% повысился в 2024 году уровень соответствия текущего оценивания с отметками на ВПР.

История, 6 класс

Проверочная работа по истории для 6 класса состояла из 8 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 16¹¹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

¹¹ВПР. История 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DR7SZ>

Таблица 20

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

ВПР по истории в 6-х классах написали 10374 учеников из 457 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории

На рисунке 57 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

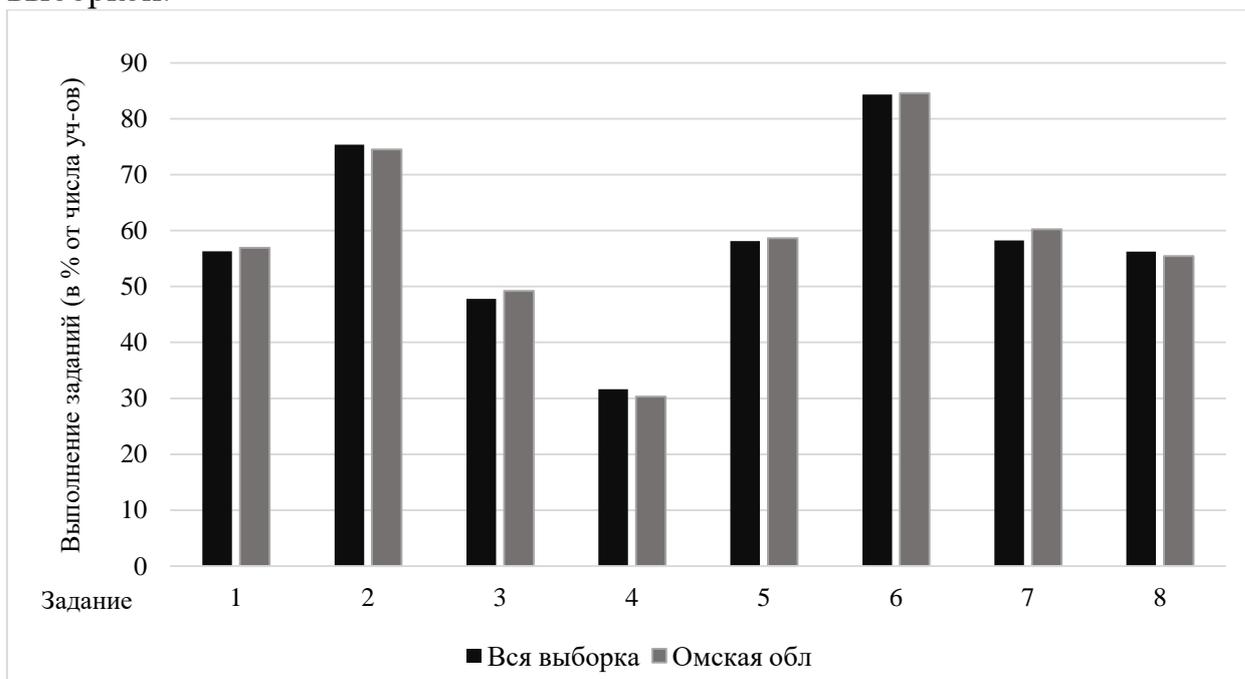


Рис.57. Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в 6 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 5 заданиям (на 0,23-2%). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении заданий №№ 2, 4, 8 (на 0,83 – 1,3%). Наблюдается повышение (на 0,7 – 3,72%) результатов по 5 заданиям по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнены задания №№ 6 и 2.

Задание № 6 (85,54%) оценивало умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления (различать памятники культуры России и других стран). Качество выполнения данного задания незначительно (на 0,19%) снизилось, но при этом увеличилось отставание общероссийских результатов от результатов Омской области (с 0,21% до 0,23%).

В задании №2 (73,69%) оценивалось умение работать с письменными историческими источниками; определять, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный

исторический источник. По данному умению также отмечается снижение результатов на 1,14%. В 2023 году обучающиеся Омской области справились с данным заданием на 0,41% лучше обучающихся страны, а в 2024 году уровень общероссийских результатов повысился и они стали выше результатов Омской области на 0,83%.

Таким образом, нельзя говорить о стабильно высоком уровне сформированности данных умений, т.к. по ним наблюдается снижение результатов.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий №№ 4 и 3.

Задание № 4 (30,34%) оценивало умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. В 2023 году с данным заданием справилось менее 30% обучающихся 6 класса. Сократилось отставание результатов Омской области от общероссийских (с 2,28% до 1,3%).

Задание № 3 (49,24%) было направлено на оценку умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Уровень сформированности данного умения незначительно (на 1,04%) вырос по сравнению с 2023 годом. Также увеличилось отставание общероссийских результатов от результатов Омской области (с 0,48% до 1,42%).

Если обратиться к рисунку 58 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

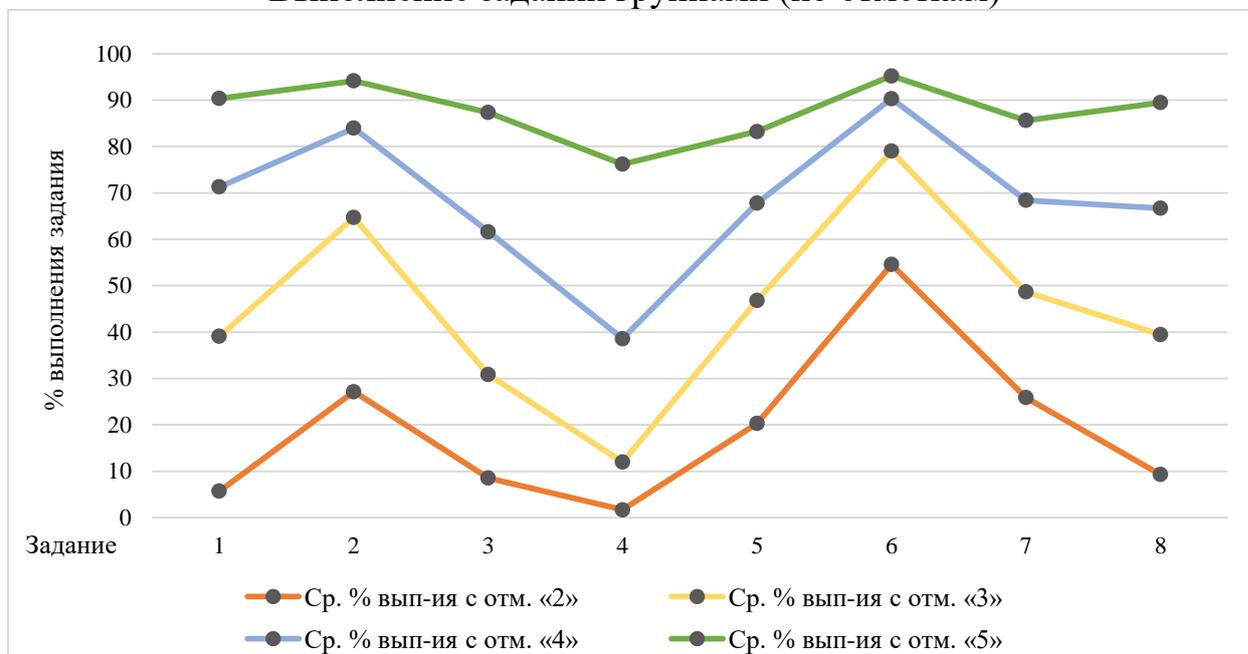


Рис.58. Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что кривые расположены достаточно параллельно, в местах затруднений наблюдается проседание кривой у всех групп обучающихся, следовательно, указанные выше затруднения являются

общими для обучающихся с низкими и высокими результатами.

Статистика по отметкам

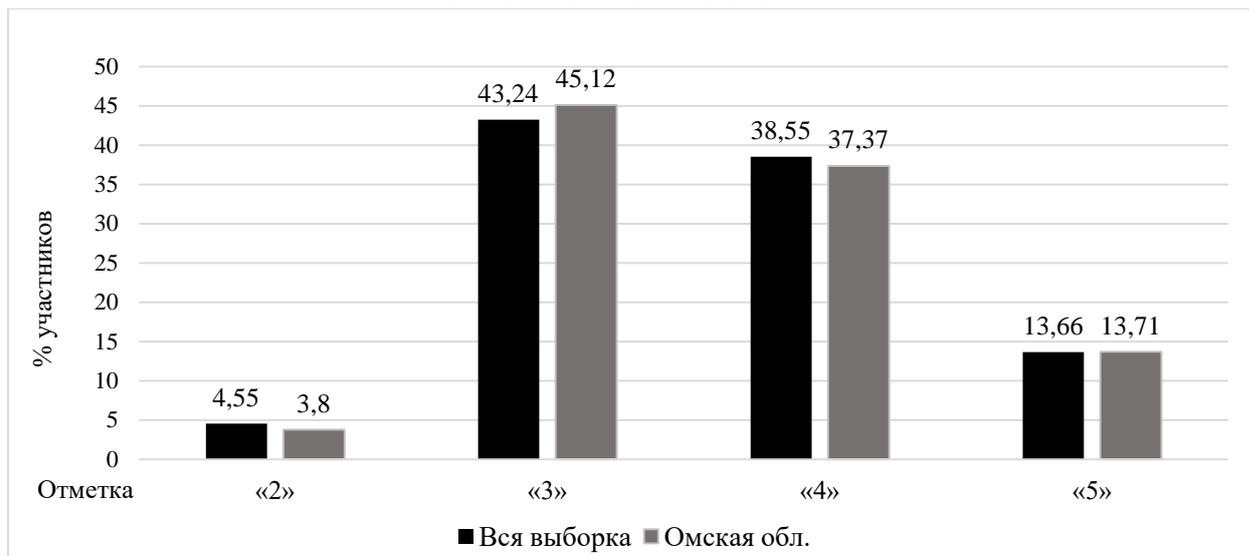


Рис.59. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 6 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «3» на 7% выше количества отметок «4». 13,71% шестиклассников справилась с ВПР по истории на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила менее 5%.

Наблюдается положительная динамика в распределении отметок по сравнению с 2023 годом: увеличилось число отметок «5», сократилось число отметок «2» и «3». Тем не менее, в связи с тем, что половина обучающихся выполнила работу на «2» и «3», а количество обучающихся с отметкой «3» выше количества обучающихся с отметкой «4», результаты ВПР по истории в 6 классе нельзя считать высокими.

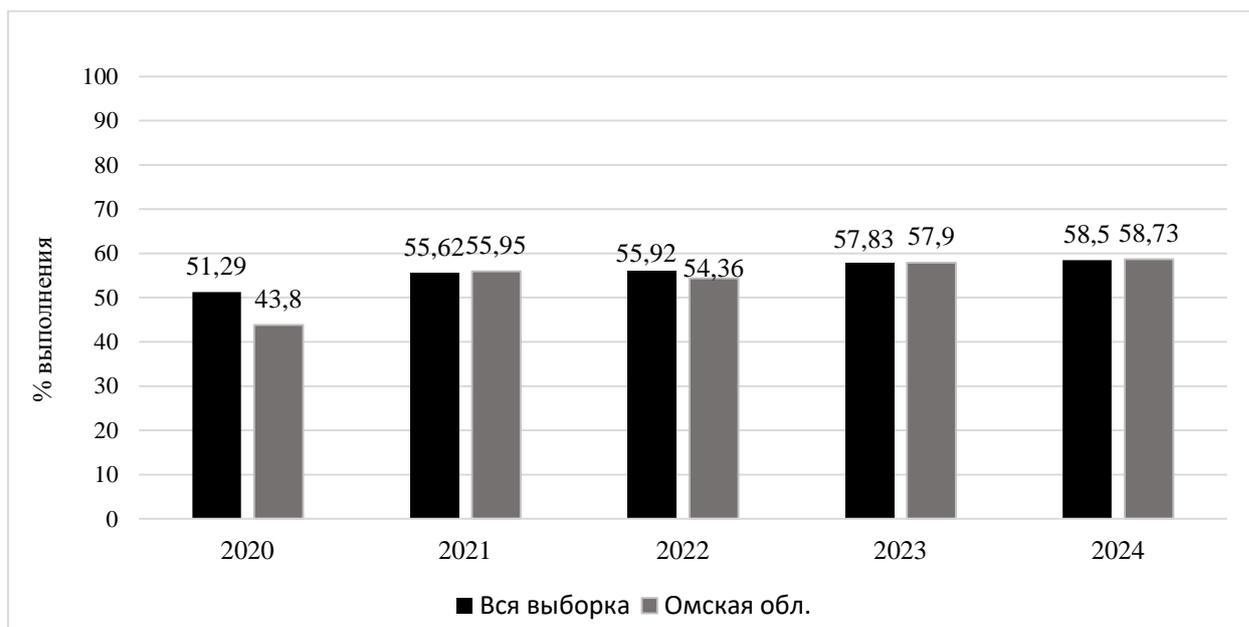


Рис.60. Динамика качества выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов

На рисунке 60 представлено качество выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 0,83% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. В 2023 году качество выполнения ВПР по истории в 6 классе в Омской области было на 0,06% выше качества выполнения работы обучающимися страны в целом, в 2024 году качество выполнения работы обучающимися Омской области превысило качество выполнения работы обучающимися страны на 0,23%.

По результатам ВПР по истории обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 21

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	19,9%	21,3%	27%	30,3%	54%
Индекс массовых	51,1%	49,4%	42,9%	36,6%	18,1%
Индекс высоких	13,7%	11%	9,1%	10,9%	4,1%
Вне индекса	29%	29,2%	30,2%	33,2%	27,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 4-х лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (т.е. снижается количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по истории, имеющих фрагментарные знания). По сравнению с 2023 годом процент низких результатов сократился только на 1,4% , количество обучающихся, вошедших в число низких результатов, в 2024 году является наименьшим за последние 5 лет. Наблюдается постепенное увеличение числа массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году в данный индекс вошло более половины обучающихся, (на 1,7% выше 2023 года) это является высшим показателем за последние 5 лет. Количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные) также выше результатов 2023 года на 2,7%.

Доля учащихся вне индекса в 2024 году незначительно (на 0,2%) сократилась по сравнению с 2023 годом (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации). Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число

массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В целом, наблюдается устойчивая положительная динамика уровня сформированности умений, оцениваемых в рамках ВПР по истории в 6 классе, но результаты нельзя считать высокими, т.к. половина обучающихся находится в зоне риска (входят в индекс низких результатов, накладываются вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 11 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (48,7%), Тевризский (42%), Усть-Ишимский (35,8%), Крутинский (33,4%), Москаленский (33,3%), Тюкалинский (33%), Большереченский (29,8%), Калачинский (29,3%), Называевский (27,3%), Нововаршавский (26,1%), Русско-Полянский (24,4%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по истории

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

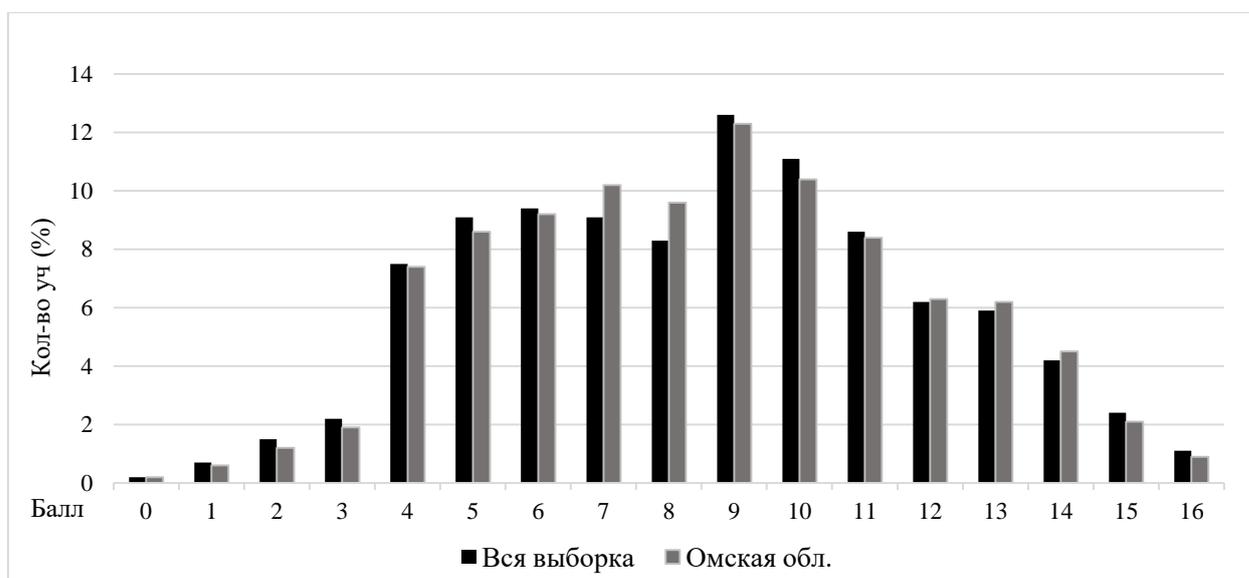


Рис.61. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 6-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 4, 9 и 13 баллам. Наблюдается резкий скачок от 3 к 4 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

В 2023 году наблюдалась аналогичная ситуация, следовательно, не произошло снижения объективности оценивания проверочных работ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

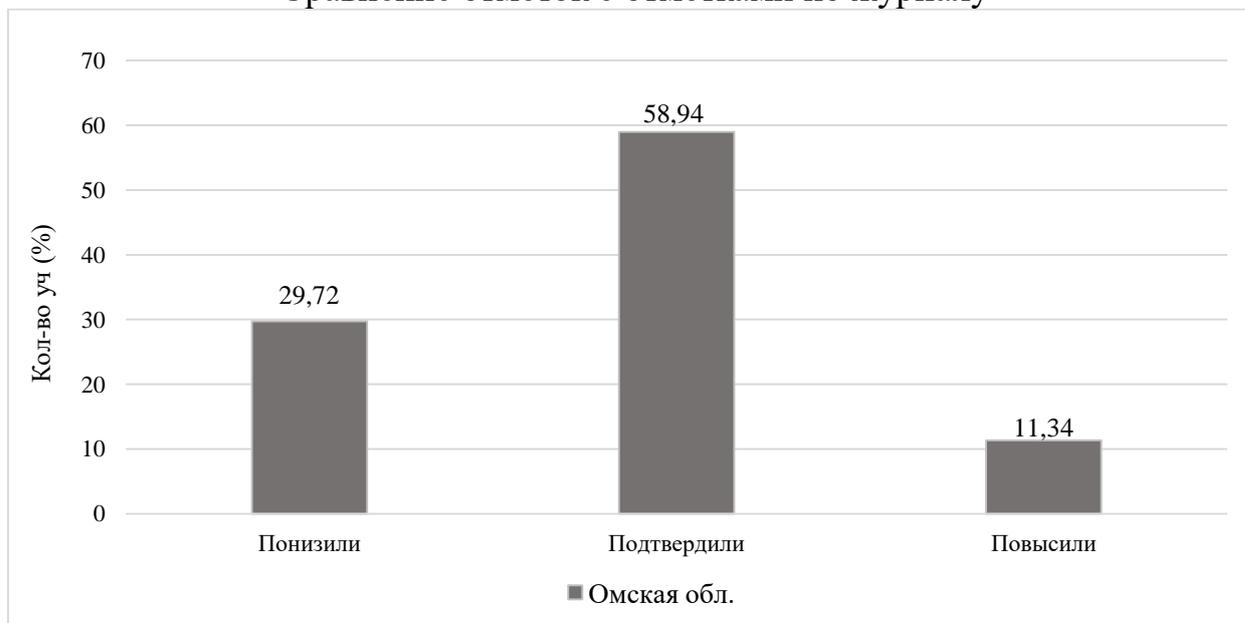


Рис. 62. Сравнение отметок за ВПР по истории в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 58,94% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент обучающихся (29,72%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 11% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. В 2024 году понизилась (на 1,89%) доля обучающихся, подтвердивших при выполнении ВПР отметку по журналу, повысилась (на 0,61%) доля обучающихся, понизивших свою отметку. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание ВПР были недостаточно объективны.

История, 7 класс

Проверочная работа по истории для 7 класса состояла из 9 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17¹². Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 22

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

ВПР по истории в 7-х классах написали 6563 учеников из 343 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории

На рисунке 63 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

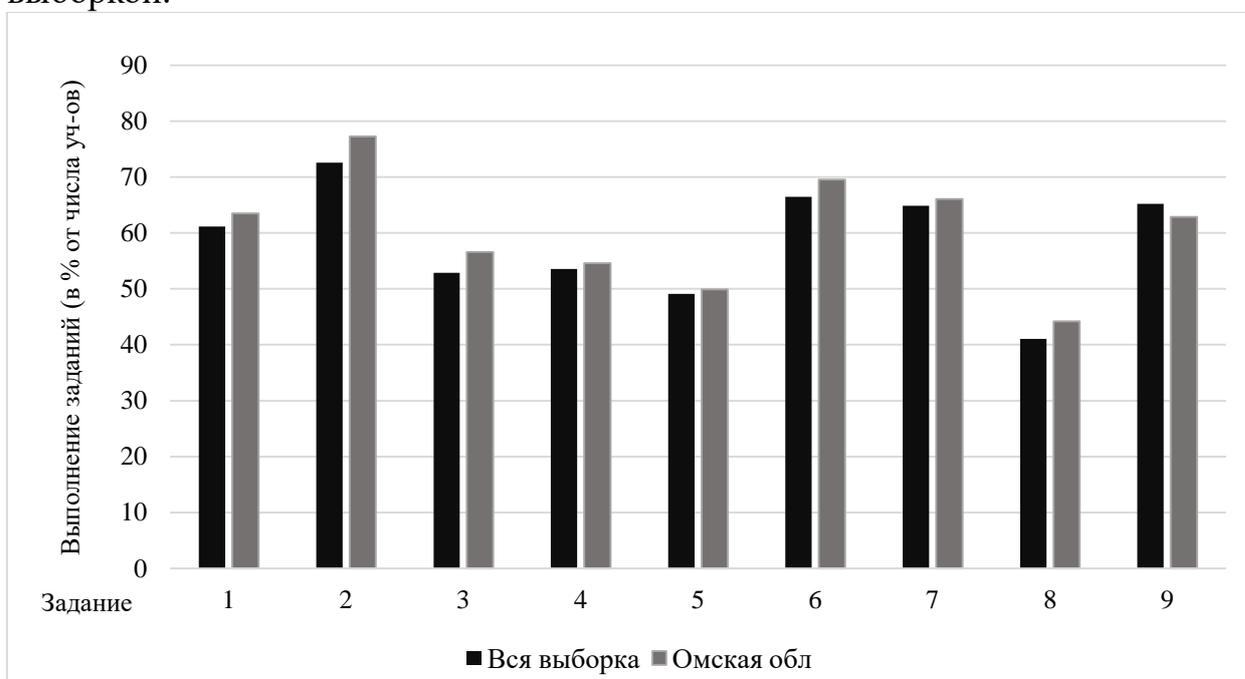


Рис.63. Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в 7 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 8 заданиям (на 0,81-4,82%). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении задания №9 (на 2,36%). Только по 4 заданиям наблюдается повышение (на 0,93– 2,24%) результатов по сравнению с 2023 годом. По 5 заданиям результаты ниже, чем в 2023 году.

¹²ВПР. История 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DTMiA>

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнено задание № 2.

Задание № 2 (77,27%) оценивалось умение применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Процент выполнения данного задания вырос по сравнению с 2023 годом на 2,24%. Обучающиеся Омской области на 4,72% справились с заданием лучше, чем обучающиеся страны, в 2024 году отрыв составлял 3,17%.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий №№ 8 и 5.

Задание № 8 (44,18%) оценивало умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё мнение. Также данного задание можно было выполнить по второй модели, в которой оценивалось умение рассказывать о любых событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. В 2023 году процент выполнения данного задания составлял 40,28%, что говорит о положительной динамике в формировании данного умения. Обучающиеся Омской области на 3,15% лучше обучающихся страны в целом справились с выполнением данного задания, в 2023 году отрыв составлял 2,33%.

Задание № 5 (49,91%) было направлено на оценку умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (знание исторической географии и умение работать с контурной картой). В 2023 году с данным заданием справилась половина обучающихся (50,95%), поэтому данное умение не входило в список затруднений. В 2024 году наблюдается снижение результатов. В 2023 году результаты обучающихся по данному заданию были выше общероссийских на 2,36%, в 2024 году разница сократилась до 0,81%.

Таким образом, нельзя однозначно оценить динамику формирования умений в рамках курса истории в 7 классе как однозначно положительную или отрицательную, т.к. по части показателей наблюдается повышение результатов, а по части – снижение.

Если обратиться к рисунку 64 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

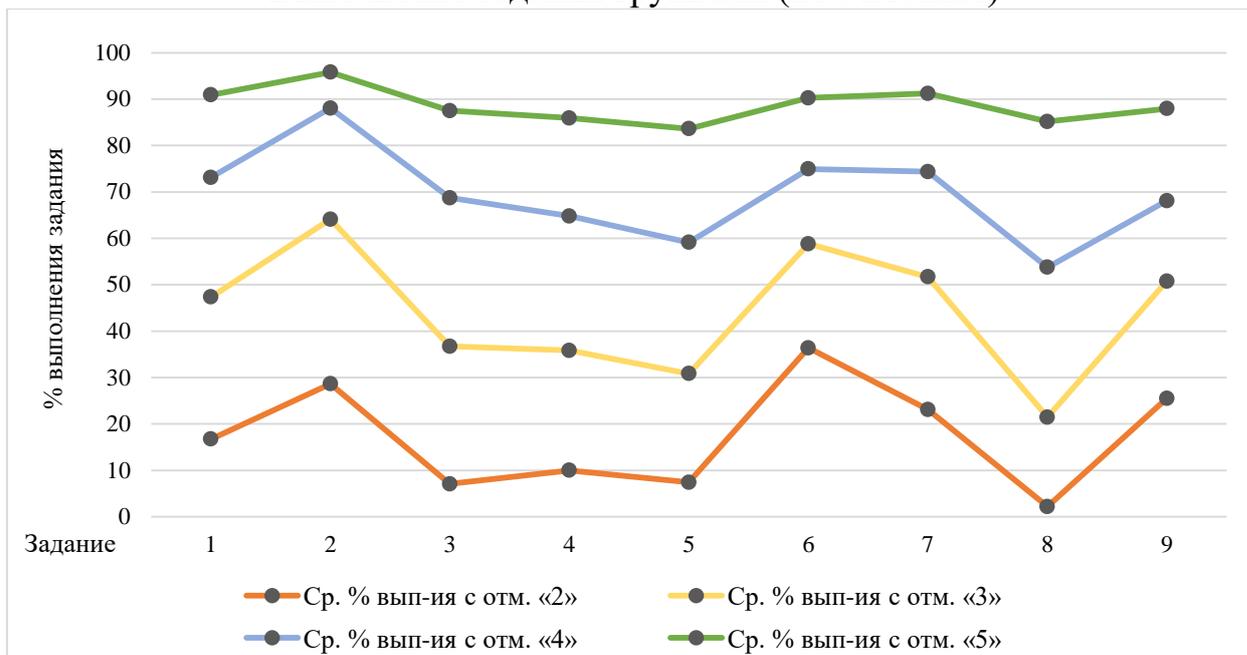


Рис.64. Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что кривые расположены достаточно параллельно, в местах затруднений наблюдается проседание кривой у всех групп обучающихся, следовательно, указанные выше затруднения являются общими для обучающихся с низкими и высокими результатами.

Статистика по отметкам

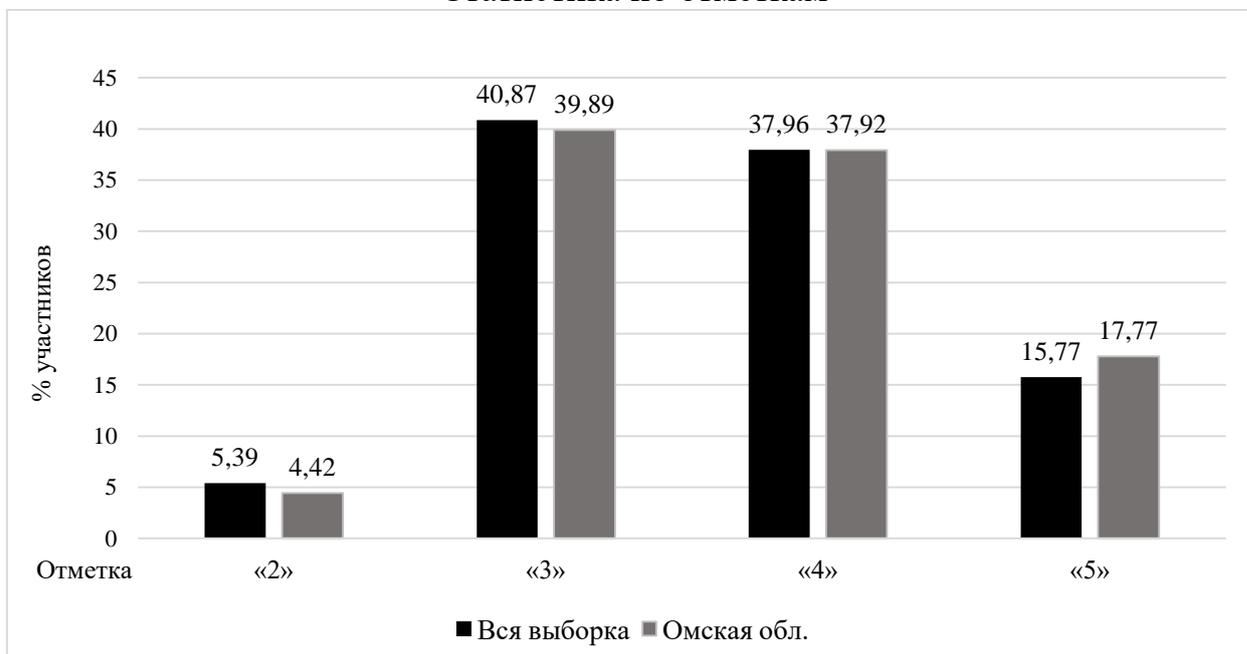


Рис.64. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 7 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «3» на 1,97% выше количества отметок «4». 17,77% семиклассников справилась с ВПР по истории на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила менее 5%.

В распределении результатов по отметкам также нельзя выделить

однозначно положительную или отрицательную динамику, т.к. количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» выросло на 1,45%, всего на 0,02% процента сократилось число семиклассников, не справившихся с выполнением ВПР. При этом число обучающихся, справившихся с работой на отметку «4» сократилось на 1,61%, а число школьников с отметкой «3» выросло на 0,29%.

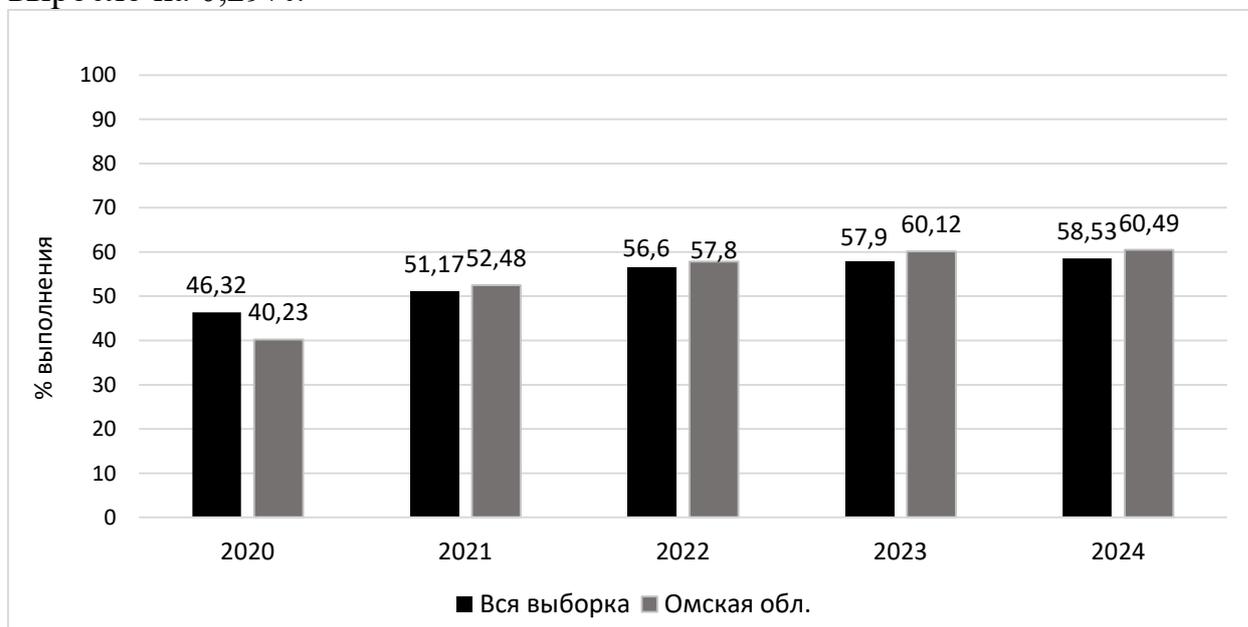


Рис.65. Динамика качества выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов

На рисунке 65 представлено качество выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году всего на 0,37% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. В 2023 году качество выполнения ВПР по истории в 7 классе в Омской области было выше качества выполнения работы обучающимися страны в целом на 2,2%, в 2024 году разница сократилась до 1,96%. Таким образом, качество выполнения работы выросло незначительно.

По результатам ВПР по истории обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 23

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	18,3%	18,7%	22,5%	26,7%	50,1%
Индекс массовых	55,8%	56%	50,9%	37,2%	19,3%
Индекс высоких	17,77%	16,4%	13,2%	11,3%	4,5%
Вне индекса	26,1%	25,4%	26,6%	36%	30,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 4-х лет

постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (т.е. снижается количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по истории, имеющих фрагментарные знания). Это самый низкий показатель за последние 5 лет. Также постепенно увеличивается количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные), результаты 2024 года выше на 1,37% результатов 2023 года. Количество обучающихся, вошедших в число массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету) сократилось на 0,2% по сравнению с 2023 годом, тем не менее, это второй результат за последние пять лет и количество детей, обладающих стабильными знаниями, значительно.

В 2024 году на 0,7% увеличилась доля обучающихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации). Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В целом, наблюдается устойчивый уровень сформированности умений, оцениваемых в рамках ВПР по истории в 7 классе, но результаты нельзя считать достаточно высокими, т.к. почти половина обучающихся находится в зоне риска (входят в индекс низких результатов, находятся вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 6 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Крутинский (44,3%), Оконешниковский (35,8%), Шербакульский (34,5%), Тевризский (29,2%), Саргатский (28,7%), Тюкалинский (28,3%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по истории

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

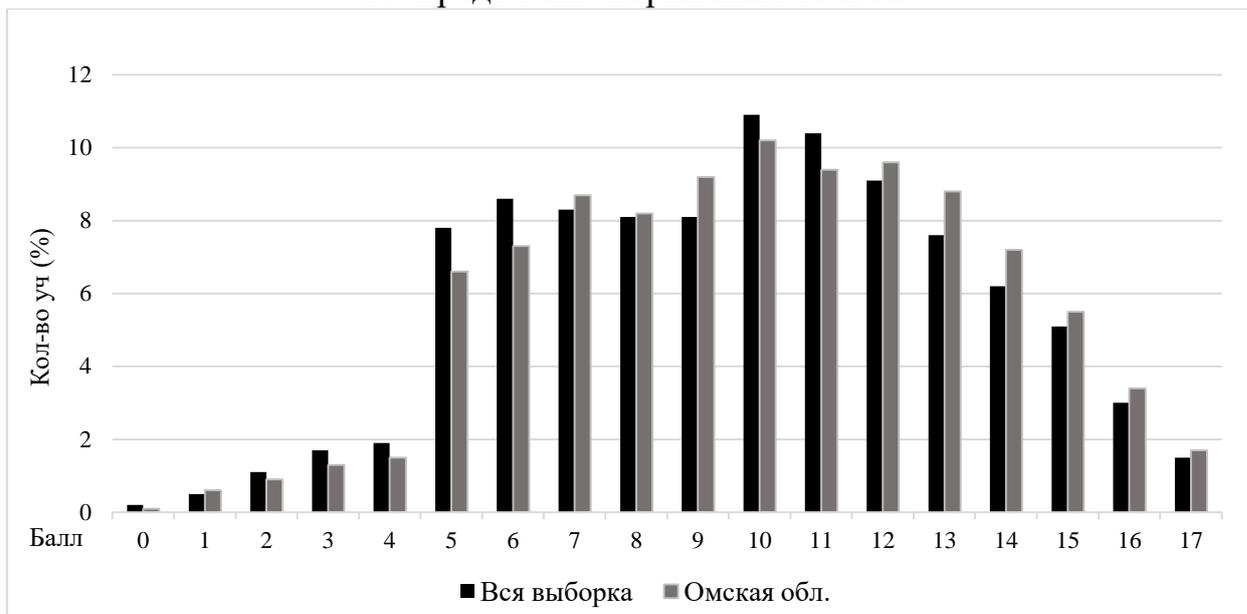


Рис.66. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 7-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 10, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 10 и 14 баллам. Наблюдается резкий скачок от 4 к 5 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. На границе отметок «3» и «4» есть незначительное повышение, но по нему нельзя судить о необъективности результатов, т.к. кривая графика поднимается относительно планомерно, а на фоне общероссийского распределения результатов, распределение баллов в Омской области выглядит более объективно. В 2023 году наблюдался более резкий разрыв между количеством 9 и 10 баллов, следовательно, можно предположить, что результаты ВПР по истории в 7 классе стали более объективными.

Сравнение отметок с отметками по журналу

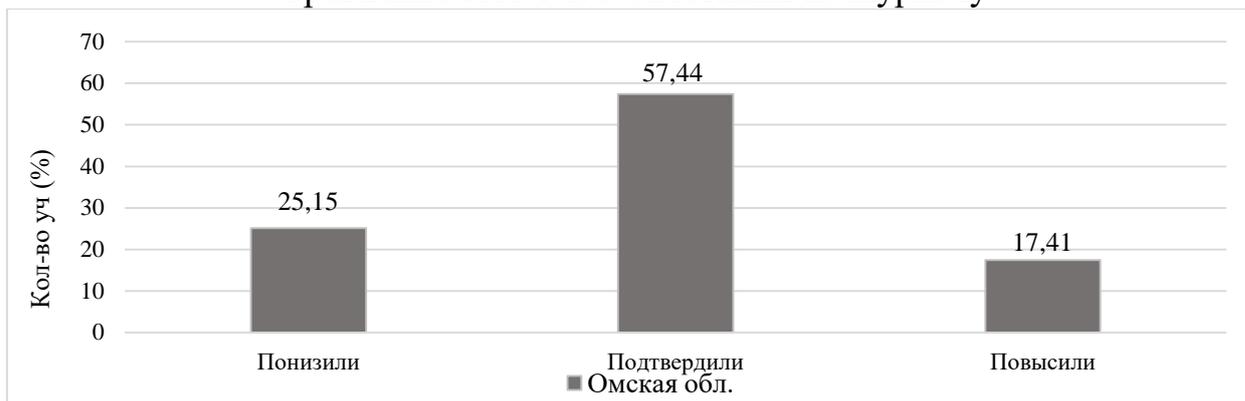


Рис. 67. Сравнение отметок за ВПР по истории в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 57,44% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть обучающихся (25,15%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 17,41% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. В 2024 году понизилась (на 2,44%) доля обучающихся, подтвердивших при выполнении ВПР отметку по журналу, повысилась (на 0,8%) доля обучающихся, понизивших свою отметку. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание ВПР были недостаточно объективны.

История, 8 класс

Проверочная работа по истории для 8 класса состояла из 10 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17¹³. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 24

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

ВПР по истории в 8-х классах написали 6586 учеников из 375 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории

На рисунке 68 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

¹³ВПР. История 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DUDfv>

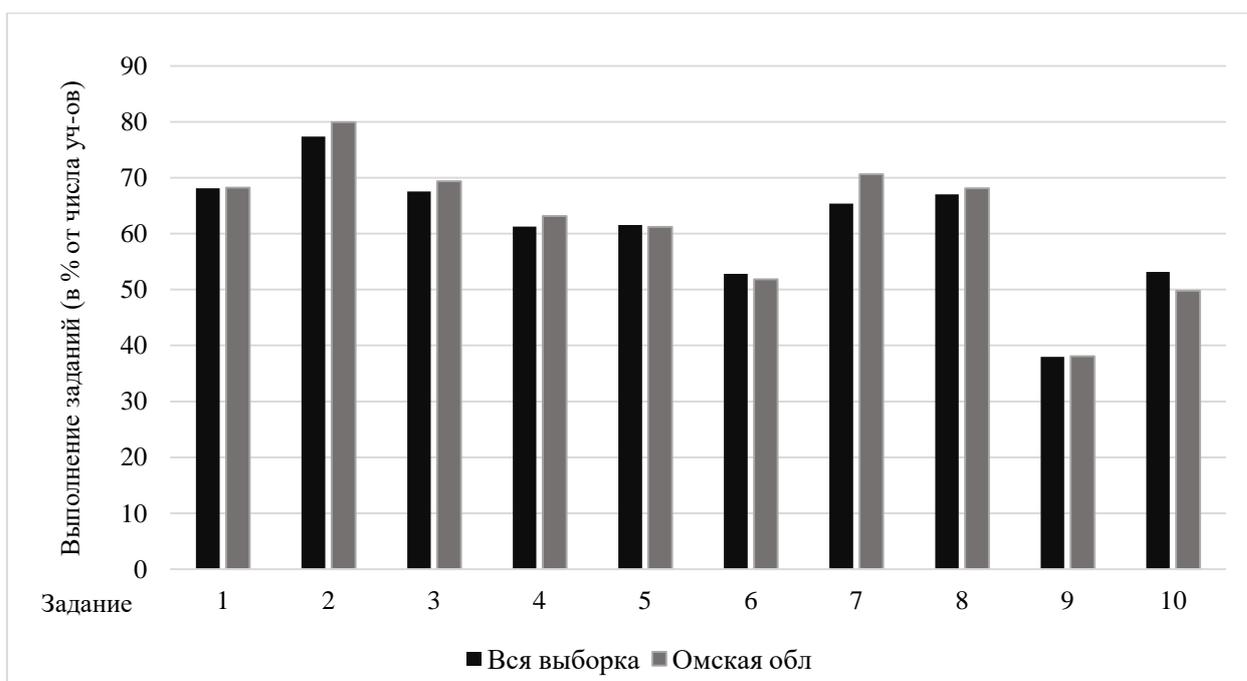


Рис.68. Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по истории в 8 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 7 заданиям (на 0,12-5,28%). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении заданий №№ 5, 6, 10 (на 0,31 – 3,39 %). По большинству заданий (80%) наблюдается повышение (на 0,06– 3,41%) результатов по сравнению с 2023 годом. По 5 заданиям результаты ниже, чем в 2023 году.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнено задание № 2.

Задание № 2 (79,94%) оценивало умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. В 2023 году процент выполнения данного задания составил 75,03%, что говорит о положительной динамике в формировании данного умения. Обучающиеся Омской области справились с выполнением задания на 2,58% лучше обучающихся страны в целом, в 2023 году разница составляла только 1,41%.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий №№ 9 и 10.

Задание № 9 (38,09%) оценивало умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё мнение. Процент выполнения данного задания вырос по сравнению с 2023 годом на 2,42%. В 2023 году результаты обучающихся Омской области при выполнении данного задания были на 1% ниже общероссийских результатов, в 2024 году восьмиклассники Омской области выполнили задание на 0,12% лучше обучающихся страны в целом.

Следовательно, наблюдается положительная динамика в формировании оцениваемого умения, но результат всё ещё является низким.

Задание № 10 (49,77%) реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Наблюдается незначительное (на 0,06%) повышение уровня выполнения данного задания.

Следовательно, наблюдается незначительная положительная динамика по большинству умений, оцениваемых в рамках ВПР.

Если обратиться к рисунку 69 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

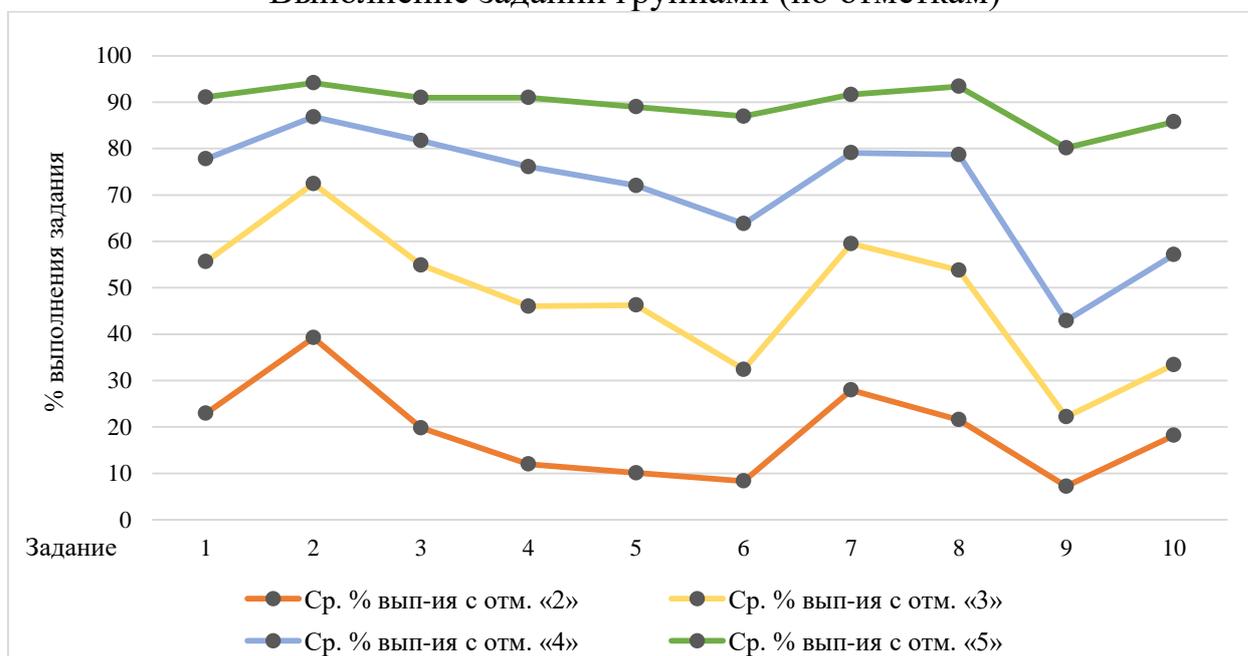


Рис.69. Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что кривые расположены достаточно параллельно, в местах затруднений наблюдается проседание кривой у всех групп обучающихся, следовательно, указанные выше затруднения являются общими для обучающихся с низкими и высокими результатами. Также можно отметить, что у большого количества обучающихся из всех групп вызвало затруднение задание №6, оно является третьим по сложности для учеников как с низкими, так и с высокими результатами.

Статистика по отметкам

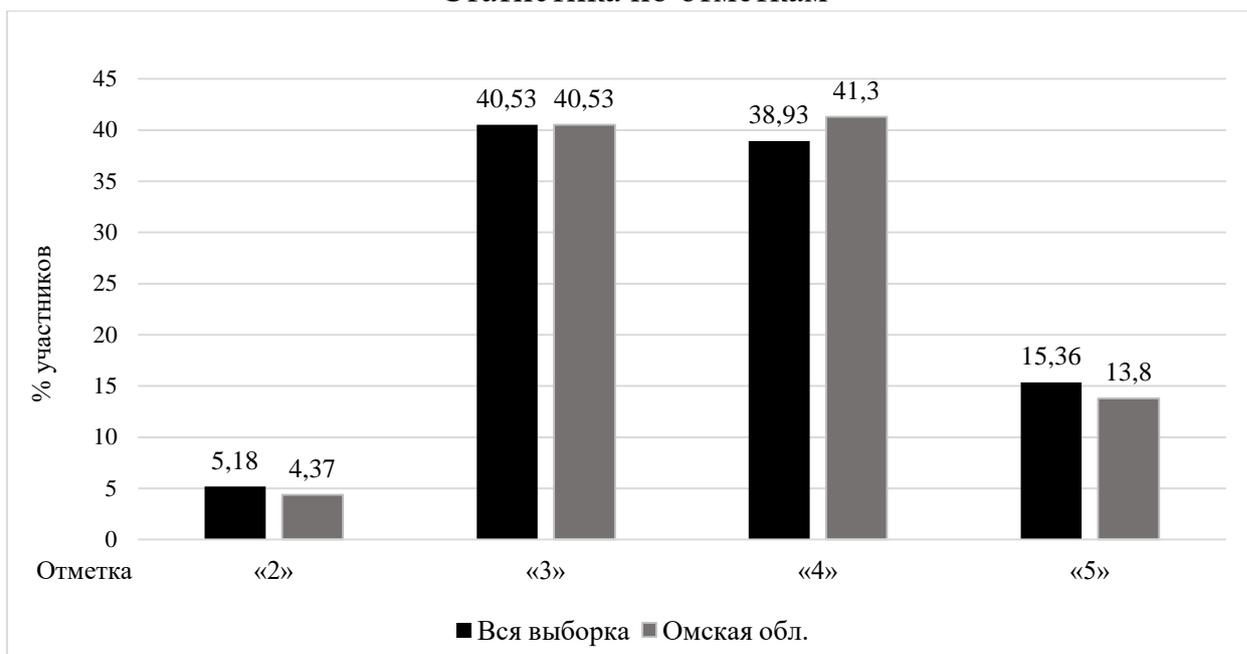


Рис.70. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 8 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что количество отметок «3» и «4» практически равно, доля отметок «4» выше только на 0,77%. 13,8% восьмиклассников справилось с ВПР по истории на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила менее 5%.

В распределении результатов по отметкам наблюдается положительная динамика: на 0,16% сократилось количество обучающихся, не справившихся с ВПР, а также на 2,53% уменьшилось число обучающихся, которые выполнили ВПР на «3», увеличилось число обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» (на 1,78% и 0,92% соответственно).

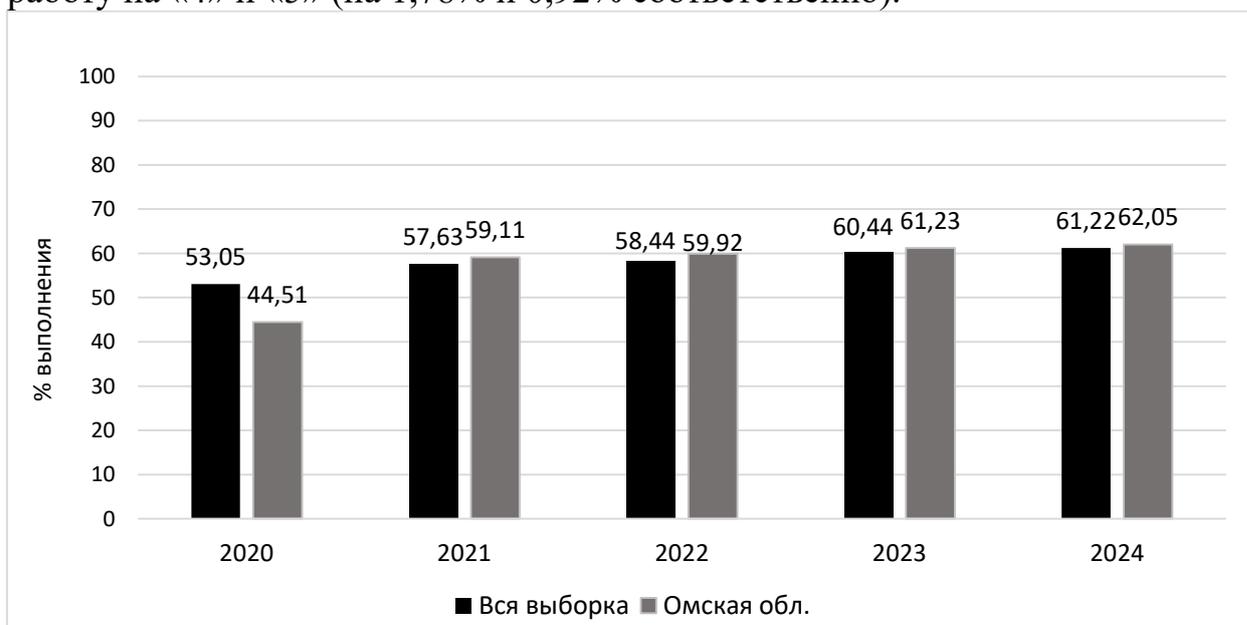


Рис.71. Динамика качества выполнения ВПР по истории обучающимися 8-х классов

На рисунке 71 представлено качество выполнения ВПР по истории

обучающимися 8-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 0,82% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. В 2023 году качество выполнения ВПР по истории в 8 классе в Омской области было выше качества выполнения работы обучающимися страны в целом на 0,79%, в 2024 году разница увеличилась до 0,79%. Таким образом, прослеживается положительная динамика в качестве выполнения работы.

По результатам ВПР по истории обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 25

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	17,6%	18,4%	21,2%	20,3%	48,2%
Индекс массовых	55%	52,3%	48,5%	47,5%	23,3%
Индекс высоких	21,8%	20,6%	17%	14,5%	5,5%
Вне индекса	27,3%	29,1%	30,4%	32,2%	28,4%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 3-х лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (т.е. снижается количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по истории, имеющих фрагментарные знания). Это самый низкий показатель за последние 5 лет. Также постепенно увеличивается количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные), результаты 2024 года выше на 1,2% результатов 2023 года. Количество обучающихся, вошедших в число массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), выросло на 2,7% по сравнению с 2023 годом и достигло максимального уровня за последние 5 лет.

В 2024 году на 1,8% сократилась доля обучающихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), хотя их доля ещё высока. Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В целом, наблюдается устойчивый уровень сформированности умений, оцениваемых в рамках ВПР по истории в 8 классе, но результаты нельзя

считать достаточно высокими, т.к. почти половина обучающихся находится в зоне риска (входят в индекс низких результатов, находятся вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 10 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Усть-Ишимский (48,7%), Крутинский (36,7%), Павлоградский (36,4%), Оконешниковский (36,1%), Москаленский (34,1%), Черлакский (32%), Муромцевский (30,7%), Знаменский (29,2%), Азово (24,4%), Исилькульский (23,5%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по истории

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

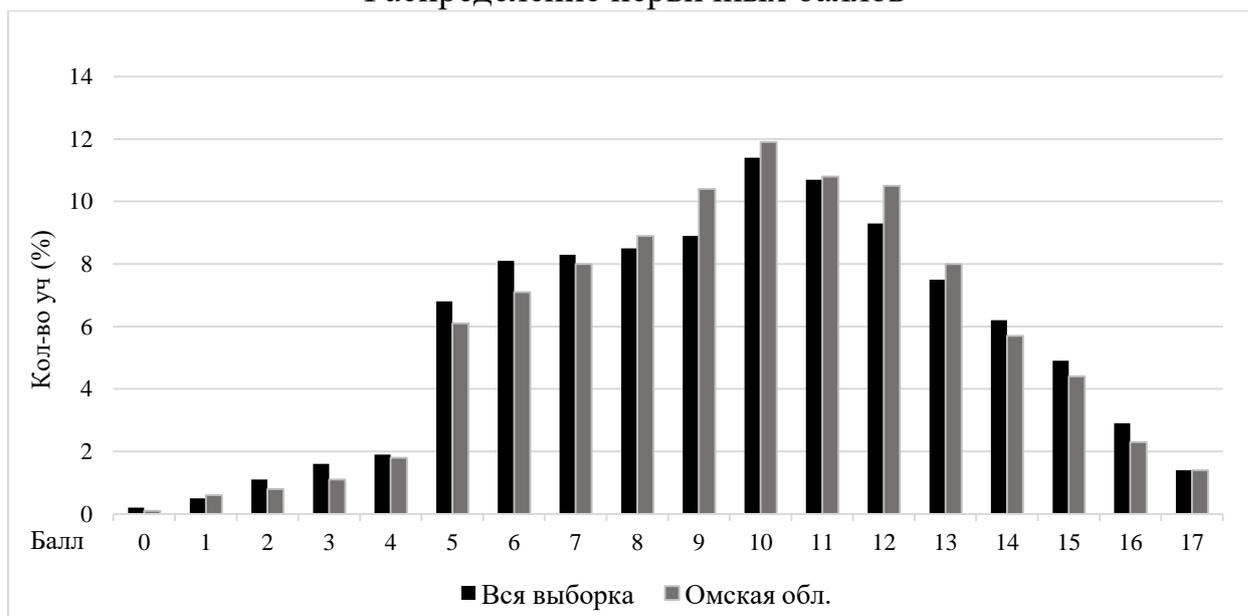


Рис.72. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 8-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 10, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 10 и 14 баллам. Наблюдается резкий скачок от 4 к 5 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными

возможностями. При этом такая ситуация прослеживается не только в Омской области, но и по стране в целом. На границе отметок «3» и «4» есть незначительное повышение, но по нему нельзя судить о необъективности результатов, т.к. кривая графика поднимается относительно планомерно, а на фоне общероссийского распределения результатов, распределение баллов в Омской области выглядит более объективно. В 2023 году наблюдался более резкий разрыв между количеством 9 и 10 баллов, следовательно, можно предположить, что результаты ВПР по истории в 8 классе стали более объективными.

Сравнение отметок с отметками по журналу

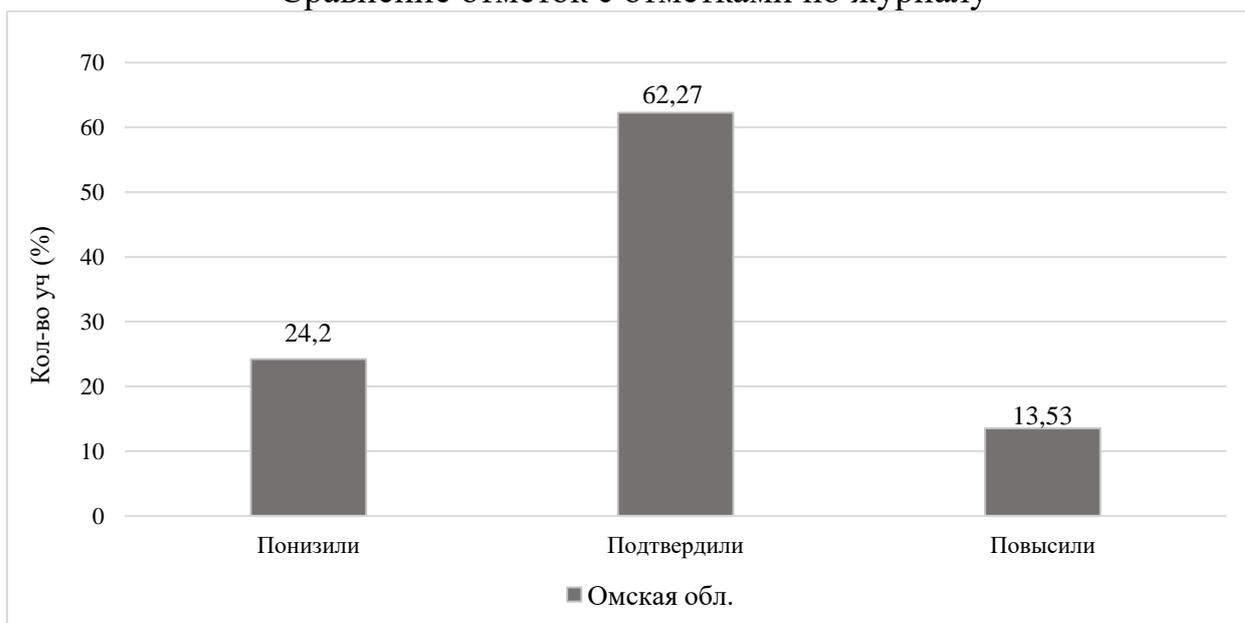


Рис. 73. Сравнение отметок за ВПР по истории в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 62,27% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть обучающихся (24,2%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 13,53% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. В 2024 году повысилась (на 2,37%) доля обучающихся, подтвердивших при выполнении ВПР отметку по журналу, уменьшилась (на 0,15%) доля обучающихся, понизивших свою отметку. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по истории рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 74).

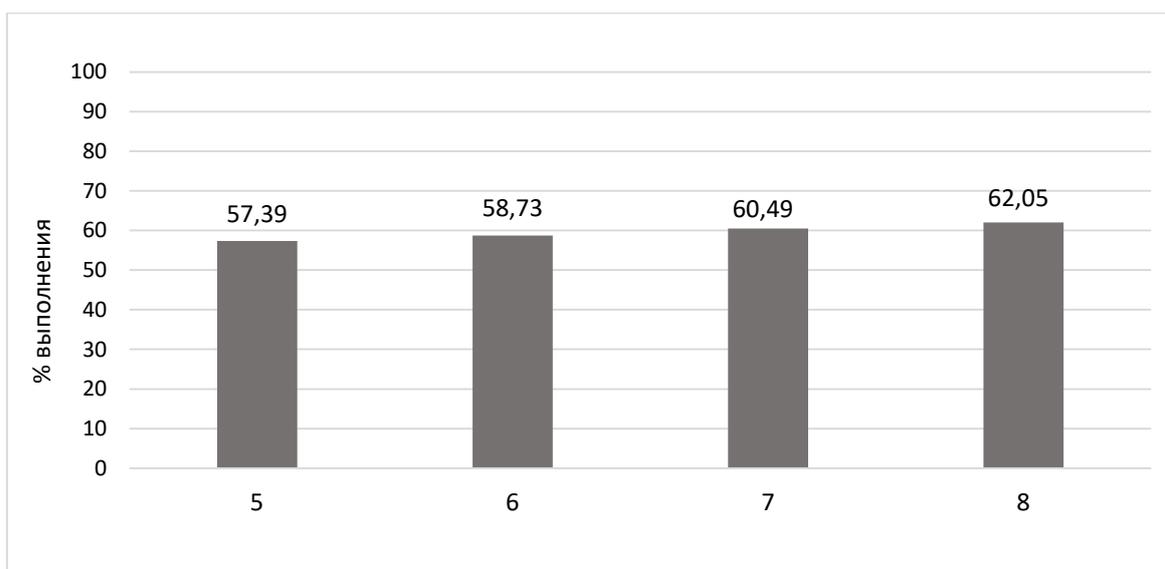


Рис.74. Качество выполнения ВПР по истории в основной школе в 2024 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по истории повышается от класса к классу. Средний процент выполнения работы по истории в 5-8 классах составил 59,66%.

Биология

ВПР по биологии проводились с 5 по 8 классы. В работах принимали участие все обучающиеся 5 классов, а в 6-8 классах те, кто попал в случайную выборку.

Биология, 5 класс

Проверочная работа по биологии для 5 класса состояла из 10 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ ВПР по биологии в 5 классе будет проведён на основании 20 заданий. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 29¹⁴. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 26

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

ВПР по биологии в 5-х классах написали 22720 учеников из 659 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии

На рисунке 75 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской

¹⁴ВПР. Биологии 5 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 5 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DUXLN>

выборкой.

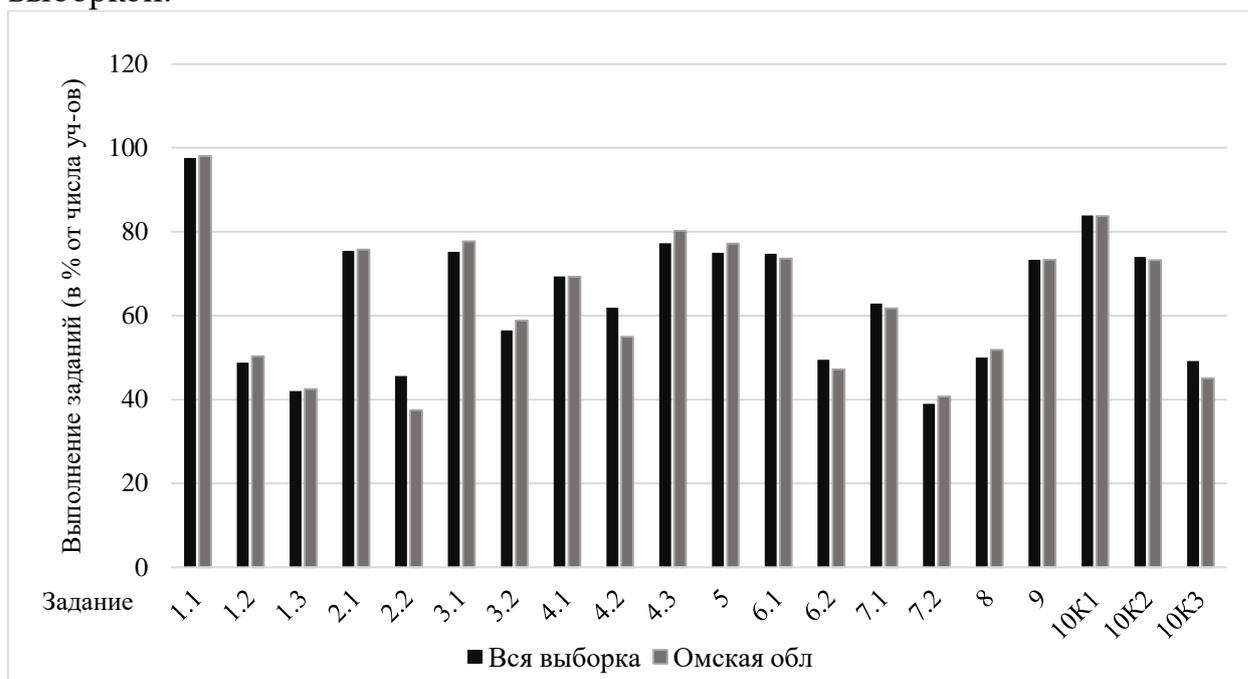


Рис.75. Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в 5 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 11 заданиям (на 0,01 – 2,95 %). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении девяти заданий (на 0,1-8,15%). По большинству заданий (70%) наблюдается повышение (на 0,7– 5,04%) результатов по сравнению с 2023 годом. По 5 заданиям результаты ниже, чем в 2023 году (на 0,04% – 1,08%).

Наиболее успешно выполнены задания №№ 1.1., 10K1, 4.3. № 2.

Задание № 1.1 (98,05%) оценивало умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (устанавливать соответствие между терминами и изображениями). Уровень сформированности данного умения в 2023 году был на 0,09% выше, данное отставание нельзя считать существенным, поэтому нельзя говорить об отрицательной динамике по формированию данного умения. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания лучше обучающихся страны на 0,43%. Уровень сформированности данного умения стабильно высок, с заданием справляются почти все обучающиеся.

Задание 10K1 (83,75%) оценивало умение анализировать профессии, связанные с биологическими знаниями. Процент выполнения данного задания повысился по сравнению с 2023 годом на 0,7%. Уровень выполнения задания обучающимися Омской области на 0,13% выше, чем по стране в целом.

Задание № 4.3. (80,22%) направлено на оценку умения использовать знания об оптических приборах. Качество выполнения данного задания

увеличилось по сравнению с 2023 годом на 3,41%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением задания лучше обучающихся страны в целом на 2,95%.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий №№ 2.2, 7.2, 1.3, 10К3, 6.2.

Задание № 2.2 (37,49%) оценивалось умение формулировать роль предложенного биологического процесса в жизни живого организма. В 2023 году средний процент выполнения данного задания обучающимися Омской области оставлял 37,53%, наблюдается незначительное снижение результатов. Также наблюдается увеличение отставание результатов обучающихся Омской области от общероссийских результатов (в 2023 году оно составляло 7,93%, а в 2024 году – 8,15%). Такое отставание говорит о том, что данное умение можно отнести к индивидуальным затруднениям обучающихся области, требуется целенаправленная работа по его формированию. В задании требовалось описать значение в жизни растений предложенного процесса.

Задание № 7.2 (40,75%) оценивало умение делать описание двух биологических объектов по заданному плану. В 2023 году процент выполнения данного задания составлял 37,49%. Обучающиеся Омской области справились с заданием на 1,73% лучше обучающихся страны (в 2023 году эта разница составляла только 1,1%). Наблюдается положительная динамика в формировании данного умения.

Задание № 1.3. (42,48%) оценивало уровень сформированности умения находить у одного из объектов отсутствующий признак. В 2023 году процент выполнения данного задания составил 39,72%. В 2024 году обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 0,42% лучше обучающихся страны, а в 2023 году отмечалось отставание региональных результатов от общероссийских на 0,27%. Следовательно, по данному умению также отмечается положительная динамика.

Задание № 10К3 (45,08%) оценивало уровень сформированности умения описывать пользу представленной профессии, связанной с применением биологических знаний. Процент выполнения данного задания в 2023 году составлял 41,11%. В 2024 году сократилось отставание результатов обучающихся Омской области от результатов обучающихся страны в целом (с 6,46% до 4,1%). Можно говорить о наметившейся положительной динамике в формировании данного умения.

Задание № 6.2. (47,2%) оценивало умение делать выводы на основании проведённого анализа, используя биологические знания. В 2023 году процент выполнения данного задания составил 43,64%. В 2024 году сократилось отставание результатов обучающихся Омской области от результатов обучающихся страны в целом (с 5,03% до 2,26%). Отмечается положительная динамика по формированию данного умения.

Если обратиться к рисунку 76 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения

являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

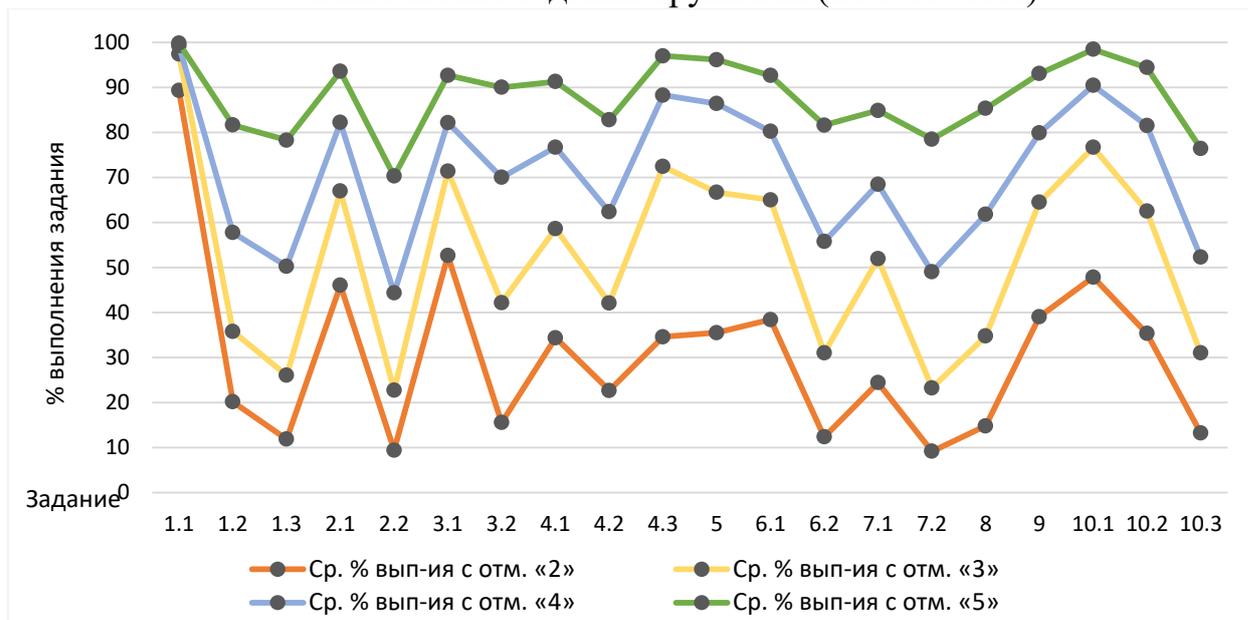


Рис.76. Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что кривые расположены достаточно параллельно, в местах затруднений наблюдается проседание кривой у всех групп обучающихся, следовательно, указанные выше затруднения являются общими для обучающихся с низкими и высокими результатами. Также стоит обратить внимание на то, что наблюдается проседание кривых в районе заданий №№ 1.2 и 4.2, это говорит о том, что данные задания также вызывают трудности у значительного числа обучающихся из всех групп. Следует обратить внимание на формирование умений самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Задание № 3.2 вызвало затруднение у групп обучающихся с отметками «2», «3», «4», следовательно также необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся 5 классов умения использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга окружающей среды.

Статистика по отметкам

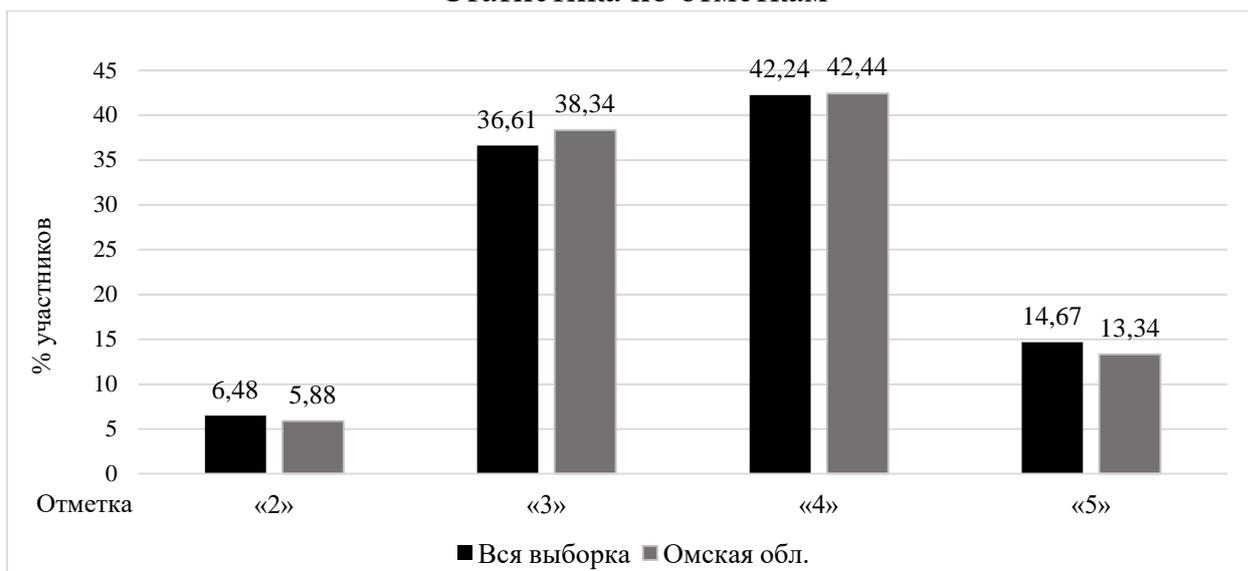


Рис.77. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 5 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что более 40% обучающихся выполнили ВПР по биологии в 5 классе на отметку «4», доля отметок «3» высока и составляет также почти 40%. 13,34% пятиклассников справилась с ВПР по биологии на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила почти 6%.

В распределении результатов по отметкам наблюдается положительная динамика. В 2023 году количество отметок «3» превышало количество отметок «4». В 2024 году число отметок «3» сократилось на 2,72%, число отметок «4» увеличилось на 1,79%. Также увеличилось количество высоких результатов (с 11,27% до 13,34%). На 1,15% уменьшилось число обучающихся, не справившихся с ВПР по биологии в 5 классе.

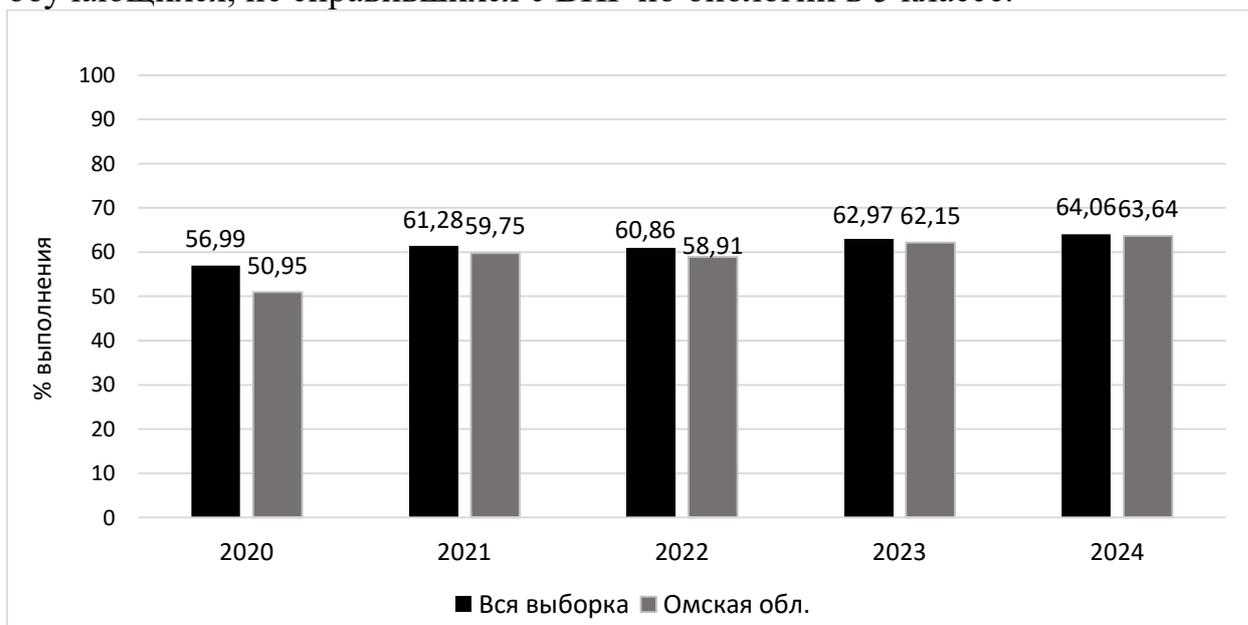


Рис.78. Динамика качества выполнения ВПР по биологии обучающимися 5-х классов

На рисунке 78 представлено качество выполнения ВПР по биологии

обучающимися 5-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 1,49% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. В 2023 году качество выполнения ВПР по биологии в 5 классе в Омской области было ниже качества выполнения работы обучающимися страны в целом на 0,82%, в 2024 году разница сократилась до 0,42%. Таким образом, прослеживается положительная динамика в качестве выполнения работы.

По результатам ВПР по биологии обучающихся 5-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 27

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	26%	29,7%	36,9%	35%	55,4%
Индекс массовых	45,7%	41,8%	32,8%	36,1%	19,2%
Индекс высоких	13,2%	11,2%	6,8%	24,29%	3,1%
Вне индекса	28,1%	28,5%	30,1%	28,9%	25,6%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 3-х лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (т.е. снижается количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по биологии, имеющих фрагментарные знания). В 2024 году доля низких результатов на 3,7% ниже, чем в 2023 году. Это самый низкий показатель за последние 5 лет. Также постепенно увеличивается количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные), результаты 2024 года выше на 2% результатов 2023 года. Количество обучающихся, вошедших в число массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), выросло на 3,9% по сравнению с 2023 годом и достигло максимального уровня за последние 5 лет.

В 2024 году на 0,4% сократилась доля обучающихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), хотя их доля ещё высока. Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании

оцениваемых умений, но результаты нельзя считать достаточно высокими, т.к. более половины обучающихся находится в зоне риска (входят в индекс низких результатов, находятся вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 10 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Нововаршавский (41,6%), Саргатский (36,5%), Нижнеомский (35%), Любинский (34,2%), Тевризский (33,4%), Калачинский (32,5%), Павлоградский (32,5%), Оконешниковский (32,4%), Большереченский (31,8%), Азовский (31,6%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по биологии

Рассмотрим распределение первичных баллов за ВПР по биологии.

Распределение первичных баллов

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

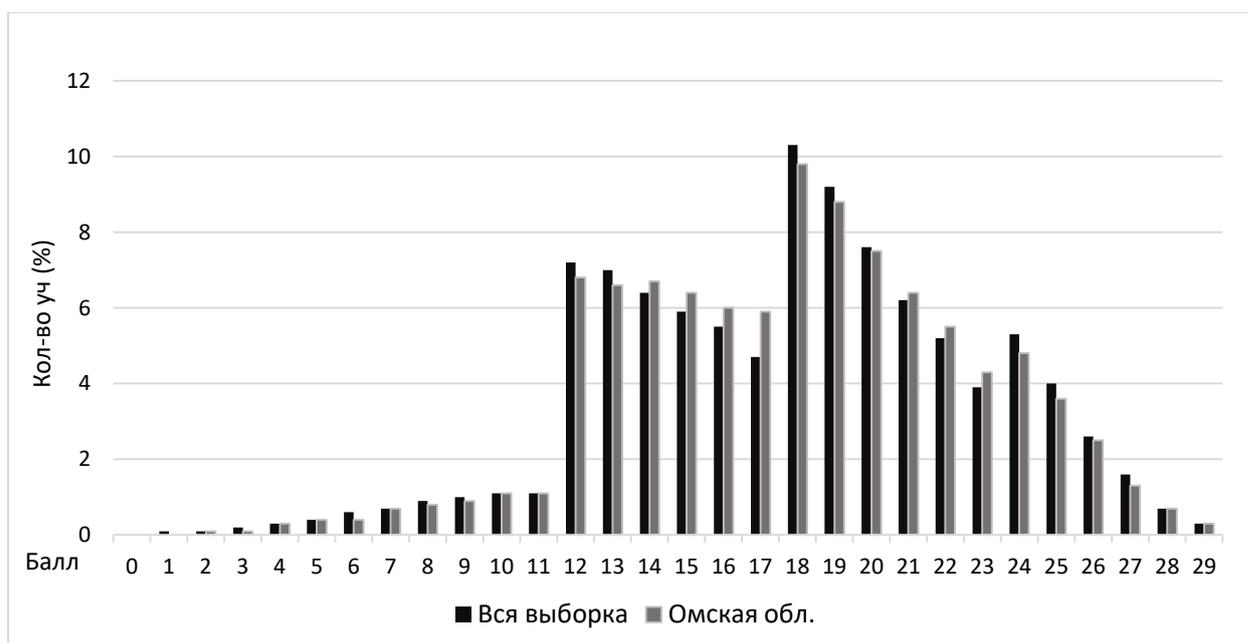


Рис.79. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 5-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 12, 18 и 24 баллам. Наблюдается резкий скачок от 11 к 12 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом за скачком графика не следует резкого падения, что может свидетельствовать не о необъективности оценивания, а о том, что в работе содержится определённый блок умений, уровень сформированности которых высок у большей части обучающихся. Уровень объективности на этапе проведения и проверки ВПР по биологии в 5 классе достаточно высок (на основании данных перепроверки и расчёта индекса «завышение значения среднего балла»). Следовательно, скачки на графике обусловлены структурой и содержанием КИМ и уровнем подготовки обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

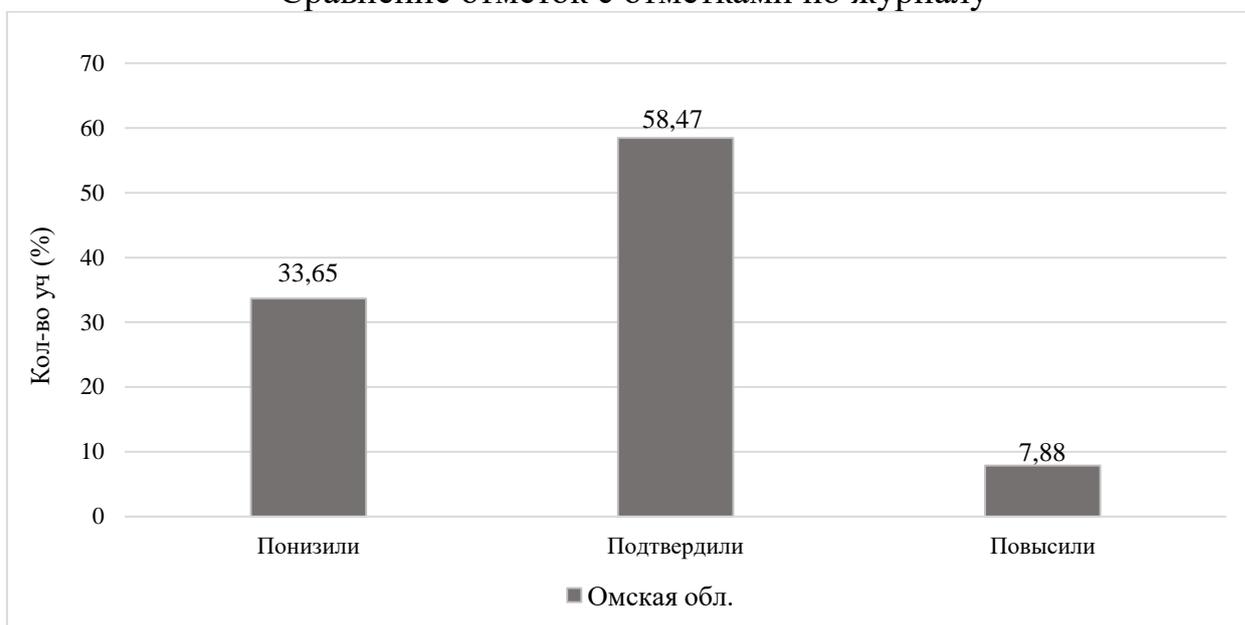


Рис. 80. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 58,47% обучающихся подтвердили свои отметки. Треть обучающихся (33,65%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 7,88% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание были недостаточно объективным. В 2024 году повысилась (на 2,3%) доля обучающихся, подтвердивших при выполнении ВПР отметку по журналу, уменьшилась (на 3,44%) доля обучающихся, понизивших свою отметку. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание ВПР были недостаточно объективны.

Биология, 6 класс

Проверочная работа по биологии для 6 класса состояла из 10 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Некоторые задания

состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ ВПР по биологии в 6 классе будет проведён на основании 16 заданий. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 24¹⁵. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 28

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

ВПР по биологии в 6-х классах написали 9481 учеников из 420 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии

На рисунке 81 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

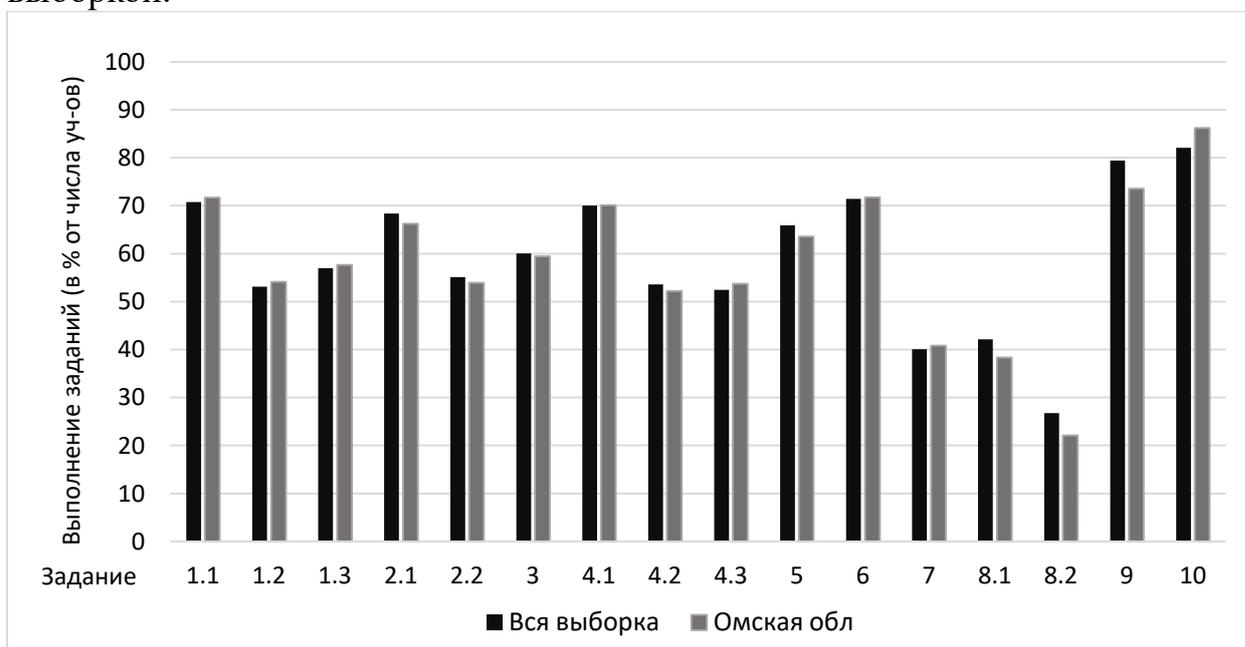


Рис.81. Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в 6 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 8 заданиям (на 0,09 – 4,14 %). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении восьми заданий (на 0,59-5,89%). По большинству заданий (62%) наблюдается повышение (на 0,2– 4,65%%) результатов по сравнению с 2023 годом. По 6 заданиям результаты ниже, чем в 2023 году (на 0,02% – 1,81%).

Наиболее успешно выполнены задания №№ 10 и 9.

¹⁵ВПР. Биологии 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DVVuS>

Задание № 10 (86,19%) оценивало умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Наблюдается снижение результатов по сравнению с 2023 годом (на 1,16%). В 2023 году результаты обучающихся Омской области были выше общероссийских результатов на 5,98%, в 2024 году разрыв сократился до 4,14%. Следовательно, несмотря на достаточно высокий процент выполнения задания, нельзя говорить о стабильно высоком уровне сформированности указанного умения.

Задание 9 (75,53%) оценивало умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Уровень сформированности данного умения также понизился по сравнению с 2023 годом на 1,81%. В 2023 году результаты обучающихся Омской области были ниже результатов обучающихся страны в целом на 3,41%, в 2024 году отставание увеличилось до 5,89%.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий №№ 8.1, 8.2, и 7.

Задания №№ 8.1 (38,37%) и 8.2. (22,1%) оценивало умение проводить анализ визуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основе полученных результатов. Наблюдается положительная динамика в формировании этих умений, процент выполнения задания № 8.1 повысился на 0,2%, а задания № 8.2 – на 1,13%. Также сократилось отставание результатов обучающихся Омской области от результатов обучающихся страны в целом по заданию № 8.2 (на 0,45%). По заданию № 8.1. наблюдается увеличение отставания на 0,62%.

В задании 7 (40,79%) оценивалось умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Процент выполнения данного задания понизился по сравнению с 2023 годом на 0,5%. В 2023 году обучающиеся Омской области справились с данным заданием на 2,29% лучше обучающихся страны в целом, в 2024 году разница сократилась до 0,71%.

Следовательно, можно говорить о том, что уровень сформированности данных умений стабильно низкий, не отмечается ярко выраженной тенденции по их повышению. Необходима целенаправленная работа по их формированию.

Если обратиться к рисунку 82 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

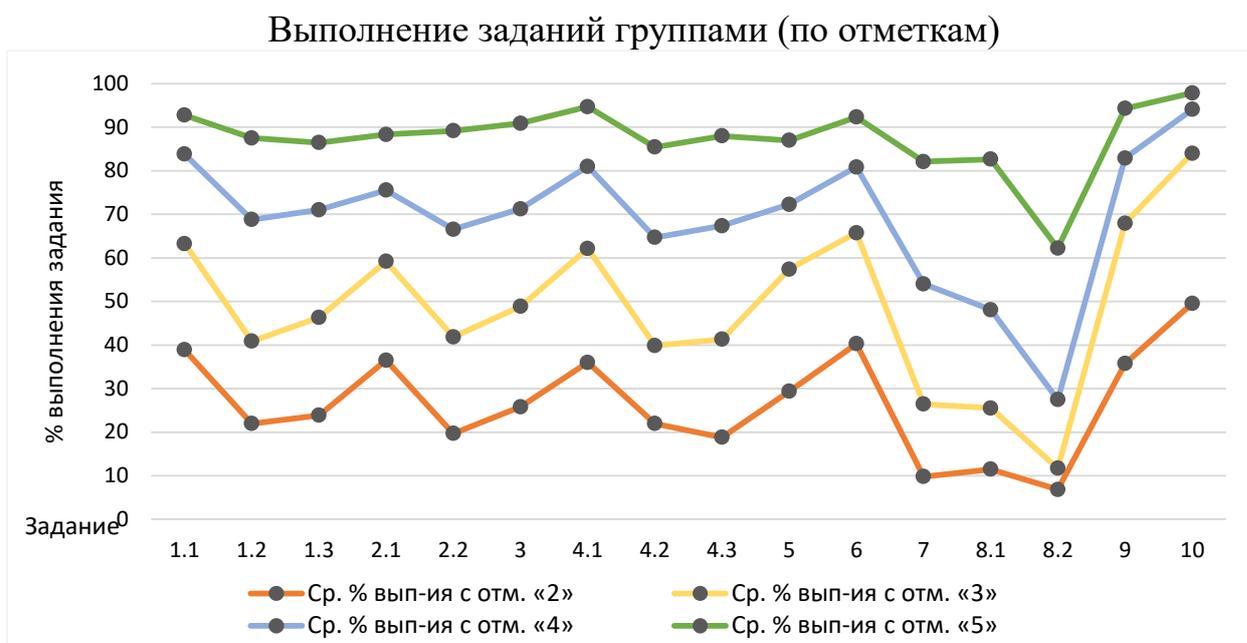


Рис.82. Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что кривые расположены достаточно параллельно, в местах затруднений наблюдается проседание кривой у всех групп обучающихся, во всех группах данные задания входят в число наиболее плохо выполненных, следовательно, указанные выше затруднения являются общими для обучающихся с низкими и высокими результатами.

Статистика по отметкам

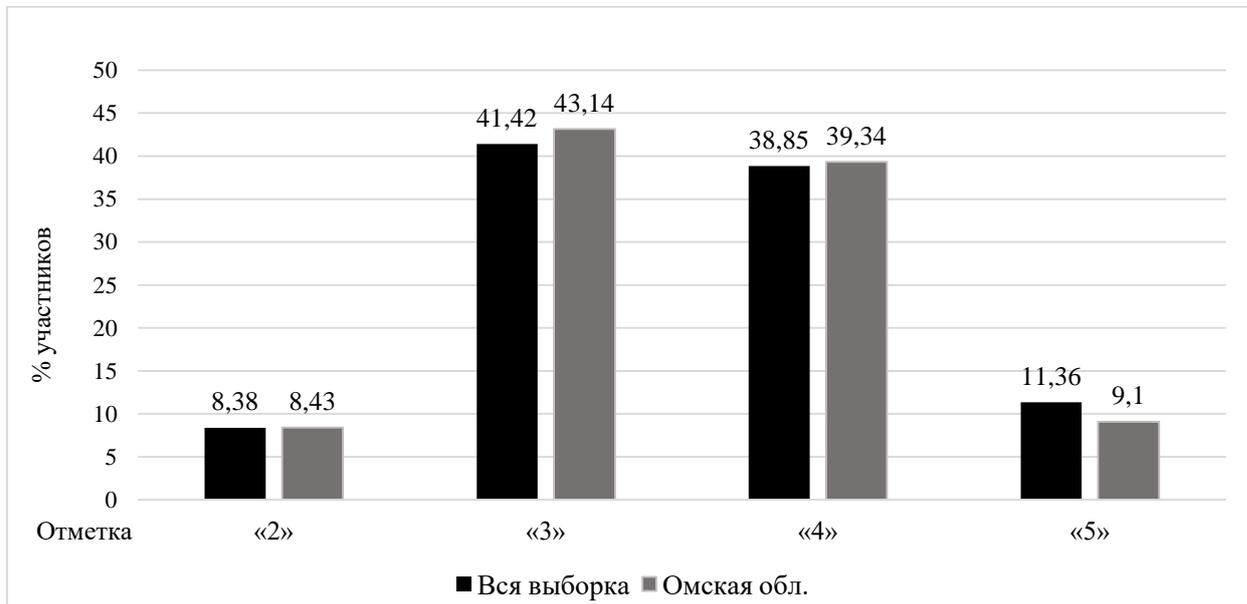


Рис.83. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 6 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что более 40% обучающихся выполнили ВПР по биологии в 6 классе на отметку «3», доля отметок «4» составляет также почти 40%. Менее 10% шестиклассников справилась с ВПР по биологии на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила 8,43%.

В распределении результатов по отметкам наблюдается положительная

динамика. В 2024 году на 2,13 сократилось количество отметок «3», на 0,22% – отметок «2». На 1,21% увеличилось число отметок «4», на 1,15% – отметок «5».

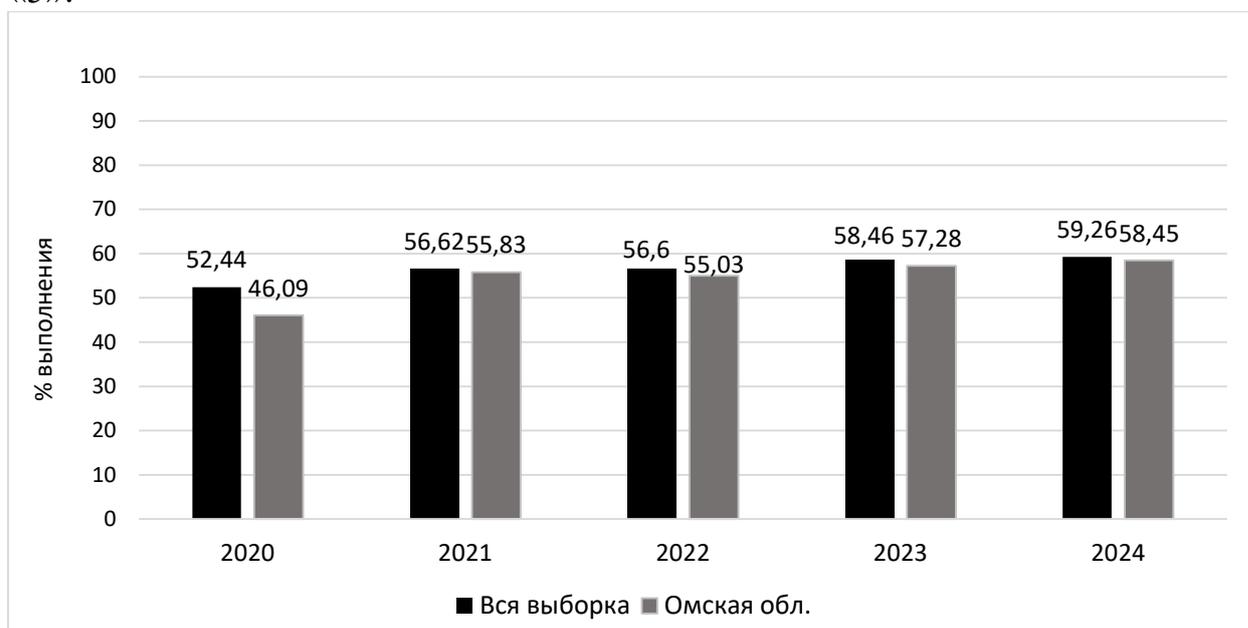


Рис.84. Динамика качества выполнения ВПР по биологии обучающихся 6-х классов

На рисунке 84 представлено качество выполнения ВПР по биологии обучающимися 6-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 1,17% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. В 2023 году качество выполнения ВПР по биологии в 6 классе в Омской области было ниже качества выполнения работы обучающимися страны в целом на 1,18%, в 2024 году разница сократилась до 0,81%. Таким образом, прослеживается положительная динамика в качестве выполнения работы.

По результатам ВПР по биологии обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 29

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	28,3%	29,7%	35,9%	29,6 %	49%
Индекс массовых	36,7%	34,5%	28,3%	33,36%	17,1%
Индекс высоких	9%	7,8%	6,1%	7,1%	2,5%
Вне индекса	35,1%	35,8%	35,9%	37%	33,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 3-х лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (т.е. снижается количество обучающихся, не достигших

обязательного минимального уровня подготовки по биологии, имеющих фрагментарные знания). В 2024 году доля низких результатов на 1,4% ниже, чем в 2023 году. Это самый низкий показатель за последние 5 лет. Также постепенно увеличивается количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные), результаты 2024 года выше на 1,2% результатов 2023 года, Количество обучающихся, вошедших в число массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), выросло на 2,2% по сравнению с 2023 годом и достигло максимального уровня за последние 5 лет.

В 2024 году на 0,7% сократилась доля обучающихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), хотя их доля ещё высока. Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании оцениваемых умений, но результаты нельзя считать достаточно высокими, т.к. более 60% обучающихся находится в зоне риска (входят в индекс низких результатов, находятся вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 16 МР (половина всех МО) уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Полтавский (52%), Москаленский (46,7%), Оконешниковский (45,5%), Большереченский (44,2%), Русско-Полянский (42,8%), Тевризский (41,3%), Тюкалинский (41,3%), Усть-Ишимский (39,2%), Нововаршавский (37,8%), Калачинский (37,2%), Горьковский (36,8%), Одесский (36,8%), Павлоградский (35,2%), Нижнеомский (33,3%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по биологии

Рассмотрим распределение первичных баллов за ВПР по биологии.

Распределение первичных баллов

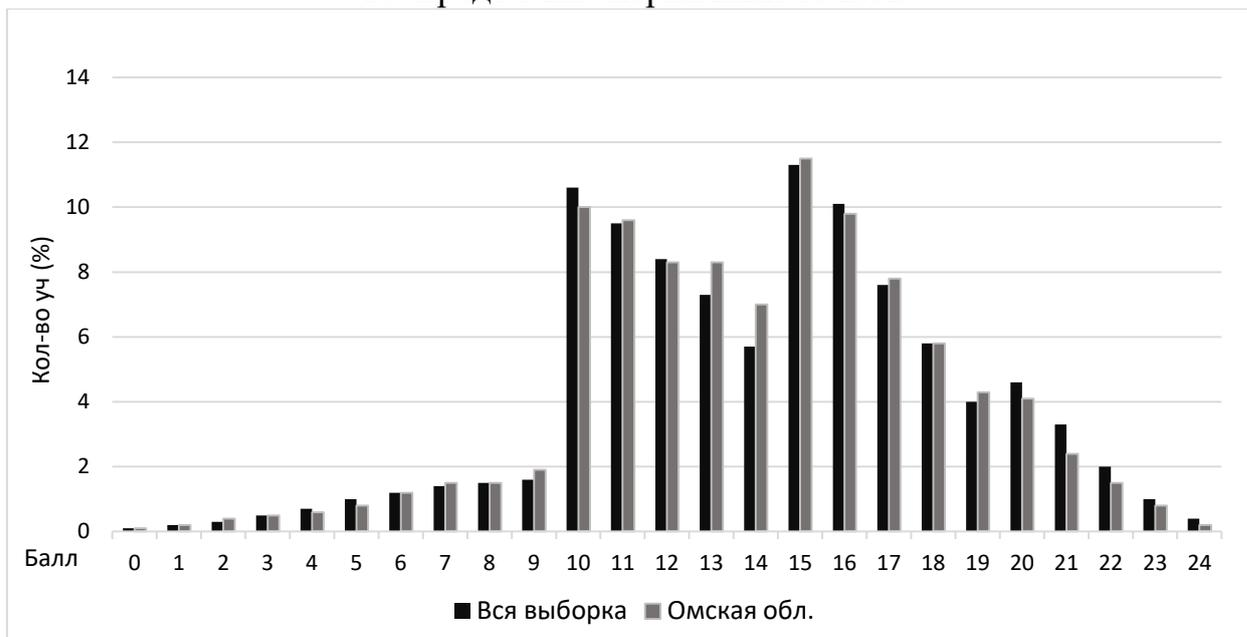


Рис.85. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 6-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 15, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 15 и 20 баллам. Наблюдается резкий скачок от 9 к 10 баллам что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Ситуация соответствует распределению результатов 2023 года, что свидетельствует о том, что уровень объективности не снизился по сравнению с 2023 годом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

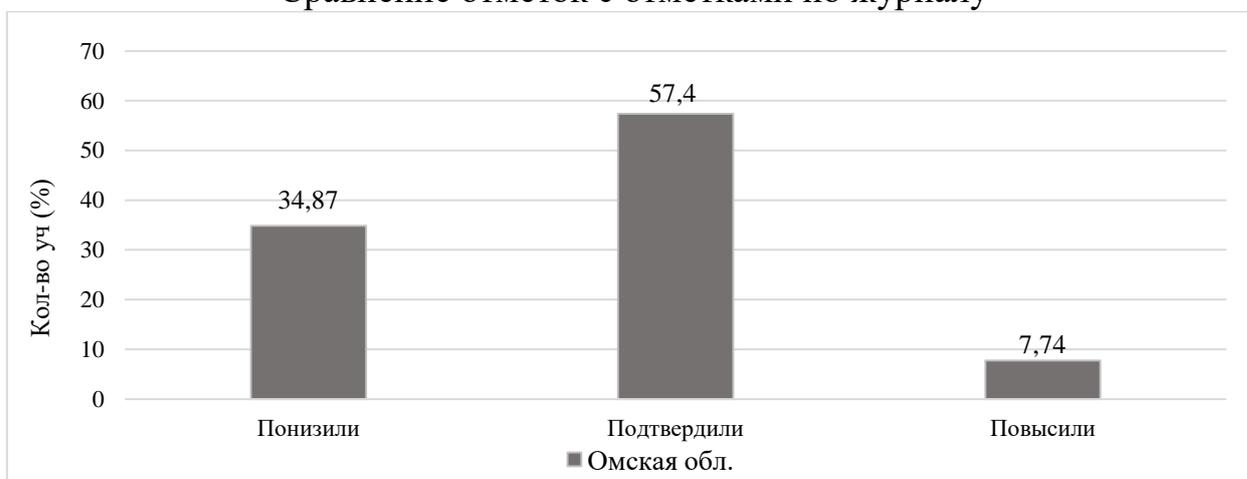


Рис. 86. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 57,4% обучающихся подтвердили свои отметки. Треть обучающихся (34,83%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 7,74% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание были недостаточно объективным. В 2024 году понизилась (на 1,65%) доля обучающихся, подтвердивших при выполнении ВПР отметку по журналу, увеличилась (на 1,7%) доля обучающихся, понизивших свою отметку. Можно предположить, что и текущее оценивание было недостаточно объективным.

Биология, 7класс

Проверочная работа по биологии для 7 класса состояла из 10 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ ВПР по биологии в 6 классе будет проведён на основании 16 заданий. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 25¹⁶. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 30

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20-25

ВПР по биологии в 6-х классах написали 9574 учеников из 434 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии

На рисунке 87 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

¹⁶ВПР. Биологии 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DVsfD>

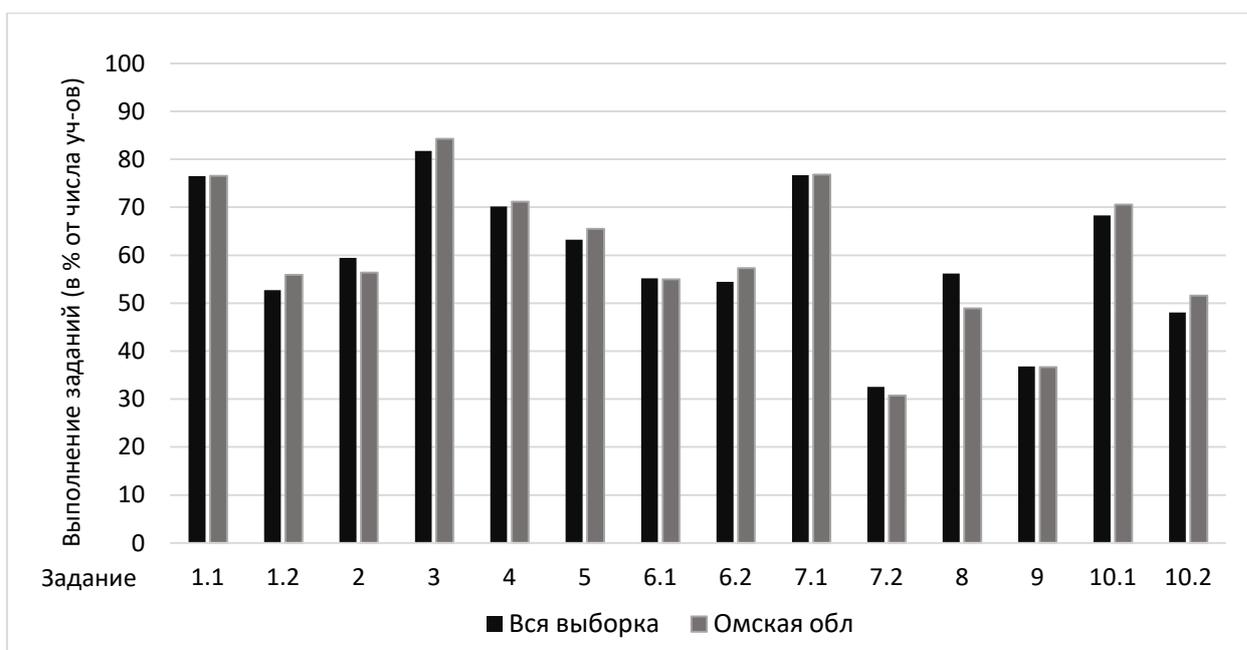


Рис.87. Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в 7 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 9 заданиям (на 0,03 – 3,53 %). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении пяти заданий (на 0,2-7,26%). По большинству заданий (93%) наблюдается повышение (на 0,42– 3,25%) результатов по сравнению с 2023 годом. По 1 заданию результат ниже, чем в 2023 году на 2,35%.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнены задания №№ 3, 1.1, 7.1.

Задание № 3 (84,25%) оценивало умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Наблюдается повышение результатов на 1,06%. Обучающиеся Омской области справились с работой лучше обучающихся страны в целом на 2,5%, но в 2023 году отрыв был больше (4,32%).

Задание № 1.1 (76,52%) оценивало умение узнавать по изображению представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Процент выполнения данного задания вырос на 0,91% по сравнению с результатами 2023 года.

Задание № 7.1 (76,79%) оценивало умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Процент выполнения данного задания вырос на 0,42%. В 2023 году обучающиеся Омской области выполнили данное задание на 0,02% хуже обучающихся страны в целом, в 2024 году результаты Омской области выше общероссийских на 0,08%.

По данным заданиям отмечается устойчиво высокий уровень выполнения, наблюдается постепенный рост уровня сформированности оцениваемых умений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у семиклассников при выполнении заданий №№ 7.2, 9, 8.

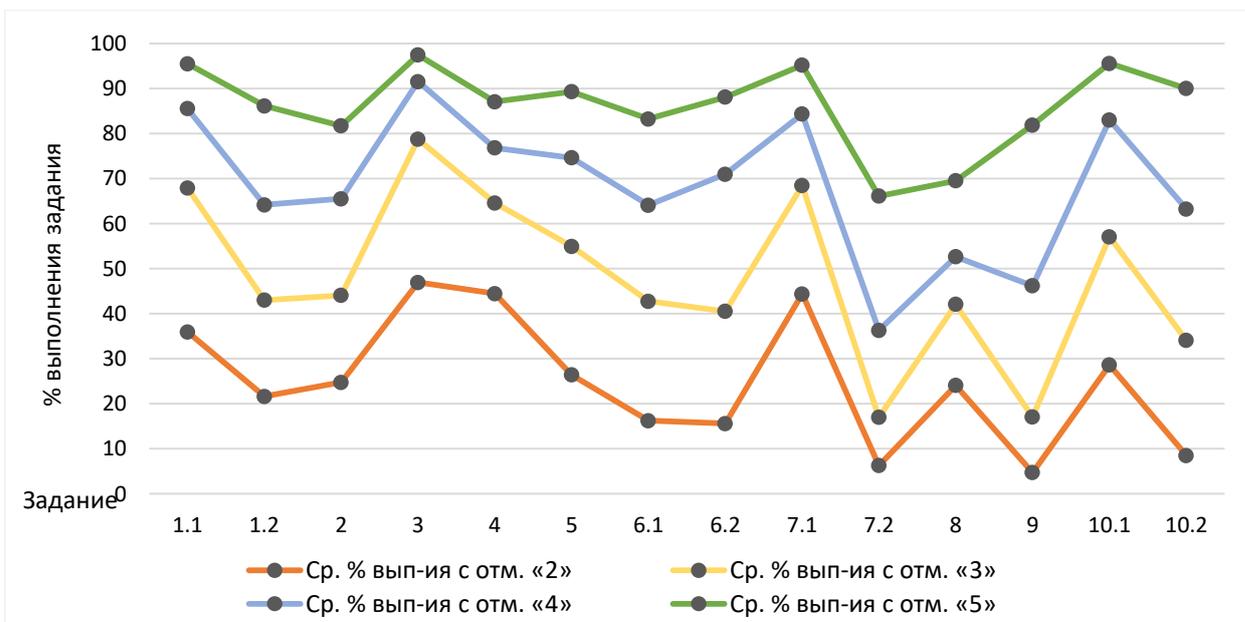
Задания № 7.2 (30,76%) оценивалась сформированность умения обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Наблюдается положительная динамика в уровне сформированности данного умения, в 2023 году процент выполнения составлял 28,87%. В 2024 году результаты обучающихся Омской области были ниже результатов обучающихся страны в целом на 2,28%, в 2024 отставание сократилось до 1,89%.

В задании № 9 (36,69%) оценивалось умение классифицировать изображённые растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Процент выполнения задания вырос на 0,84% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 0,15% хуже обучающихся страны в целом.

В задании № 8 (48,93%) было направлено на выявление уровня сформированности умения оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. В 2023 году данное задание не входило в число основных затруднений, т.к. с его выполнением справилось более 50% обучающихся (51,28%). Стоит отметить, что и в 2023, и в 2024 годах наблюдается отставание результатов выполнения данного задания обучающимися Омской области от общероссийских результатов более чем на 7%. Все эти факторы говорят о низком уровне сформированности оцениваемого умения, а также о том, что данное затруднение является специфическим для Омской области.

В 2023 году в число основных затруднений также входило умение находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли (49,57%), но в 2024 году процент выполнения данного задания вырос на 0,99%, обучающиеся Омской области на 3,53% справились с выполнением задания, что говорит о наметившейся положительной динамике в формировании данного умения.

На рисунке 88 представлено выполнение заданий группами (по отметкам).



Выполнение заданий группами (по отметкам)

Рис.88. Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, что в области задания №№ 7.2. и 8 входят в число главных затруднений у всех групп. Задание 9 также можно отнести к числу общих затруднений для всех групп, но необходимо отметить, что в группе обучающихся с отметкой «5» с этим заданием справилось более половины обучающихся. В соответствии с кодификатором и спецификацией, данное задание относится к заданиям повышенного уровня сложности, поэтому оно вызвало меньше трудностей у обучающихся с отличной отметкой.

Статистика по отметкам

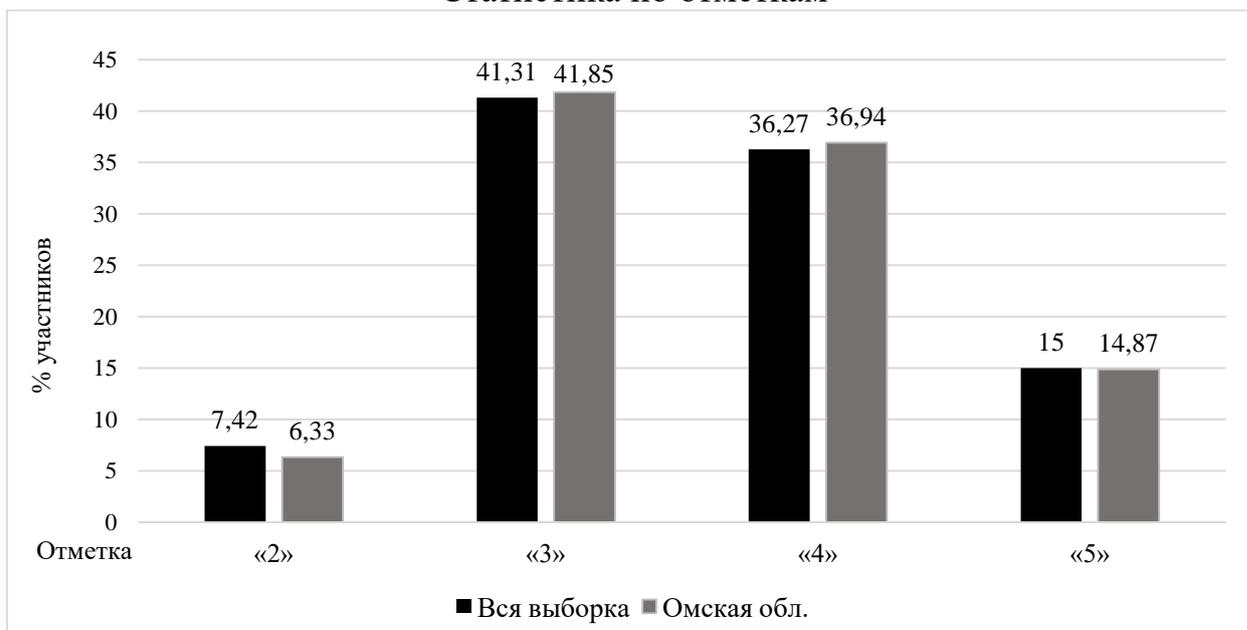


Рис.89. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 7 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что более 40% обучающихся выполнили ВПР по биологии в 7 классе на отметку «3», доля

отметок «4» составляет только 36,94%. Почти 15% семиклассников справилась с ВПР по биологии на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила 6,33%. Т.е. Почти половина обучающихся выполнили работу на «2» и «3».

В распределении результатов по отметкам наблюдается положительная динамика. В 2024 году на 2,59% сократилось количество отметок «3», на 0,47% – отметок «2». На 1,55% увеличилось число отметок «4», на 1,5% – отметок «5».

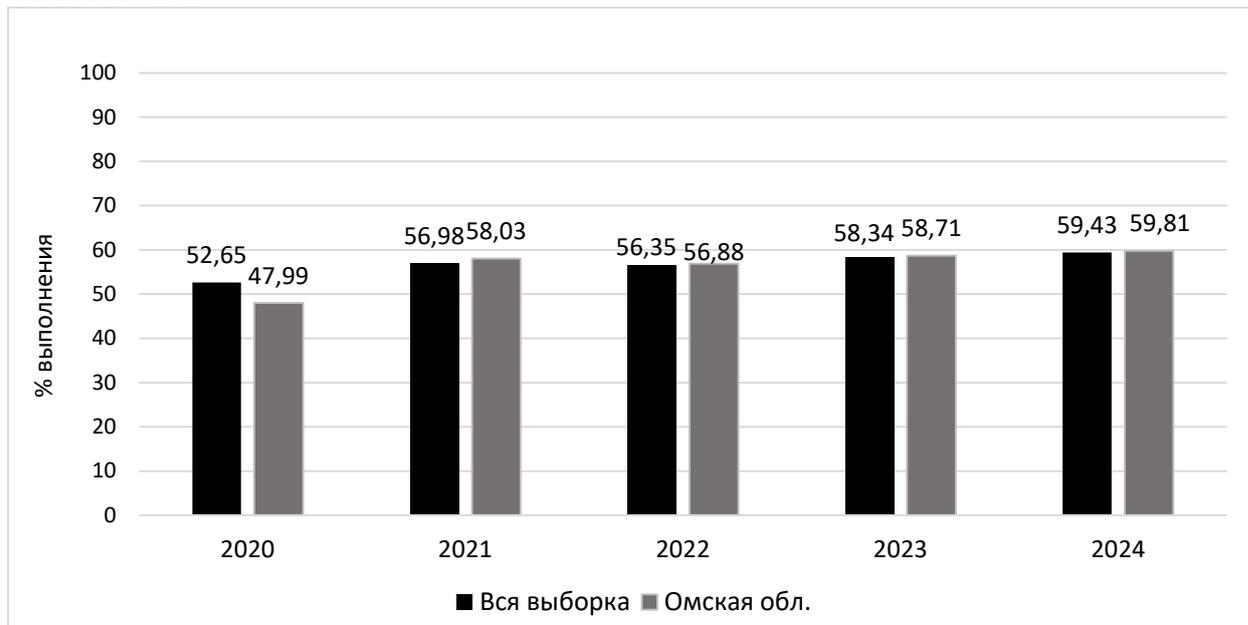


Рис.90. Динамика качества выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов

На рисунке 90 представлено качество выполнения ВПР по биологии обучающимися 7-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 1,1% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. Как и в 2023 году, качество выполнения ВПР по биологии в Омской области выше, чем в стране в целом. Таким образом, прослеживается положительная динамика в качестве выполнения работы.

По результатам ВПР по биологии обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 31

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	21,2%	22,9%	27%	35,9%	57,6%
Индекс массовых	51,9%	48,6%	44,7%	30,9%	14,1%
Индекс высоких	14,9%	13,4%	11,4%	6%	2,4%
Вне индекса	27,1%	28,5%	28,3%	33,5%	28,3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 5-ти лет постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (т.е. снижается количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по биологии, имеющих фрагментарные знания). В 2024 году доля низких результатов на 1,7% ниже, чем в 2023 году. Это самый низкий показатель за последние 5 лет. Также постепенно увеличивается количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные), результаты 2024 года выше на 1,6% результатов 2023 года, Количество обучающихся, вошедших в число массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), выросло на 3,3% по сравнению с 2023 годом и достигло максимального уровня за последние 5 лет. Впервые таких обучающихся стало более 50%.

В 2024 году на 1,4% сократилась доля обучающихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), хотя их доля ещё высока. Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании оцениваемых умений, отмечается высокая доля массовых результатов, но результаты нельзя считать достаточно высокими, т.к. почти половина обучающихся находится в зоне риска (входят в индекс низких результатов, находятся вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 11 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Усть-Ишимский (38,2%), Горьковский (37,7%), Оконешниковский (37,6%), Азовский (33,1%), Черлакский (32,4%), Нововаршавский (28,6%), Исилькульский (28,3%), Калачинский (28,3%), Большереченский (27,4%), Москаленский (27,3%), Колосовский (26,8%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по биологии

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

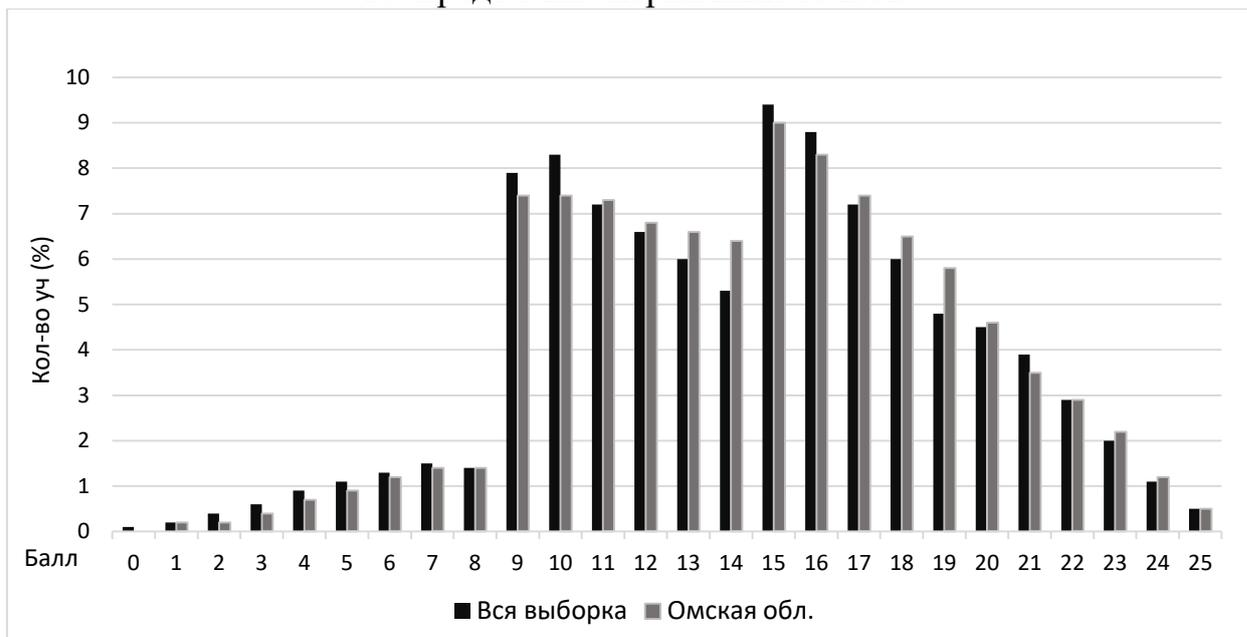


Рис.91. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 7-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 15, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 9, 15 и 20 баллам. Наблюдается резкий скачок от 8 к 9 баллам, что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом за скачком графика не следует резкого падения, что может свидетельствовать не о необъективности оценивания, а о том, что в работе содержится определённый блок умений, уровень сформированности которых высок у большей части обучающихся. Уровень объективности на этапе проведения и проверки ВПР по биологии в 7 классе достаточно высок (на основании данных перепроверки и расчёта индекса «завышение значения среднего балла»). Следовательно, скачки на графике обусловлены структурой и содержанием КИМ и уровнем подготовки обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

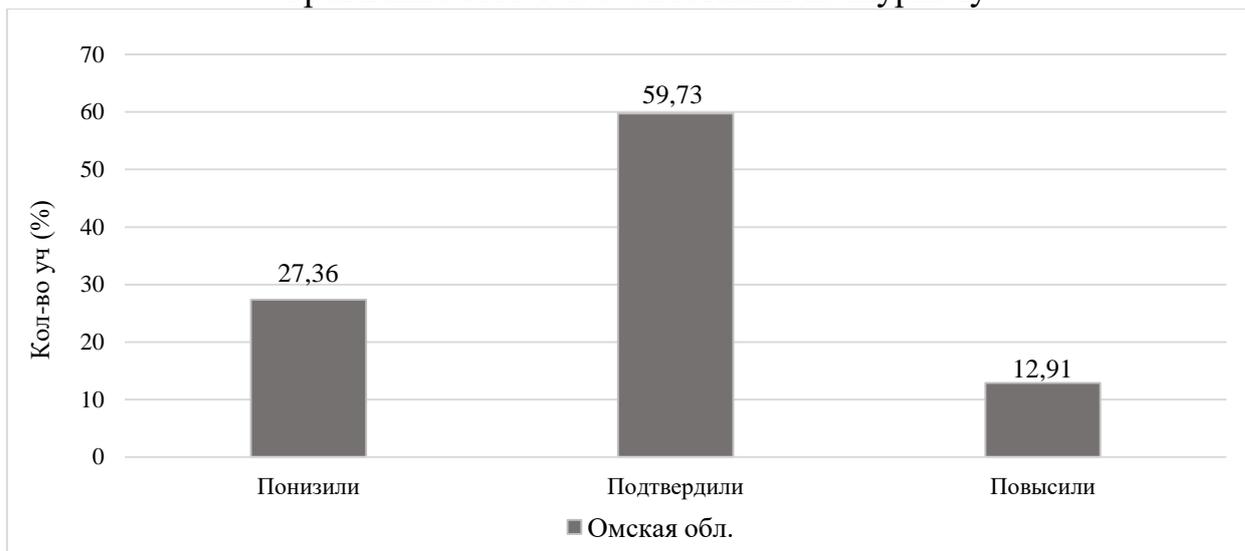


Рис. 92. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 59,73% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть обучающихся (27,36%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 12,91% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание было недостаточно объективным. В 2024 году понизилась (на 0,22%) доля обучающихся, подтвердивших при выполнении ВПР отметку по журналу, выросло число обучающихся, повысивших отметку по журналу (на 1,78%). Сократилось (на 2,01%) число обучающихся, понизивших отметку по журналу. Вероятно, уровень объективности текущего оценивания недостаточно высок.

Биология, 8 класс

Проверочная работа по биологии для 8 класса состояла из 10 заданий. Часть заданий требовала краткого ответа, часть – записи решения, изображения элементов рисунка, заполнения схемы. Некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ ВПР по биологии в 8 классе будет проведён на основании 19 заданий. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 29¹⁷. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 32

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

¹⁷ВПР. Биологии 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DWhXb>

ВПР по биологии в 8-х классах написали 6069 учеников из 328 ОО 33 МО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии

На рисунке 93 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

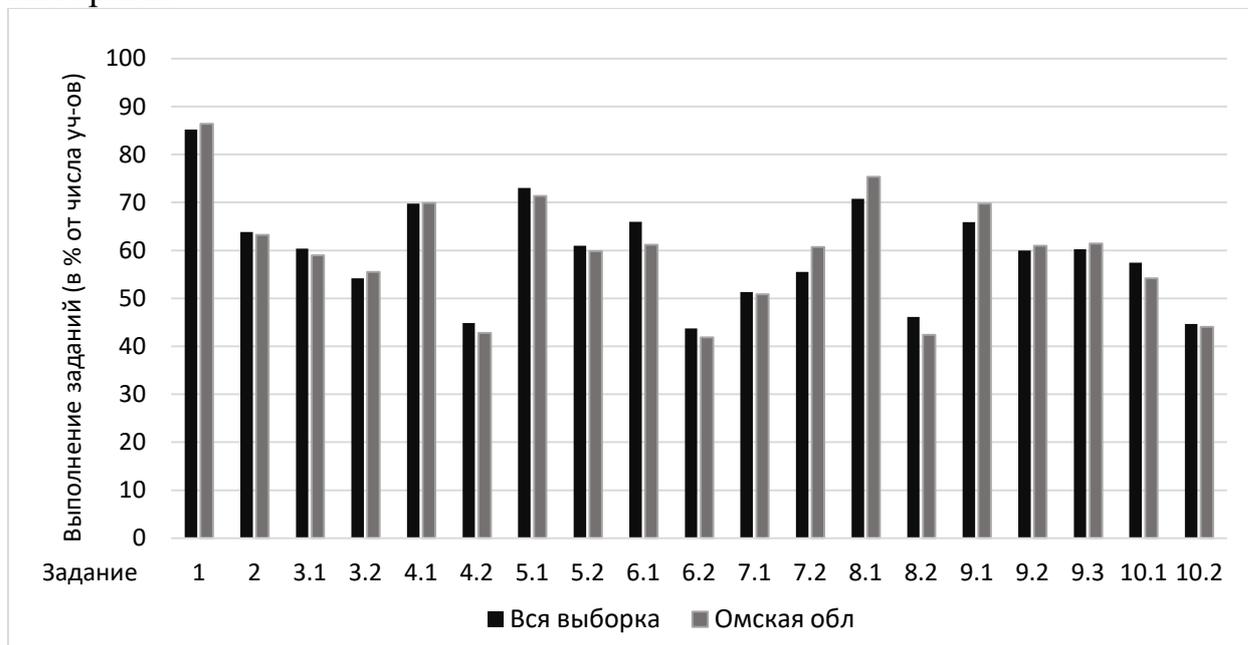


Рис.93. Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в 8 классе в целом соответствует ситуации по стране с незначительным опережением по 8 заданиям (на 0,1 – 5,19 %). Незначительное отставание от общероссийских результатов наблюдается при выполнении одиннадцати заданий (на 0,47– 4,7%). По большинству заданий (63%) наблюдается повышение (на 0,06 – 3,58 %%) результатов по сравнению с 2023 годом. По 7 заданиям результат ниже, чем в 2023 году на 0,59 – 4,87%%.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, выполнены задания №№ 1, 8.1.

Задание № 1 (86,41%) оценивало умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Уровень сформированности данного умения повысился по сравнению с 2023 годом на 2,6%. В 2023 году обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом на 1,05%, в 2024 году результаты Омской области выше общероссийских на 1,19%.

Задание № 8.1 (75,34%) оценивало умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности. Наблюдается положительная динамика в формировании данного умения по сравнению с 2023 годом (на 1,11%). Как и в 2023 году,

результаты обучающихся Омской области по данному заданию выше результатов обучающихся страны в целом на 4,6%.

По данным заданиям отмечается устойчиво высокий уровень выполнения, наблюдается постепенный рост уровня сформированности оцениваемых умений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий №№ 6.2, 8.2, 4.2, 10.2.

Задание № 6.2 (41,9%) было направлено на определение сформированности умения оценивать влияние заданного живого организм на человека. Процент выполнения данного задания составлял 40,75%. Наблюдается незначительная положительная динамика. Результаты обучающихся Омской области ниже общероссийских на 1,85%, в 2023 году эта разница составляла 1,72%.

В задании № 8.2 (42,4%) оценивалось умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения биологических объектов (растений, животных, бактерий и грибов). Наблюдается незначительное (на 0,33%) повышения процента выполнения данного задания. Наблюдается незначительная положительная динамика. Результаты обучающихся Омской области ниже общероссийских результатов на 3,76%, в 2023 году она составляла 2,38%.

В задании № 4.2 (42,77%) было направлено на оценку умения использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях сопоставления описания объекта по заданному алгоритму для решения практической задачи. Процент выполнения данного задания незначительно (на 0,07%) вырос по сравнению с 2023 годом. Увеличилось отставание результатов обучающихся Омской области от обучающихся страны в целом: с 0,34% до 2,06%.

Задание № 10.2 (44,9%) оценивало уровень сформированности умения формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос из области биологической терминологии. Процент выполнения данного задания повысился на 3,27%. В 2023 году обучающиеся Омской области выполнили данное задание на 1,59% хуже обучающихся страны в целом, в 2024 году отставание увеличилось до 2,46%.

Данные умения сформированы на стабильно низком уровне, выявленное повышение результатов незначительно, необходима целенаправленная работа по повышению уровня сформированности данных умений.

Если изучить рисунок 94, на котором представлено выполнение заданий группами (по отметкам), то можно сделать вывод о том, что указанные затруднения являются общими для всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

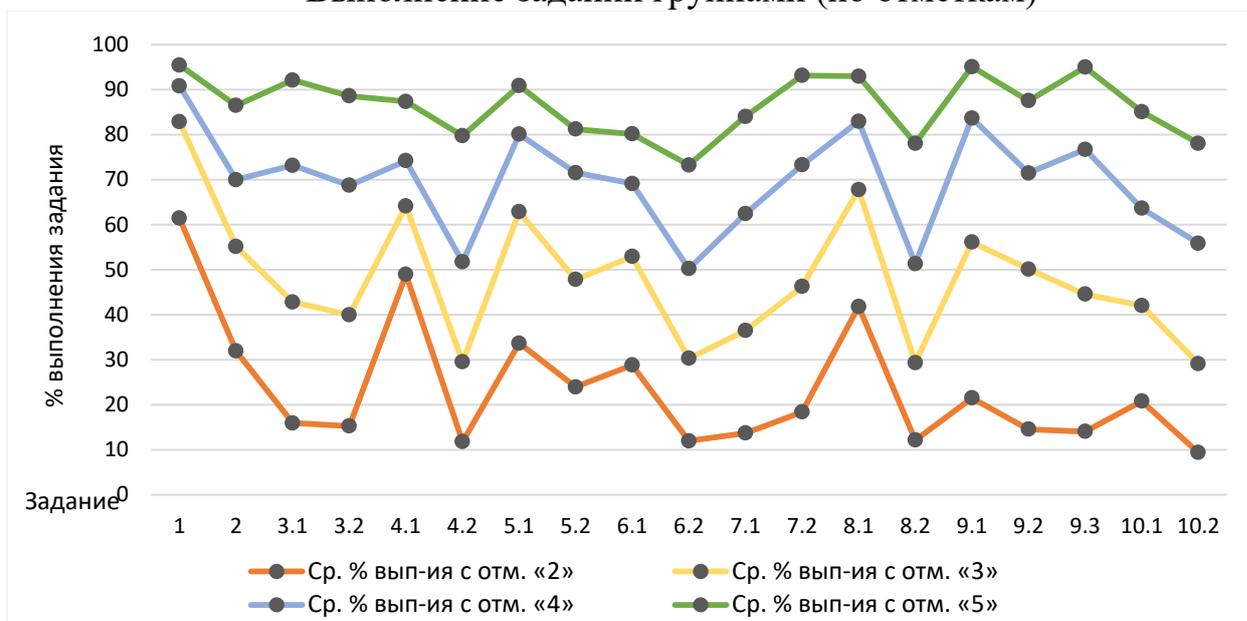


Рис.94. Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

По диаграмме мы видим, кривые результатов расположены достаточно параллельно, в области основных затруднений наблюдается проседание линии. К индивидуальным затруднениям групп с отметками «2» и «3» можно отнести задания №№3.1. (осуществлять классификацию биологических объектов (животных, растений, грибов) по разным основаниям) и 9.3 (наблюдать и описывать биологические объекты и процессы).

Статистика по отметкам

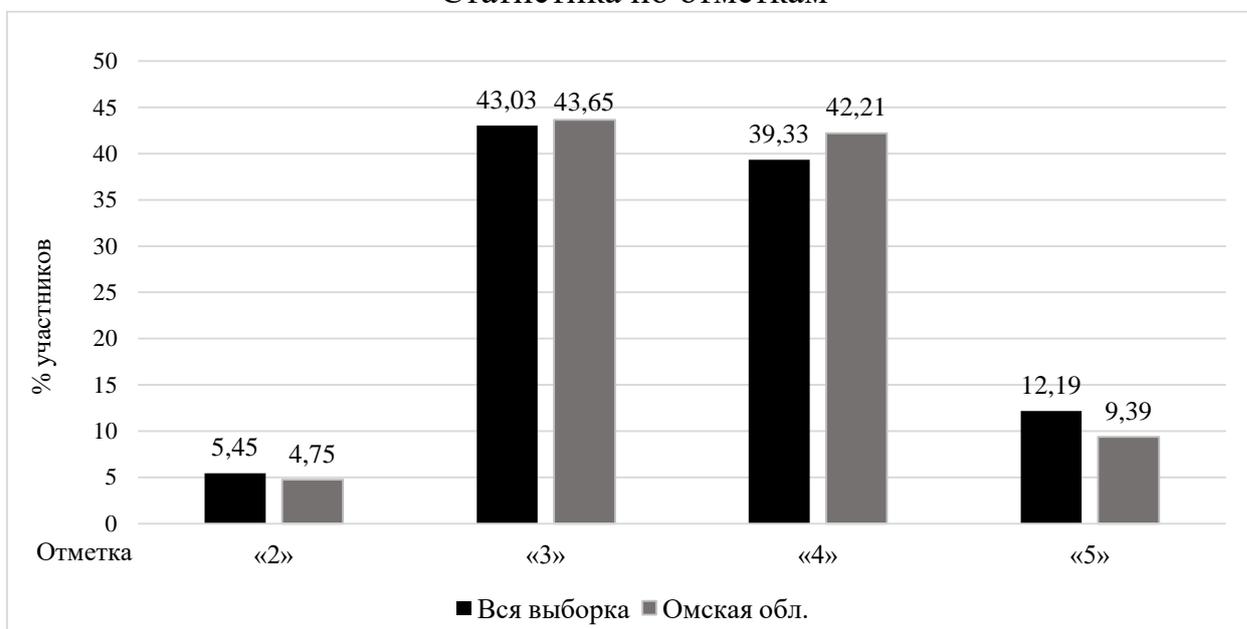


Рис.95. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 8 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что более 40% обучающихся выполнили ВПР по биологии в 8 классе на отметку «3», доля отметок «4» составляет также 42,21%, количество отметок «3» превосходит количество отметок «4». Почти 10% восьмиклассников справились с ВПР по

биологии на «5». Доля обучающихся, не справившихся с выполнением работы, составила менее 5%. Т.е. почти половина обучающихся выполнили работу на «2» и «3».

В распределении результатов по отметкам наблюдается положительная динамика. В 2024 году на 1,71% сократилось количество отметок «3», на 0,11% – отметок «2». На 1,58% увеличилось число отметок «4», на 0,24% – отметок «5».

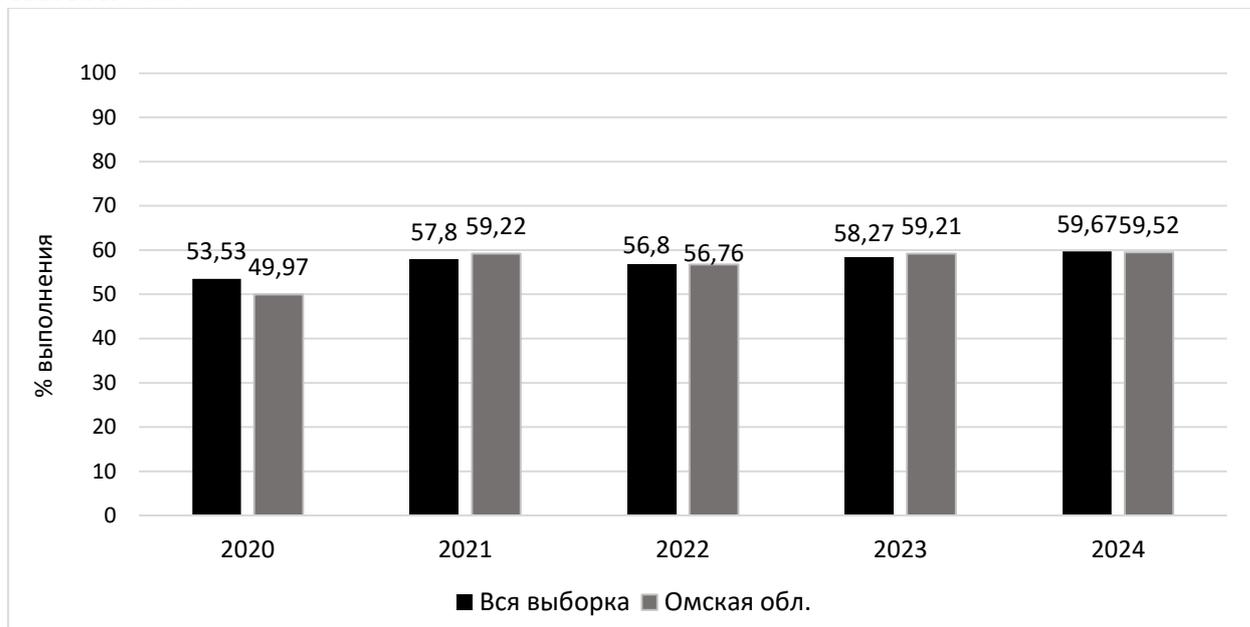


Рис.96. Динамика качества выполнения ВПР по биологии обучающихся 8-х классов

На рисунке 96 представлено качество выполнения ВПР по биологии обучающимися 8-х классов. На основании данных, представленных на диаграмме, можно определить, что качество выполнения работы обучающимися ОО Омской области в 2024 году на 0,31% превышает результаты 2023 года, данный результат является лучшим за последние 5 лет. Качество выполнения проверочной работы обучающимися Омской области на 0,15% ниже общероссийского уровня, хотя в 2023 году результаты Омской области были выше общероссийских на 0,94%.

По результатам ВПР по биологии обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 33

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	19,8%	20,4%	26,3%	20,5%	41,3%
Индекс массовых	51,8%	49,8%	41,9%	44,8%	25,8%
Индекс высоких	9,5%	9,2%	5,5%	9,8%	3,9%
Вне индекса	28,5%	29,9%	32%	34,5%	33,2%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение 3-х лет

постепенно уменьшается число обучающихся, попавших в индекс низких результатов (т.е. снижается количество обучающихся, не достигших обязательного минимального уровня подготовки по биологии, имеющих фрагментарные знания). В 2024 году доля низких результатов на 0,6% ниже, чем в 2023 году. Это самый низкий показатель за последние 5 лет. Также постепенно увеличивается количество высоких результатов (сюда входят ученики, достигшие высокого уровня подготовки, умеющие применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированные), результаты 2024 года выше на 0,3% результатов 2023 года, Количество обучающихся, вошедших в число массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), выросло на 2% по сравнению с 2023 годом и достигло максимального уровня за последние 5 лет. Впервые таких обучающихся стало более 50%.

В 2024 году на 1,4% сократилась доля обучающихся вне индекса (обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), хотя их доля ещё высока. Данные обучающиеся требуют особого внимания в процессе обучения, так как они по итогам целенаправленной систематической работы могут войти в число массовых результатов, а при отсутствии такой работы – в число низких результатов.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании оцениваемых умений, отмечается высокая доля массовых результатов, но результаты нельзя считать достаточно высокими, т.к. почти половина обучающихся находится в зоне риска (входят в индекс низких результатов, находятся вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 11 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (63,3%), Любинский (39,6%), Полтавский (35,9%), Нововаршавский (33,8%), Усть-Ишимский (33,3%), Азовский (32,3%), Седельниковский (27,5%), Черлакский (26,2%), Москаленский (26%), Павлоградский (25,9%), Саргатский (25,9%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по биологии

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

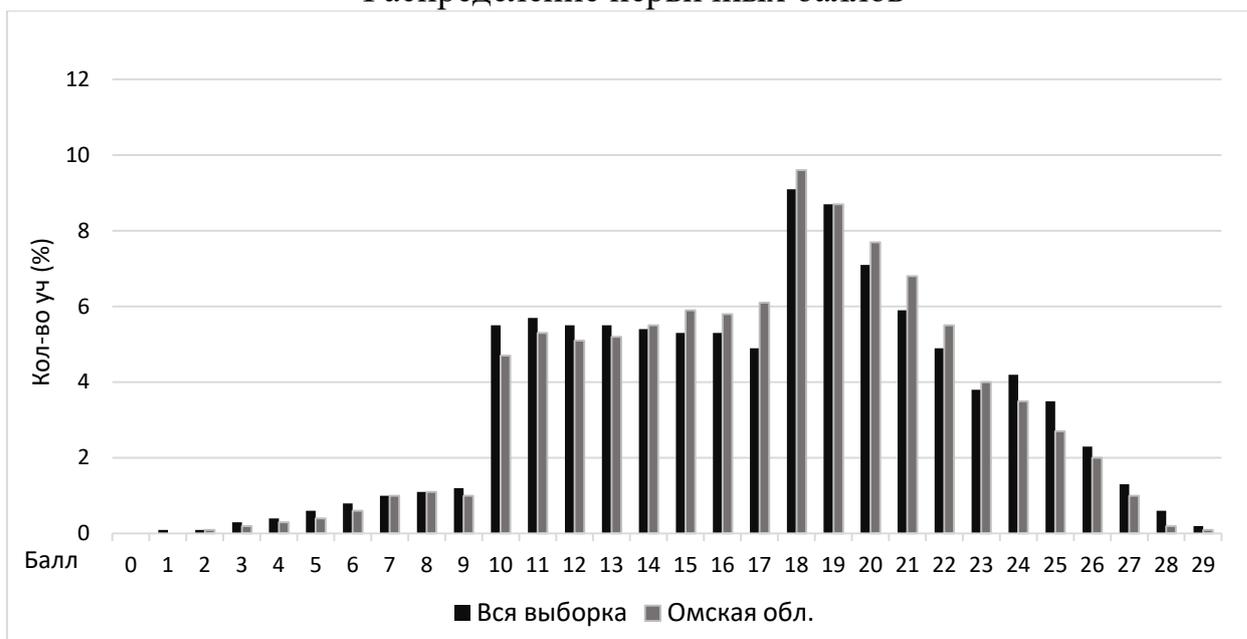


Рис.97. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 8-х классах ОО Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18, наименее встречающиеся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 18 и 24 баллам. Наблюдается резкий скачок от 9 к 10 баллам, что может свидетельствовать о необъективности процедуры как на этапе проведения, так и на этапе проверки учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. При этом за скачком графика не следует резкого падения, что может свидетельствовать не о необъективности оценивания, а о том, что в работе содержится определённый блок умений, уровень сформированности которых высок у большей части обучающихся. Уровень объективности на этапе проведения и проверки ВПР по биологии в 7 классе достаточно высок (на основании данных перепроверки и расчёта индекса «завышение значения среднего балла»). Следовательно, скачки на графике обусловлены структурой и содержанием КИМ и уровнем подготовки обучающихся.

Сравнение отметок с отметками по журналу

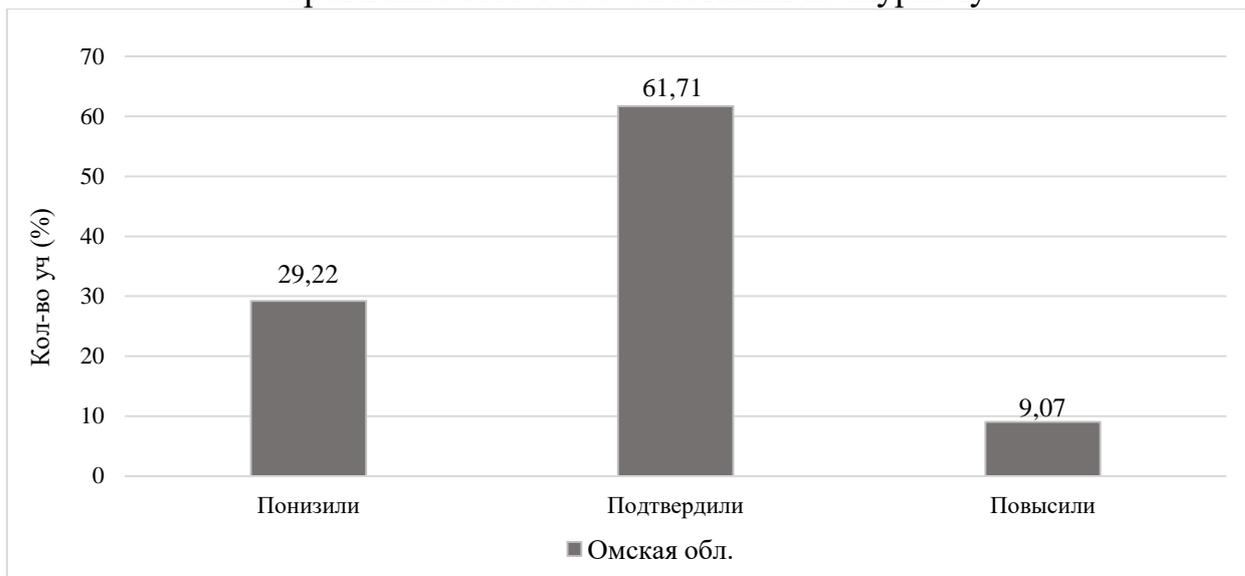


Рис. 98. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 61,71% обучающихся подтвердили свои отметки. Треть обучающихся (29,22%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание было недостаточно объективным. В 2024 году понизилась (на 8,61%) доля обучающихся, подтвердивших при выполнении ВПР отметку по журналу, выросло число обучающихся, повысивших отметку по журналу (на 13,04%). Сократилось (на 4,43%) число обучающихся, понизивших отметку по журналу. Несмотря на повышение соответствия оценок за ВПР с оценками по журналу, уровень текущего оценивания, вероятно, недостаточно высок.

Для обобщения информации о ВПР по истории рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 99).

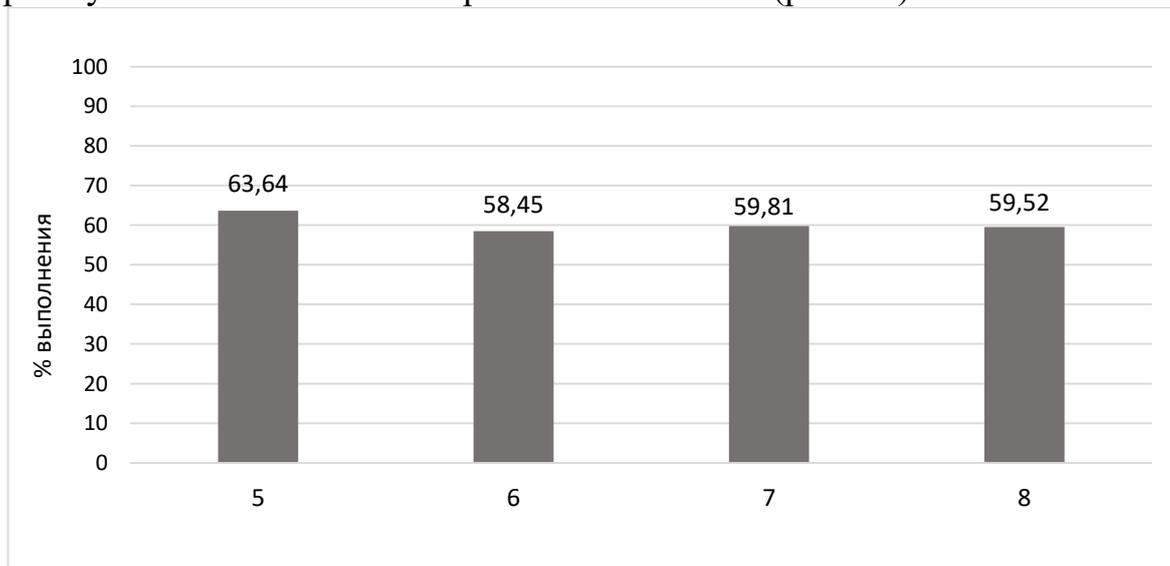


Рис.99. Качество выполнения ВПР по биологии в основной школе в 2024 году

Мы видим, что не наблюдается закономерности в повышении или понижении качества выполнения работы по биологии от класса к классу. Средний процент выполнения работы по биологии в 5-8 классах составил 60,35%.

География

ВПр по географии проводились в 6,7,8 классах на основании случайной выборки.

География, 6 класс

Проверочная работа по географии состояла из 9 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 33¹⁸. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 34

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

ВПр по географии в 6 классах выполняли 10571 обучающихся из 460 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПр по географии в 6 классе

На рисунке 100 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

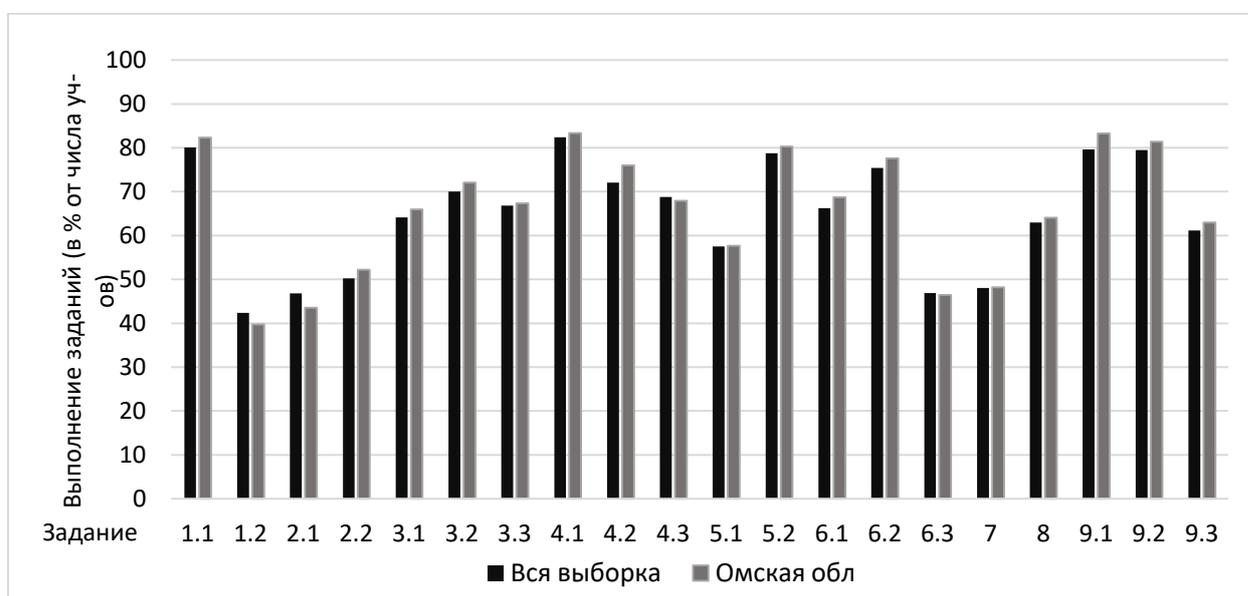


Рис. 100. Выполнение заданий ВПр по географии в 6 классе(%)

¹⁸ВПр. по Географии. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DZjZc>

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии в целом соответствует ситуации по стране. По 16 заданиям наблюдается незначительное (на 0,14 – 3,66%) опережение, по заданиям №№ 1.2, 2.1, 4.3, 6.3. наблюдается незначительное отставание результатов (на 0,39-3,27%) Омской области от общероссийских.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся выполнили задания 4.1, 9.1 и 9.2,1.1.

Задание № 4.1 (83,35%) оценивало умение применять географическое мышление в познавательной практике. В 2023 году процент выполнения данного задания составлял 84,14%. Результаты обучающихся Омской области были выше общероссийских результатов на 2,14%, в 2024 году разница сократилась до 0,92%. Таким образом, наблюдается незначительное снижение уровня сформированности данного умения у шестиклассников.

В заданиях №№ 9.1 (83,3%) и 9.2 (81,6%) оценивалось умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации (анализ статистической таблицы), извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Процент выполнения задания №№ 9.1 увеличился по сравнению с 2023 годом на 0,85, задания № 9.2 – сократился на 1,12%. При этом результаты выполнения Задания № 9.1. обучающимися Омской области выше результатов обучающихся страны в целом на 3,66% (в 2023 году на 3,53%), результаты выполнения задания № 9.2 также выше общероссийских, но наблюдается сокращение разрыва до 1,85% (с 3,57% в 2023 году). Таким образом, нельзя говорить, что уровень сформированности данного умения стабильно высок.

В задании 1.1 (81,49%) оценивалось умение работать с географической картой. Наблюдается незначительное (на 0,81%) повышение уровня сформированности данного умения. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 2,2% лучше обучающихся страны в целом (в 2023 году отрыв составлял только 0,99%).

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий 1.2, 2.1, 6.3, 7.

Задание 1.2 (39,75%) было направлено на оценку умения соотносить географические объекты с путешественниками, которые вошли в историю открытия этих объектов; умения работать с географической картой и делать необходимые подписи. Уровень сформированности данного умения вырос по сравнению с 2023 годом на 3,06%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом, но в 2024 году отставание сократилось с 5,59% до 2,62%. Следовательно, наблюдается положительная динамика по формированию данного умения.

Задание № 2.1 (43,54%) оценивало умение обозначать на карте точки по заданным координатами определять направления. В 2023 году процент выполнения данного задания был выше на 0,09%. Увеличилось отставание

результатов обучающихся Омской области от результатов обучающихся страны в целом с 2,87% до 3,27%.

В задании № 6.3 (46,48%) оценивалось умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Уровень сформированности данного умения повысился по сравнению с 2023 годом на 0,87%. Обучающиеся Омской области справились с данным заданием хуже обучающихся страны в целом, но отставание сократилось с 0,47% до 0,39%.

Задание № 7 (48,22%) оценивало умение анализировать фрагмент текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. Наблюдается положительная динамика в формировании данного умения, в 2023 году процент выполнения данного задания составил 45,61%. В 2024 году результаты обучающихся Омской области по данному заданию стали выше на 0,2%, в 2023 году обучающиеся региона справились с его выполнением хуже обучающихся страны на 1,8%.

Если обратиться к рисунку 101 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5», кроме задания 2.1, с которым справилось 87,93% отличников.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

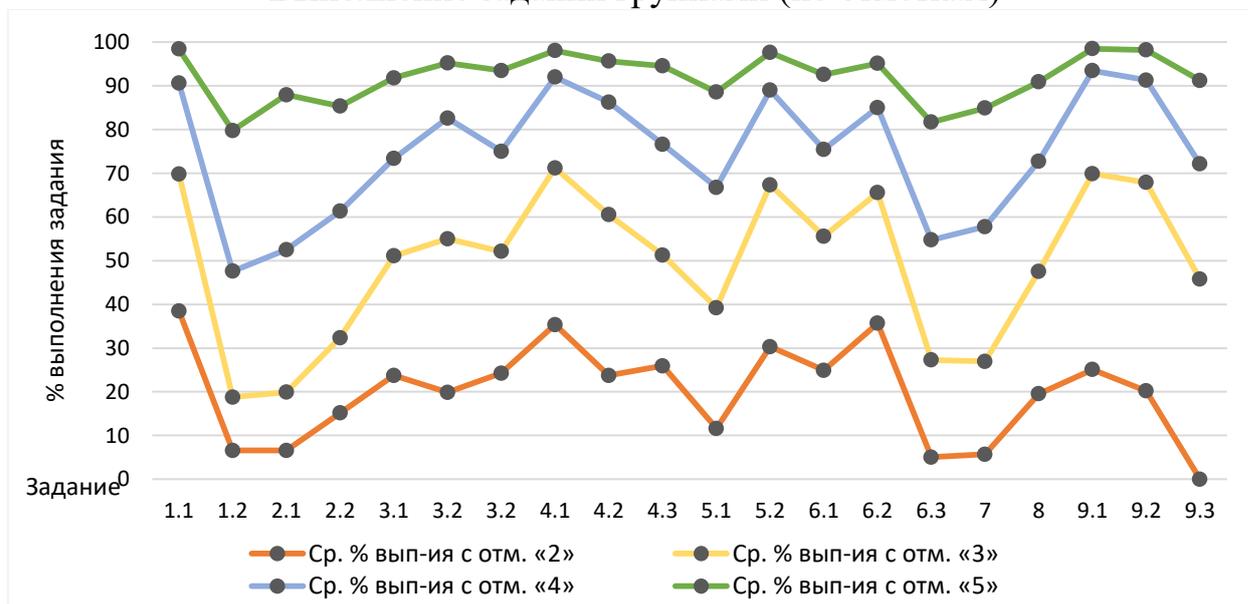


Рис. 101. Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп.

Статистика по отметкам

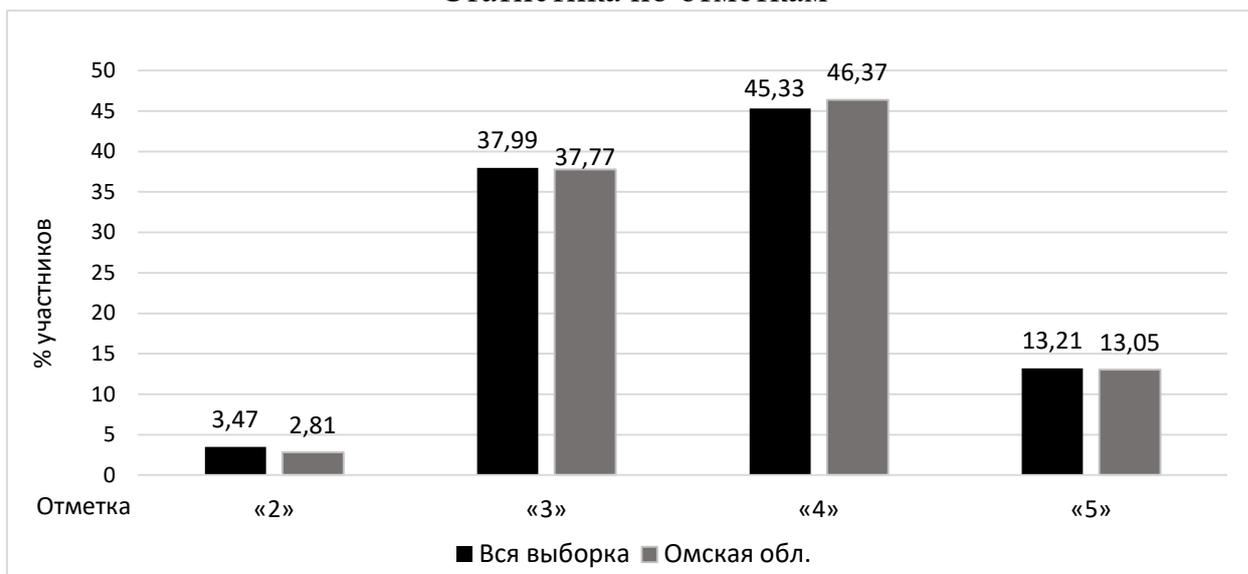


Рис.102. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, количество «4» (46,37%) преобладает над количеством «3» (37,77%), количество отметок «2» незначительно и составило менее 3%, более 10% обучающихся получили отметку «5.» В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного лучше обучающихся страны (меньше отметок «2» и «3», больше отметок «4», но отличников в области меньше, чем в стране).

Наблюдается положительная динамика в распределении отметок по сравнению с 2023 годом. На 0,45% снизилось количество обучающихся, не справившихся с работой, на 0,25% сократилось число школьников, которые выполнили работу на отметку «3». Несмотря на то, что 1% сократилось число обучающихся с отметкой «4», нельзя говорить о снижении результатов, т.к. на 1,7% увеличилось число обучающихся с отметкой «5».

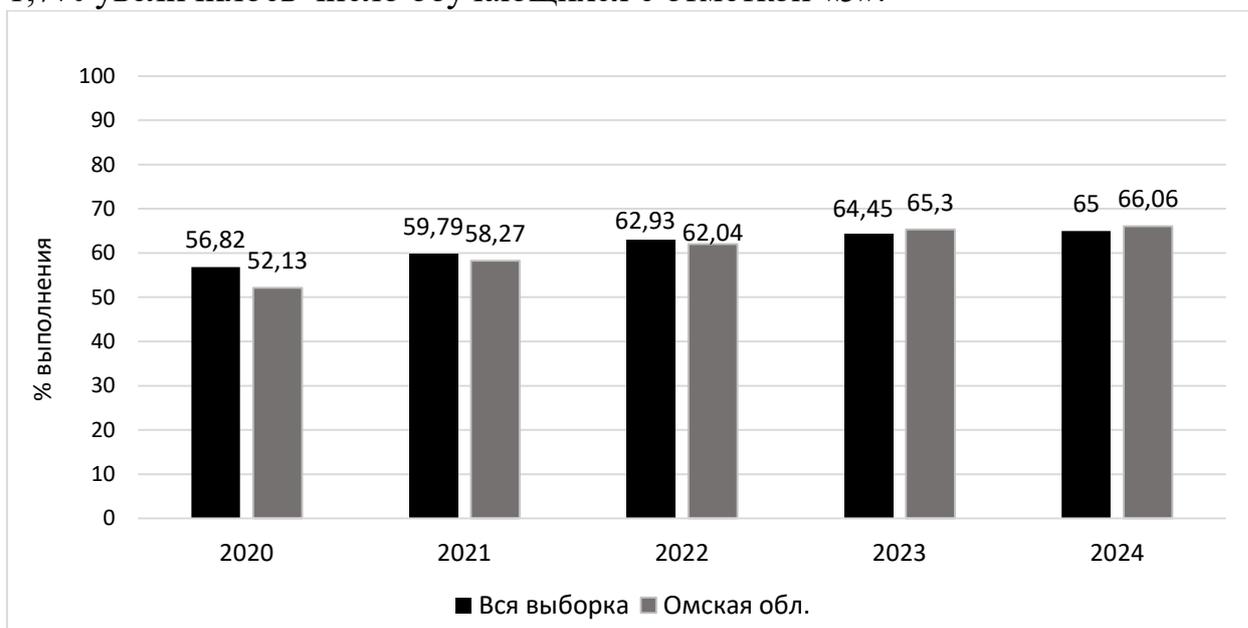


Рис.103. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 6 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. Качество выполнения ВПР 6 классами по географии в 2024 году составило 66,06%, данный результат является лучшим за последние 5 лет. Качество выполнения проверочных работ по географии в 6 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 1%). На диаграмме прослеживается положительная динамика качества выполнения ВПР по географии учениками 6 классов.

По результатам ВПР по географии для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 35

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	9,7%	10,2%	14%	13%	21,3%
Индекс массовых	59,3%	58,7%	50,7%	48,5%	35,4%
Индекс высоких	13%	11,3%	7,9%	8,2%	4,7%
Вне индекса	30,8%	31,1%	35,2%	38,7%	43,1%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 5-и лет постепенно растёт число обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). Доля обучающихся, вошедших в число массовых результатов увеличилась на 0,6% по сравнению с 2023 годом. Это самый высокий результат за последние 5 лет. Также наблюдается постепенное снижение числа школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения). В 2024 году их доля впервые составила менее 10%. Также увеличивается число обучающихся, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). Доля таких детей увеличилась на 1,7% по сравнению с 2023 годом.

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (30,8%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. В 2024 году доля таких обучающихся ниже, чем в предыдущие годы.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по географии в 6 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко, т.к. 40% обучающихся находятся в зоне риска (индекс низких результатов и вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 4 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (29%), Муромцевский (21,2%), Горьковский (19,2%), Большеуковский (14,8%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по географии в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

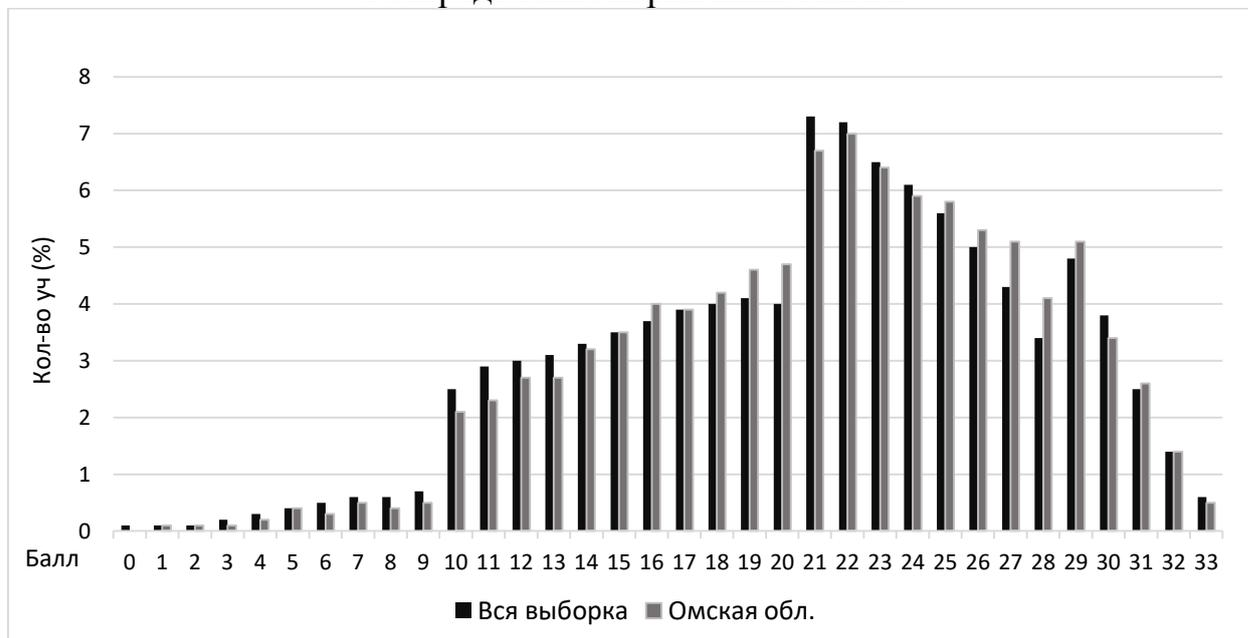


Рис.104. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «География» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 22, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 21 и 29 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Так как после резкого скачка не наблюдается дальнейшего снижения результатов, а отмечается плавный рост, можно предположить, что работе содержится определённый блок умений, уровень сформированности которых высок у большей части обучающихся.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

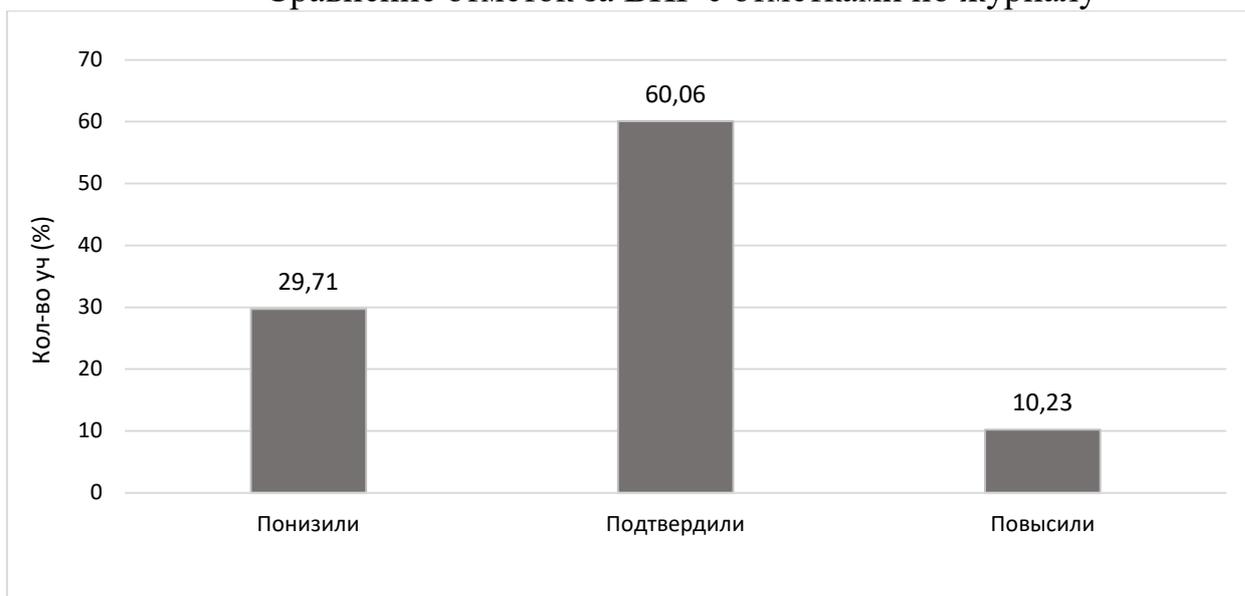


Рис105.. Сравнение отметок за ВПР по географии в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 60% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (29,71%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 10, 23% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. Наблюдается незначительное улучшение ситуации в совпадении отметок ВПР с отметками по журналу, т.к. на 0, 17% повысилось число обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, на 1,58% сократилось число обучающихся, понизивших отметку по журналу.

География, 7 класс

Проверочная работа по географии состояла из 8 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 35¹⁹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 36

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

¹⁹ ВПР. по Географии. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Географии. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DZode>

ВПР по географии в 7 классах выполняли 6685 обучающихся из 369 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по географии в 7 классе

На рисунке 106 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

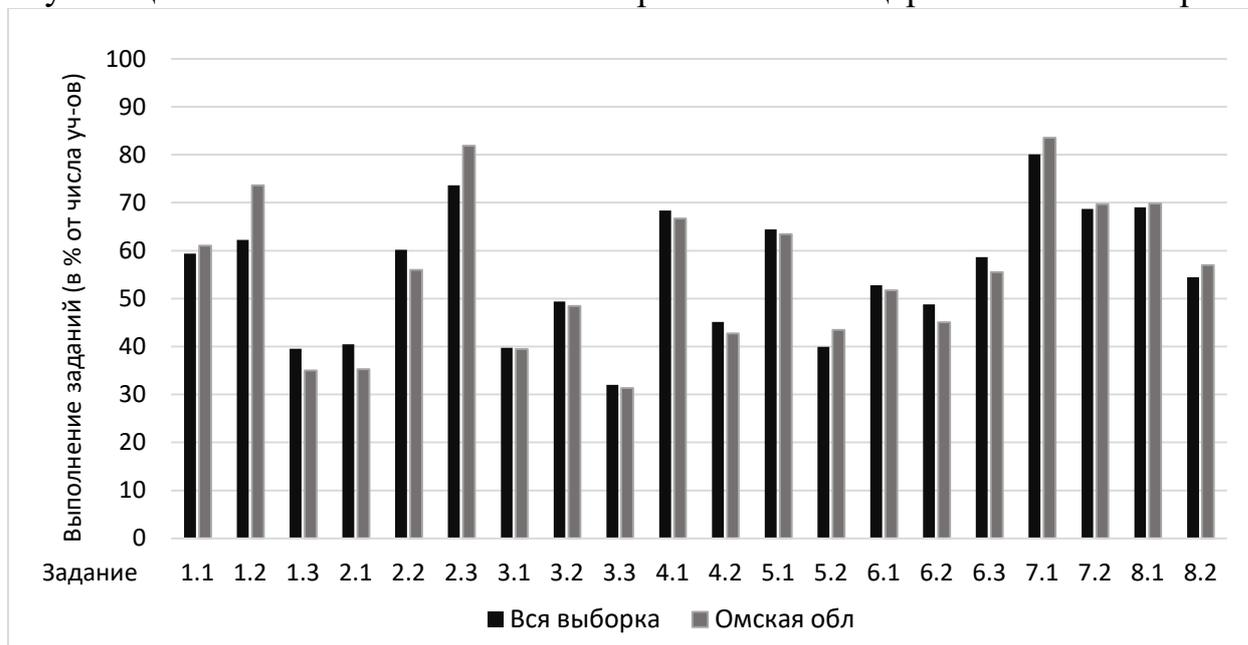


Рис.106. Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что нельзя однозначно оценить соотношение результатов Омской области с общероссийскими. Обучающиеся Омской области выполнили лучше обучающихся страны в целом только 8 заданий, при этом опережение составляло 0,99 – 11,37%%. По 12 заданиям наблюдается отставание результатов Омской области от федеральных результатов на 0,3 – 5,4%%. В данном случае можно говорить о наличии специфических затруднений и достижений у обучающихся Омской области по сравнению с обучающимися страны. Более половины заданий проверочной работы по географии выполнены лучше, чем в 2023 году на 0,08 – 2,53%%.

40% заданий ВПР по географии вызвали затруднения у большинства обучающихся 7 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания № 7.1, 2.3.

В задании № 7.1 (83,51%) оценивалось умение находить и извлекать информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели географических объектов, процессов, явлений, представленные в таблице. В 2023 году процент выполнения данного задания составил 81,99%. Обучающиеся Омской области справились с данным заданием лучше обучающихся страны на 3,43%, в 2023 году опережение составляло 3,2%. Следовательно, можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности оцениваемого умения, а также о дальнейшей положительной динамике в его формировании.

Задание № 2.3 (81,89%) оценивало умение работать с графической информацией и географической картой, применяя знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Уровень сформированности оцениваемого умения в 2023 году составил 80,04%. Обучающиеся Омской области справились с данным заданием лучше обучающихся страны на 8,3%, в 2023 году разница составляла 7,41%. Следовательно, можно говорить не только о стабильно высоком уровне сформированности данного умения, но и о наличии положительной динамике в его формировании. Данное задание можно отнести к числу индивидуальных достижений обучающихся омской области в сравнении с обучающимися страны в целом.

Также следует обратить внимание на задние № 1.2 (73,64%), хотя процент его выполнения ниже 75%, но результаты его выполнения выросли по сравнению с 2023 годом на 1,12%. Существенен отрыв результатов обучающихся Омской области от общероссийских: в 2023 году обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 4,28% лучше, а в 2024 году разница составила уже 11,37%. Следовательно, умение работать с географической картой (различать изученные географические объекты, описывать по карте расположение географических объектов также является индивидуальным достижением обучающихся Омской области по сравнению с обучающимися страны в целом.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у семиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий №№1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.2.

Задание № 1.3 (35,01%) было направлено на оценку умения записывать географические координаты заданной точки. В 2023 году процент выполнения данного задания составил 34,93%, т.е. результаты повысились на 0,08%. Наблюдается отставание результатов обучающихся Омской области от общероссийских на 4,54%, в 2023 году эта разница составляла только 2,95%.

Группа заданий №3.1 (39,45), 3.2 (48,47%), 3.3. (31,38%) оценивала умение использовать географическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата Земли. В первой части задания необходимо было установить соответствие между представленными климатограммами и климатическими поясами Земли, во второй части – анализировать текстовую информацию для определения природных зон и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов. В третьей части задания необходимо было заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Задание №3.1 было выполнено хуже, чем в 2023 году, на 0,3%, по заданиям №№ 3.2. и 3.3. наблюдается повышение результатов на 2,98% и 3,53% соответственно. Все части задания № 3 выполнены обучающимися Омской области хуже, чем обучающимися страны в целом (№ 3.1 – на 0,3%, № 3.2 – на 0,91%, № 3.3 – на 0,64%), при этом по заданиям № 3.2 и № 3.3

наблюдается сокращение отставания в текущем году, а по части № 3.1 – увеличение отставания. Таким образом, по заданиям №№ 3.2. и 3.3. наблюдается положительная динамика, а по заданию № 3.1 – отрицательная.

В задании 4.2 (42,76%) оценивалось умение составлять последовательность основных этапов заданного географического процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстраций. Результаты выполнения данного задания на 0,19% хуже, чем в 2023 году. Также увеличилось отставание результатов Омской области от общероссийских на 0,63%. Следовательно, уровень сформированности данного умения не просто низки, но и продолжает снижаться.

Задание 5.2 (43,45%) оценивало умение выявлять географический объект, расположенный на территории одного из материков, и представить ответ в виде блок-схемы. Процент выполнения данного задания в 2023 году составлял 44,26%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше обучающихся страны на 3,49%, но в 2023 году это опережение составляло 4%.

Задание 6.2 (45,09%) оценивало умение определять время в предложенных городах с помощью изображения и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Процент выполнения данного задания вырос по сравнению с 2023 годом на 1,02%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом, при этом в 2023 году отставание составляло 2,24%, а в 2024 году уже 3,67%.

Если обратиться к рисунку 107 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5», кроме задания № 6.2.

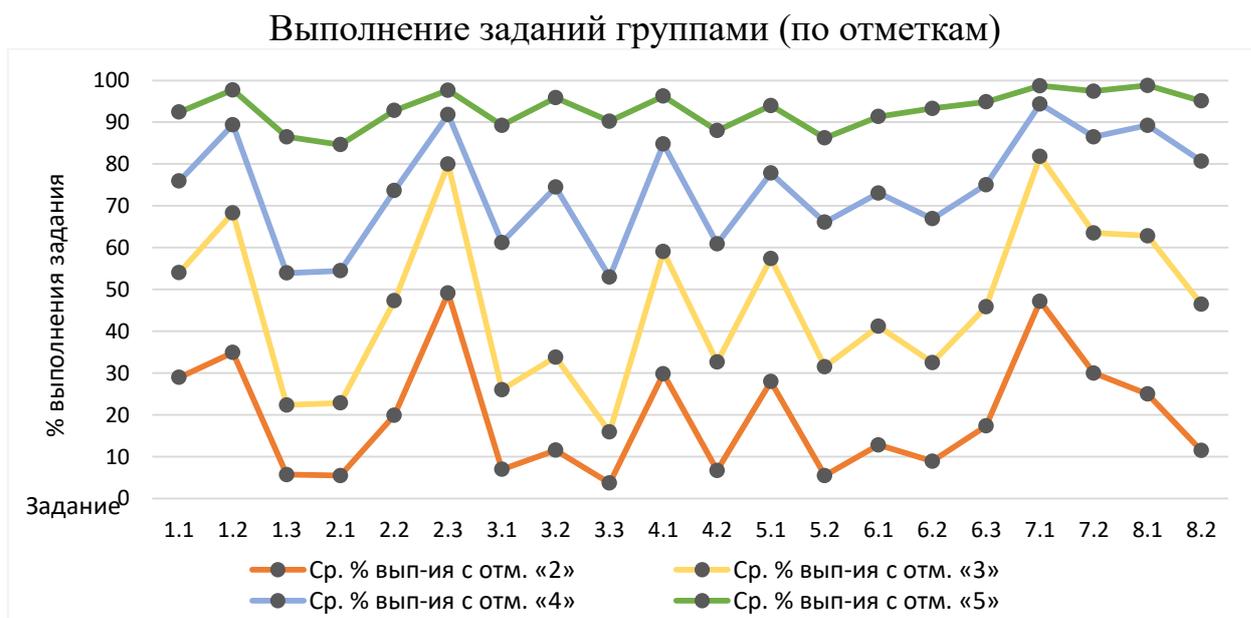


Рис. 107 Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп. Только задание № 6.2 можно отнести к затруднениям групп обучающихся с отметками «2», «3», «4», но с данным заданием справилось более 90% обучающихся.

Статистика по отметкам

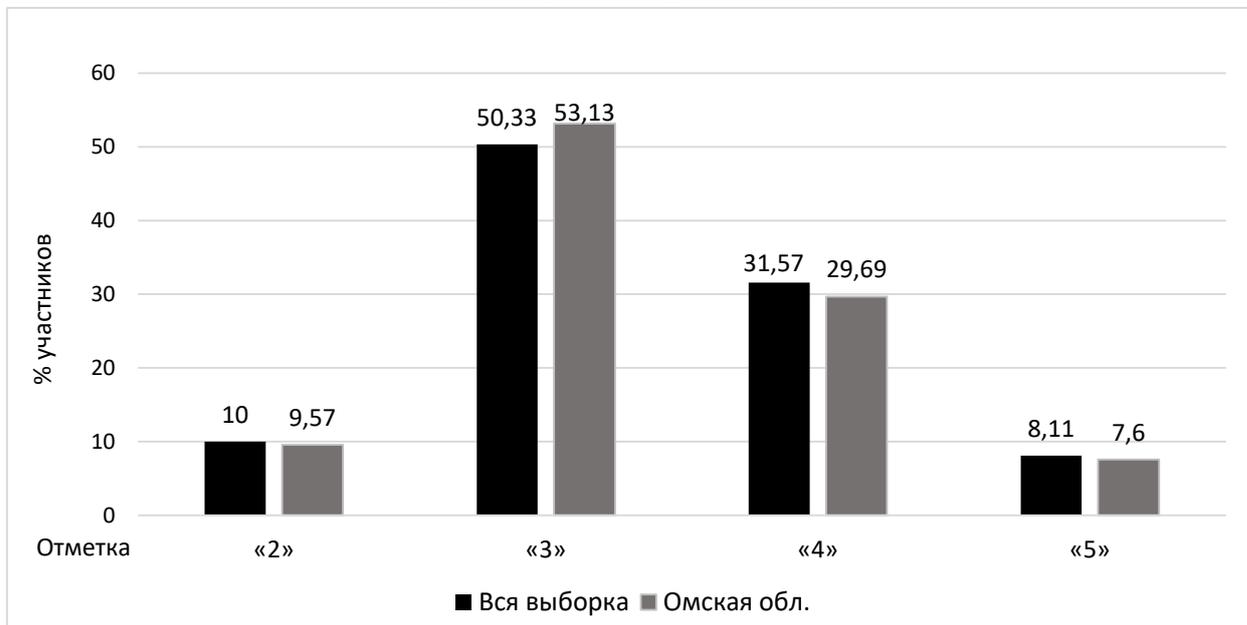


Рис.108. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (53,13%) почти в 2 раза преобладает над количеством «4» (29,69%), количество отметок «2» и «5» составило менее 10%. По диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой примерно на одном уровне с обучающимися страны. Положительные изменения, произошедшие в распределении отметок незначительны. Качество выполнения работы нельзя считать высоким.

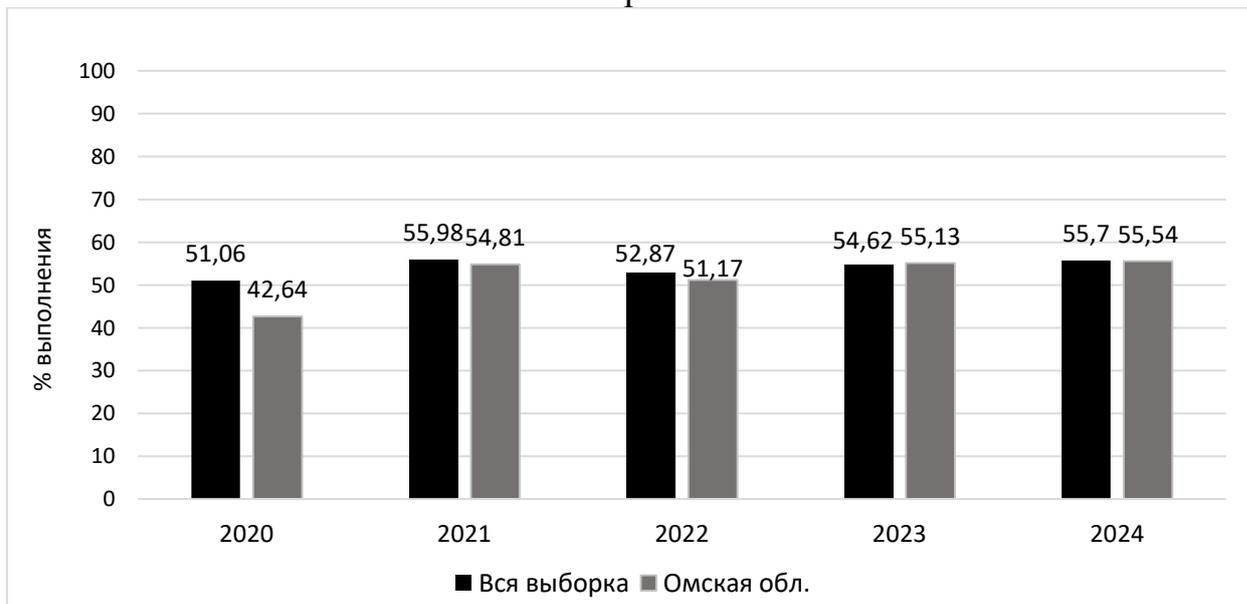


Рис.109. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 7 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по географии в 2023 году составило 55,54%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по географии в 7 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным отставанием на 0,16%). На диаграмме прослеживается положительная динамика качества выполнения ВПР по географии учениками 7 классов.

По результатам ВПР по географии для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 37

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	27%	26%	34,3%	27,4%	48,8%
Индекс массовых	40,1%	38,7%	32,1%	37,2%	19,5%
Индекс высоких	7,6%	6%	5,2%	5,7%	1,9%
Вне индекса	33%	35,4%	33,7%	35,3%	31,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 3-х лет постепенно увеличивается число школьников, которые вошли в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Процент обучающихся, вошедших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения) вырос на 1% по сравнению с 2023 годом.

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (33%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. В 2023 году процент таких учеников снизился на 2,4%.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по географии в 7 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 12 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Палоградский (58,3%), Калачинский (51,1%), Черлакский (49,5%), Тюкалинский (49,2%), Москаленский (43,8%), Муромцевский (43,5%), Колосовский (43,2%),

Азовский (37,7%), Тевризский (37,4%), Усть-Ишимский (35,6%), Одесский (32,6%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по географии в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

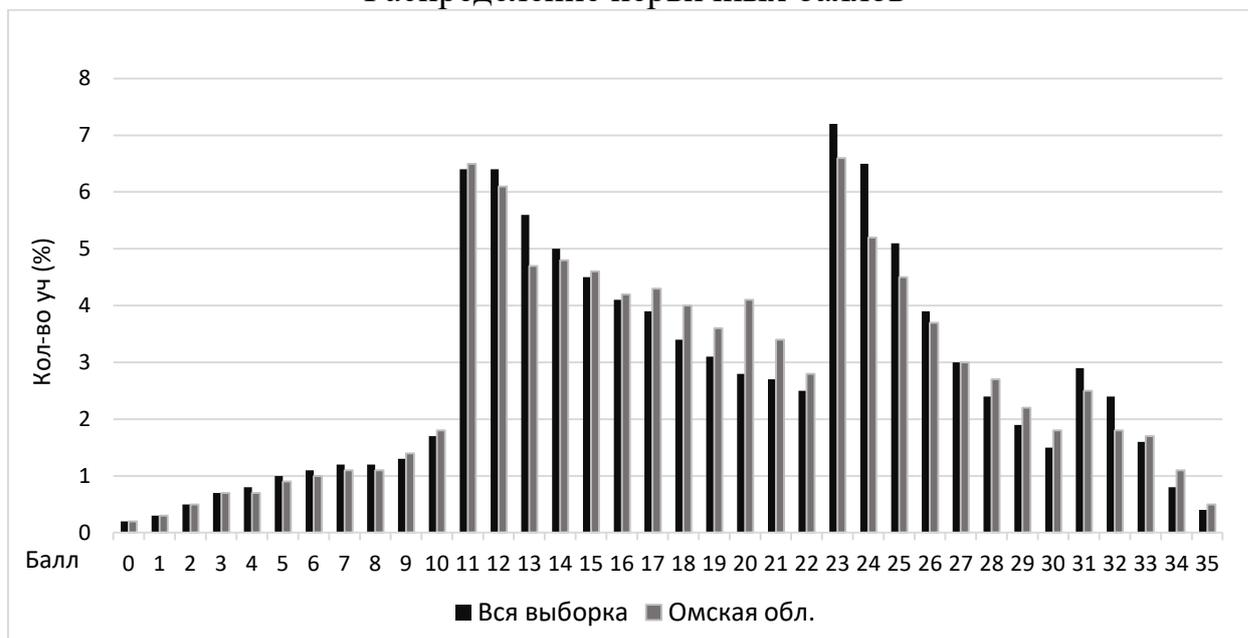


Рис. 110. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «География» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 23, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 23 и 31 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки. Небольшое повышение результатов наблюдается и на отметке в 31 балл, следовательно, можно предположить, что были завышены результаты некоторым обучающимся, выполнившим работу на пограничный балл между отметками «4» и «5».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

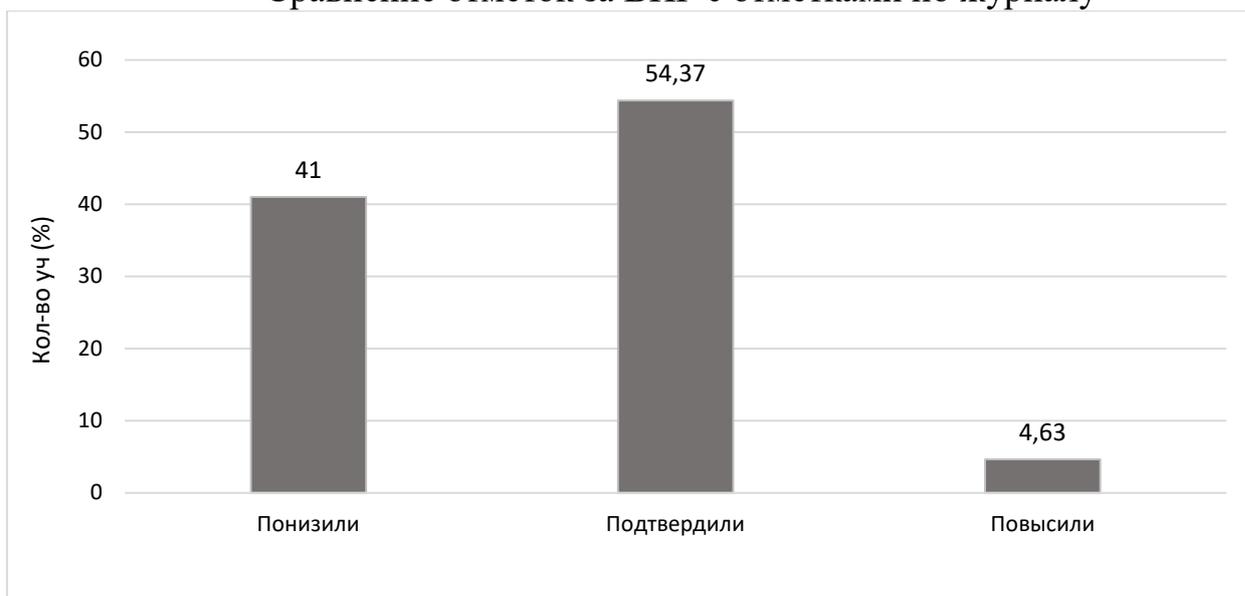


Рис. III. Сравнение отметок за ВПР по географии в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 54% обучающихся подтвердили свои отметки. Почти половина детей (41%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

География, 8 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 7 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 18 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 33²⁰. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 38

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

ВПР по географии в 8 классах выполняли 6476 обучающихся из 342 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по географии в 8 классе

На рисунке представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

²⁰ВПР. по Географии. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://elck.ru/3Dc4eM>

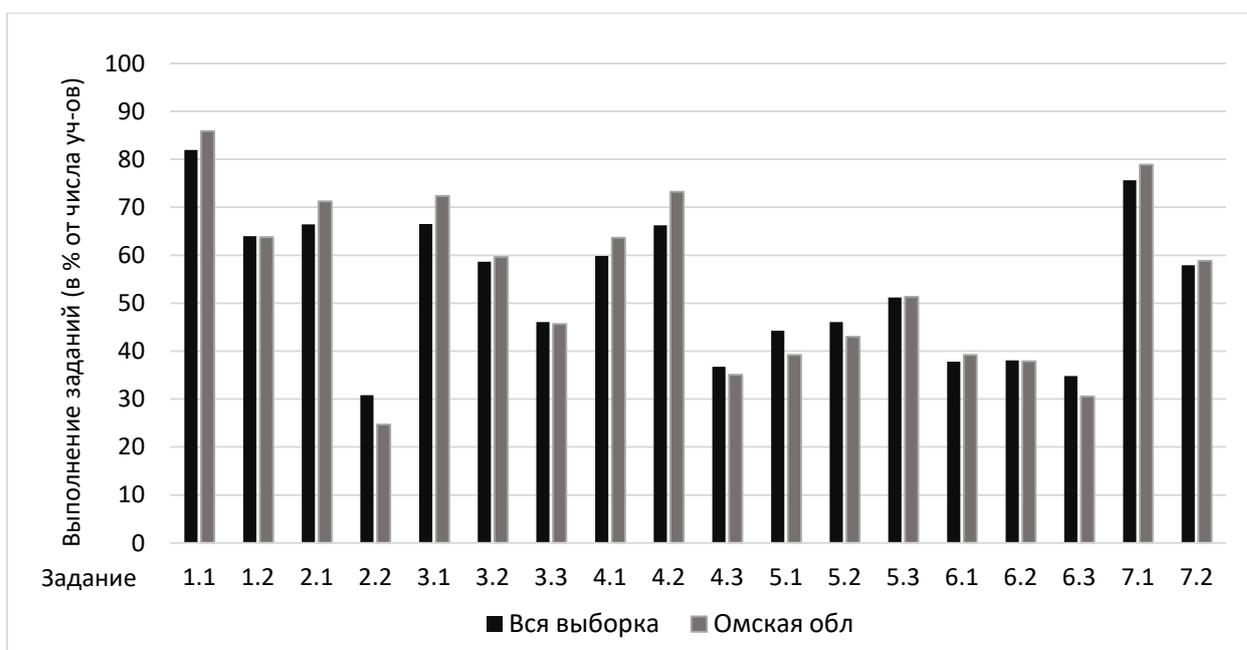


Рис.112. Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии в целом соответствует ситуации по стране.

По 8 заданиям прослеживается незначительное (от 0,2% до 6,13%) отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,15 до 6,98%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 44% заданий ВПР по географии вызвали затруднения у большинства обучающихся 8 классов. По большинству заданий (78%) наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся выполнили задания 1.1, 7.1.

В задании № 1.1 (85,85%) оценивалось умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. Наблюдается незначительное (на 0,52%) повышение процента выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания лучше обучающихся страны в целом на 3,88%, в 2023 году разница составляла 3,83%. Следовательно, уровень сформированности данного умения у обучающихся стабильно высок, наблюдается положительная динамика в его формировании.

В задании № 7.1 (78,89%) оценивалось умение извлекать статистическую информацию о населении народов России из таблицы и интерпретировать её с целью сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Процент выполнения данного задания в 2023 году составлял 82,08%, т.е. в 2024 году уровень сформированности оцениваемого умения снизился на 3,19%. В 2024 году обучающиеся Омской области справились с этим заданием на 7,28% лучше обучающихся страны в целом, в 2024 году эта разница составила только 3,19%, т.к. результаты обучающихся Омской области снизились, а

обучающихся страны – повысились. Можно предположить, что при отсутствии целенаправленной работы по формированию данного умения, задание № 7.1 выйдет из числа наиболее успешно выполненных.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий №№ 2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.

Задание № 2.2 (24,67%) было направлено на оценку умения указывать на карте названия обозначенных объектов, определяющих географическое положение России, путём выбора их из предложенного списка. Процент выполнения данного задания в 2024 году повысился на 2,96% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области выполнили это задание хуже обучающихся страны в целом на 6,13%, но в 2023 году эта разница составляла 8,02%. Следовательно, наблюдается положительная динамика в формировании данного умения, но уровень его сформированности ещё критично низок.

Задание № 3.3 (45,68%) оценивало умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. Уровень сформированности оцениваемого умения в 2023 году составлял 45,43%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом на 0,4%, как и в прошлом году. Уровень сформированности данного умения стабильно низкий, наметившаяся положительная динамика незначительна.

В задании № 4.3 (35,09%) оценивалось умение анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчётов или ответов на поставленные вопросы, касающиеся данного объекта. Процент выполнения данного задания в 2023 году составил 34,56%.

Задания № 5.1 (39,18%) и 5.2 (43,03%) оценивали умение работать с разными источниками географической информации. В первой части задания оценивалось умение устанавливать соответствие между приведёнными климатограммами для отмеченных на карте городов России и климатическими поясами и типами климата. Процент выполнения данных заданий в 2023 году составлял 36,16% и 42,23% соответственно. Негативная динамика по формированию оцениваемого умения наблюдается не только в Омской области, но и в стране в целом. Обучающиеся области справились с выполнением указанных заданий на 5,1% и 3,03% хуже обучающихся страны, но в 2023 году эта разница была больше и составляла 6,12% и 1,92% соответственно.

Задания 6.1 (39,21%), 6.2 (37,86%) и 6.3 (30,56%) оценивали умение использовать различные источники географической информации для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Процент выполнения заданий № 6.1 и 6.2 составил 36,99% и 36,45% соответственно.

При этом обучающиеся Омской области выполнили задание № 6.1 лучше обучающихся страны на 1,41%, в 2023 году областные результаты были хуже общероссийских на 0,22%. Задание № 6.2 обучающиеся Омской области выполнили хуже обучающихся страны на 0,24%, но в 2023 году отставание составляло 0,34%. Следовательно, можно говорить о положительной динамике в выполнении данных заданий. Процент выполнения задания № 6.3 снизился по сравнению с 2023 годом на 1,93%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания хуже обучающихся страны на 4,26%, в 2023 году отставание составляло только 2,42%. Следовательно, можно говорить не только о низком уровне сформированности данного умения у обучающихся области, но и о наметившейся негативной динамике в его формировании.

Если обратиться к рисунку «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5» с отдельными индивидуальными особенностями.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

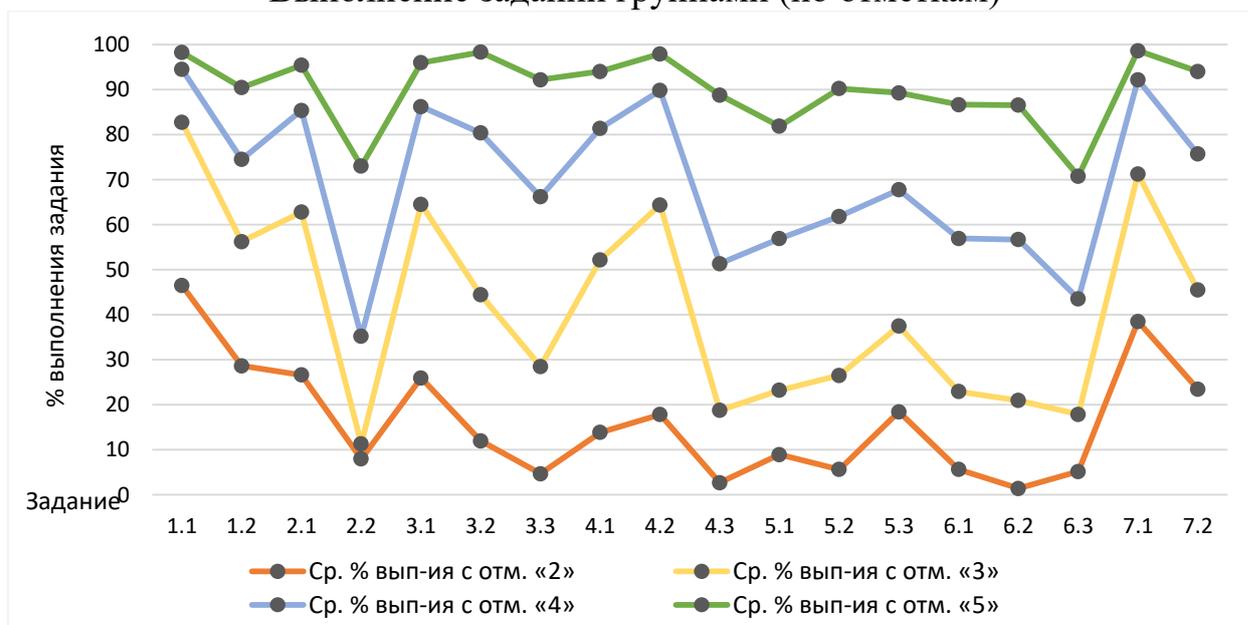


Рис.113. Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, но можно выделить несколько индивидуальных особенностей в выполнении заданий по группам. Так в области задания № 5.2. наблюдается проседание кривой графика обучающихся с отметкой «5», для них это задание входит в тройку выполненных хуже всего. Следовательно, работа с климатограммами является индивидуальным затруднением для обучающихся, выполнивших работу на «5». Задание № 6.2 не вызывает затруднений у большинства обучающихся с отметками «4» и «5», но почти все обучающиеся с отметкой «2» не справились с выполнением данного задания.

Статистика по отметкам

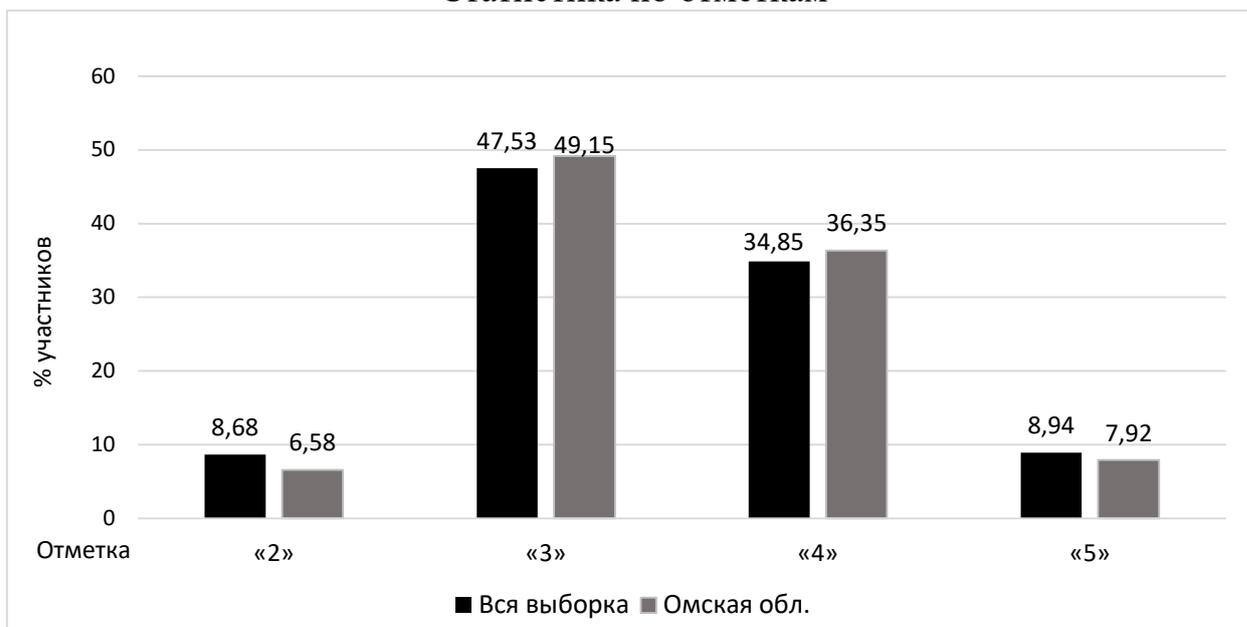


Рис. 114. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «3» (49,15%) преобладает над количеством «4» (36,35%), количество отметок «2» и «5» составило менее 10%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой примерно на одном уровне с обучающимися страны.

В 2024 году наблюдается положительная тенденция в распределении отметок: на 1,15% увеличилось число детей, выполнивших ВПР на «4», на 1,29% выросло число обучающихся с отметкой «5». Сократилось число обучающихся с отметкой «3» на 1,87%, а также на 0,58% обучающихся, не справившихся с выполнением работы.

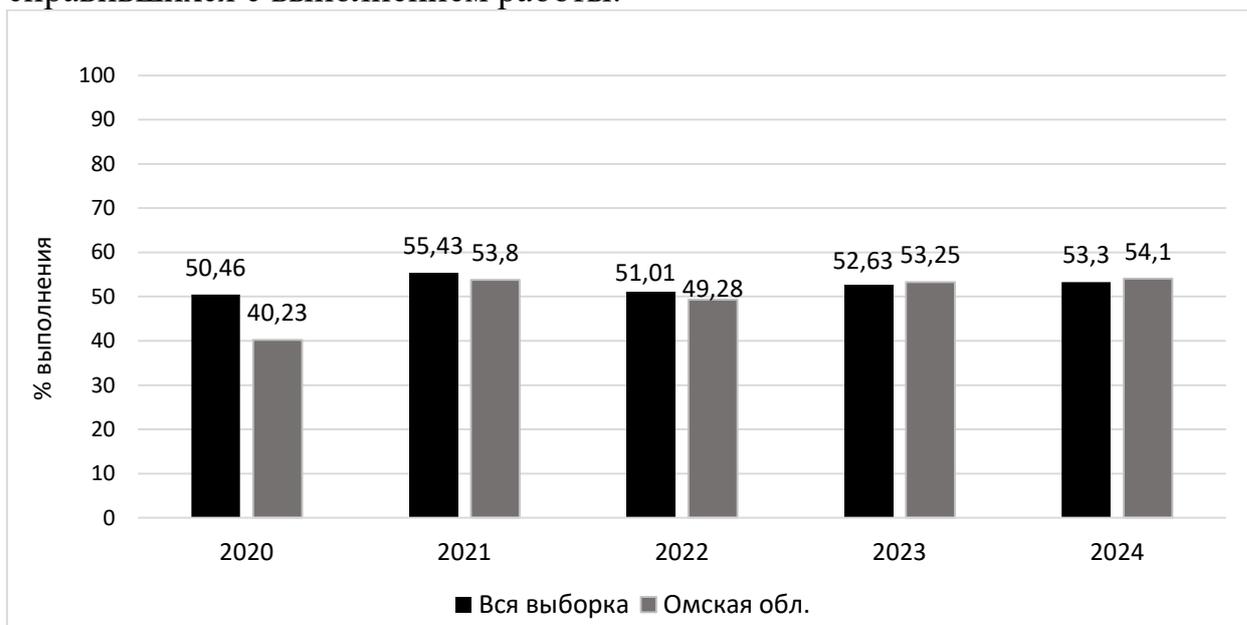


Рис. 115. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 8 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 8 классами по географии в 2023

году составило 53,25%, данный результат превышает результат 2022 года на 4% и соответствует уровню 2021 года. Качество выполнения проверочных работ по географии в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 0,8%). Наблюдается повышение качества результатов по сравнению с 2023 годом на 0,85%.

По результатам ВПР по географии для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 39

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	21,8%	22%	27,4%	26,2%	52,9%
Индекс массовых	44,4%	41,8%	33,8%	35,7%	15,3%
Индекс высоких	7,9%	6,5%	4,6%	4,3%	1,8%
Вне индекса	34,1%	36,1%	38,8%	38%	31,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 5 лет постепенно увеличивается число школьников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко мотивированных). Результаты 2024 года на 1,4% выше результатов 2023 года и являются лучшими за 5 лет. В течение 3 лет отмечается повышение доли детей, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году их число составило 44,4%, что выше результатов 2023 года на 2,6%.

Также наблюдается постепенное снижение числа школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (34,1%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. В течение последних 4 лет их количество также снижается.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по географии в 8 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко, т.к. число детей, находящихся в зоне риска (вошли в индекс низких результатов или остались вне индекса), составляет более 50%.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 11 МР уровень низких результатов в которых

существенно превышает средний показатель по области: Колосовский (47,7%), Павлоградский (47,6%), Оконешниковский (40,7%), Полтавский (40,3%), Москаленский (38,4%), Муромцевский (35,5%), Колосовский (33,7%), Азовский (32,8%), Усть-Ишимский (32,1%), Русско-Полянский (30%), Любинский (27,7%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по географии в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

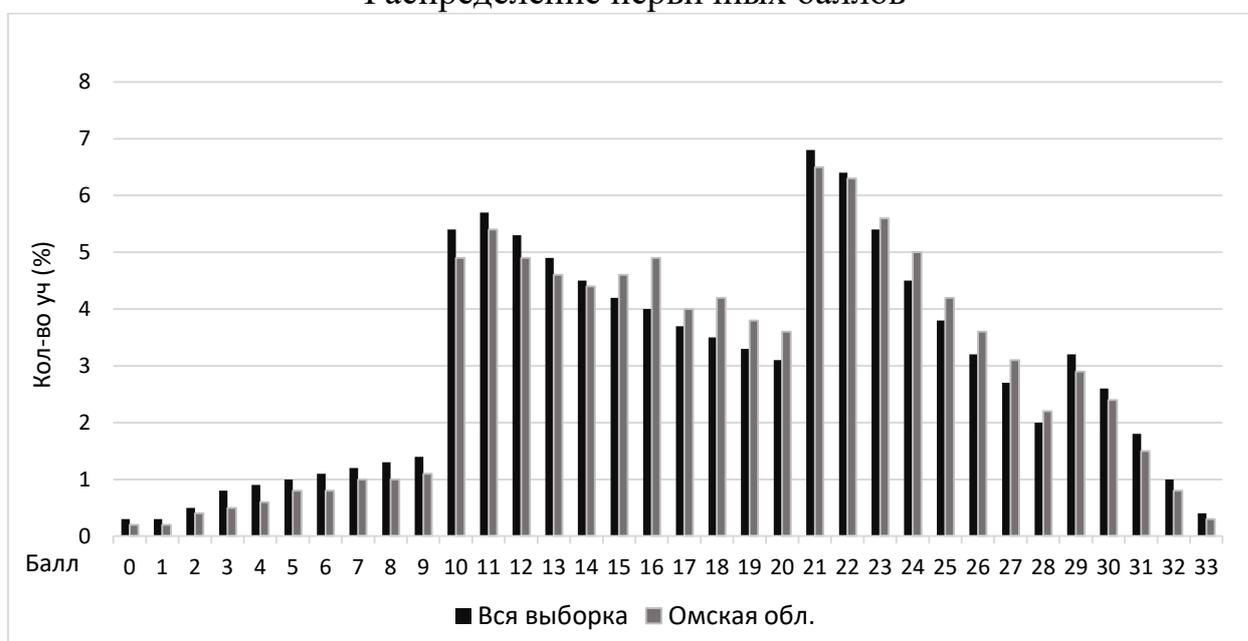


Рис.116. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «География» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 21, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 21 и 29 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», «4» и «5», следовательно, можно предположить, что ученикам,

написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

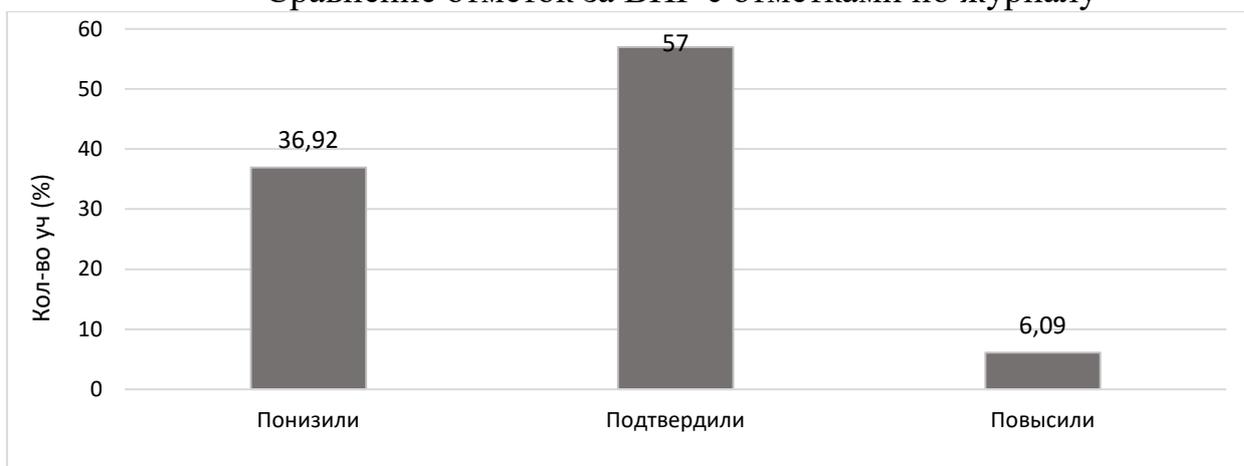


Рис.117. Сравнение отметок за ВПР по географии в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 57% обучающихся подтвердили свои отметки. Треть обучающихся (36,92%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки.

Наблюдается положительная динамика в формировании данных умений по сравнению с 2023 годом: сократилось число обучающихся, понизивших (на 1,4%) и повысивших (на 0,29%) отметки по журналу, увеличилось (на 1,7%) число обучающихся, подтвердивших отметки по журналу.

Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по географии рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 158).

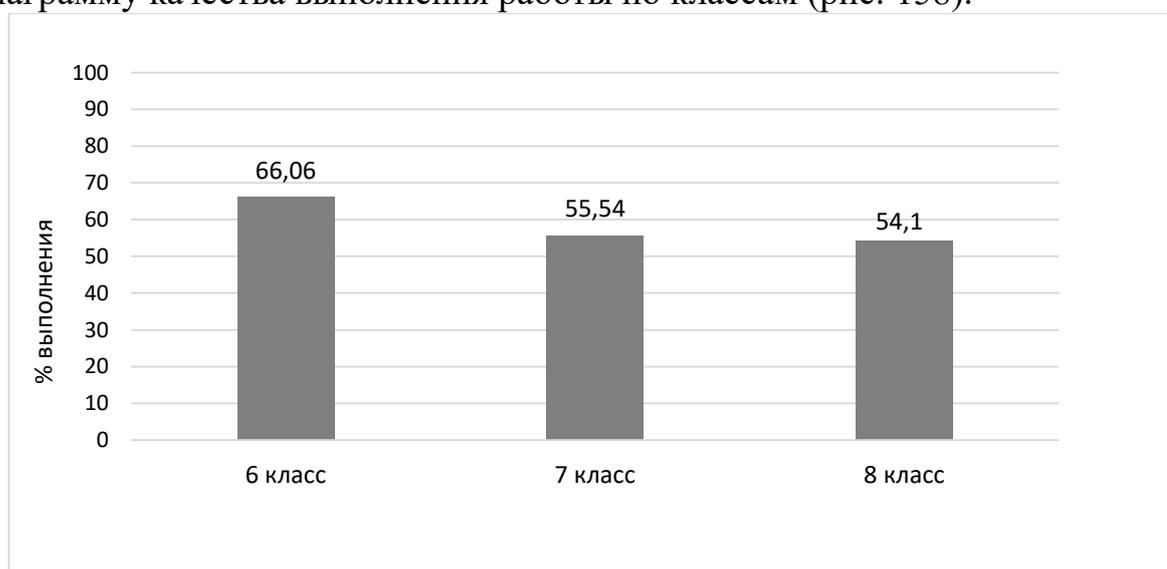


Рис.118. Качество выполнения ВПР по географии в основной школе в 2024 году

На основании данных, представленных на диаграмме можно сделать вывод о том, что качество выполнения ВПР по географии в 2024 снижается от класса к классу. Средний процент выполнения работы в 6-8 классах составил 58,57%.

Обществознание

Всероссийские проверочные работы по обществознанию проводились в 6-8 классах. В них принимали участие обучающиеся, попавшие в случайную выборку.

Обществознание, 6 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 8 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 21²¹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 40

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по обществознанию в 6 классах выполняли 10342 обучающихся из 458 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

На рисунке 119 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

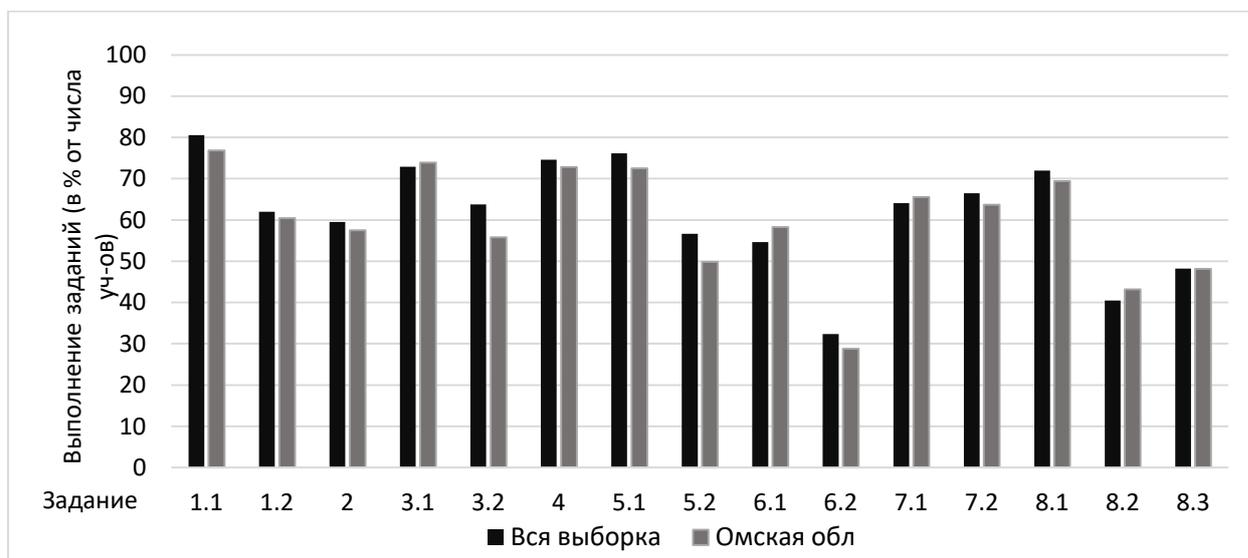


Рис. 119. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе(%)

²¹ВПР. Обществознанию. 6 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 6 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DcGFB>

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по обществознанию в целом соответствует ситуации по стране. С 4 заданиями обучающиеся Омской области справились лучше обучающихся страны в целом (на 0,99 – 3,6%%). По 11 заданиями прослеживается отставание результатов Омской области от общероссийских результатов на 0,1 – 7,99%. В 2023 году отставание результатов Омской области находилось в диапазоне 0,62 – 10,19%.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1, 3.1, 4, 5.1.

В задании № 1.1 (76,84%) оценивалось умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Данное задание обучающиеся Омской области выполнили на 7% хуже обучающихся страны. Процент выполнения данного задания в 2023 году составлял 73,57%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом на 3,72%, но в 2023 году это отставание составляло 6,53%. Следовательно, данное умение сформировано у обучающихся Омской области на стабильно высоком уровне, наблюдается положительная динамика в его формировании.

Задание № 3.1 (73,89%) оценивало умение находить, извлекать и осмысливать различную информацию, полученную из диаграмм, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. В 2023 году процент выполнения данного задания составлял 74,11%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше обучающихся страны в целом на 0,99%, в 2023 году опережение составляло 1,26%. Следовательно, нельзя говорить о стабильно высоком уровне сформированности данного умения у обучающихся Омской области, в связи с тем, что наблюдается незначительное снижение результатов.

В задании № 4 (72,79%) оценивалось умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Наблюдается снижение уровня сформированности данного умения у обучающихся Омской области по сравнению с 2023 годом на 1,27%.

Задание № 5.1 (72,51%) оценивало уровень сформированности умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; объяснять значение слова. Уровень сформированности данного умения повысился по сравнению с 2023 годом на 1,75%. Обучающиеся Омской области справились с данным заданием хуже обучающихся страны в целом на 3,65%, но в 2023 году отставание составляло 4,95%. Следовательно, прослеживается положительная динамика в формировании данного умения.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий 5.2, 6.2, 8.2, 8.3.

Задание № 5.2 (49,84%) было направлено на оценку умения знать/понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Наблюдается повышение уровня сформированности данного умения по сравнению с 2023 годом на 3,14%. Обучающиеся Омской области выполнили задание хуже обучающихся страны в целом на 6,77%, но по сравнению с 2023 годом отставание сократилось на 2,41%. Следовательно, можно говорить о положительной динамике в формировании данного умения. Оцениваемое умение можно отнести к числу специфических затруднений обучающихся региона.

Задание № 6.2 (28,76%) оценивало умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащегося. В 2023 году процент выполнения данного задания составлял 29,47%. В 2024 году обучающиеся Омской области выполнили задание хуже обучающихся страны в целом на 3,62%, в 2023 году отставание составляло только 1,47%. Следовательно, данное умение сформировано у обучающихся Омской области на стабильно низком уровне, наблюдается отрицательная динамика в уровне его сформированности.

В заданиях № 8.2 (43,21%) и 8.3 (48,1%) оценивалось умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Уровень сформированности данного умения вырос по сравнению с 2023 годом на 4,75% и 4,52% соответственно. Обучающиеся Омской области выполнили задание № 8.2 на 2,7% лучше обучающихся страны в целом, в 2023 году отрыв составлял только 0,16%. По заданию № 8.3 наблюдается незначительное отставание (на 0,1%) результатов Омской области от общероссийских результатов, но по сравнению с 2023 годом разрыв сократился на 2,44%.

Несмотря на низкий уровень сформированности указанных умений, по большинству из них отмечается положительная динамика. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащегося требует организации целенаправленной работы по его формированию.

Если обратиться к рисунку 120 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5», кроме задания № 8.3.

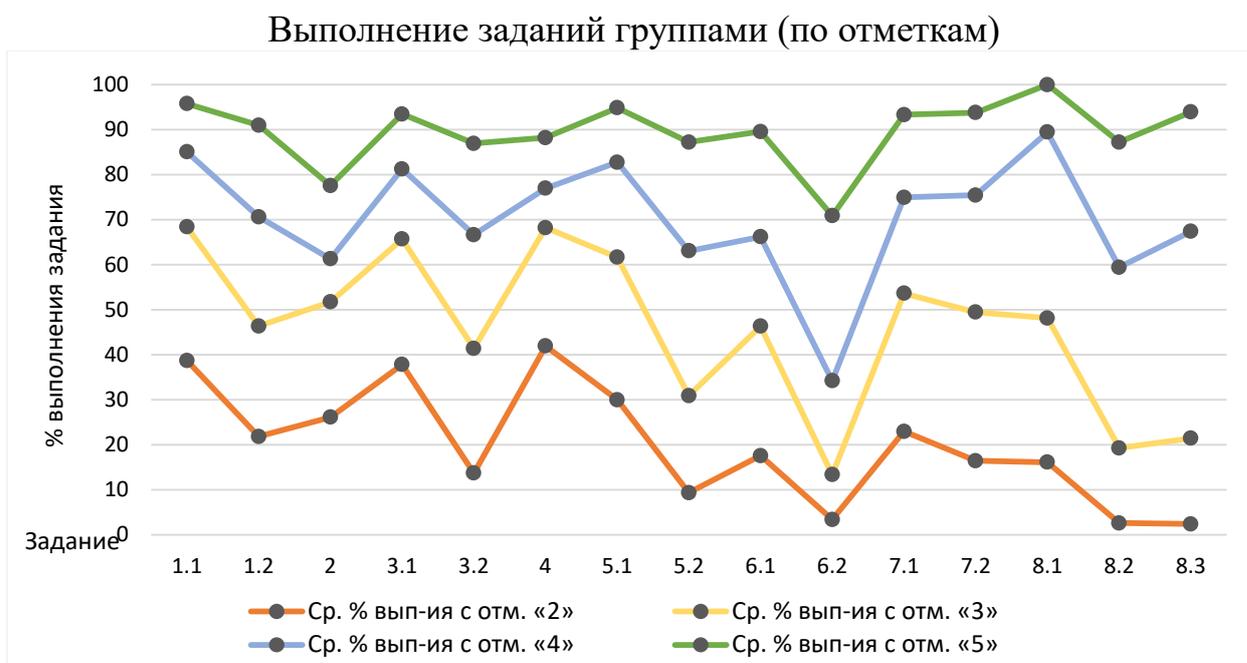


Рис. 120. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп. Большинство заданий из списка основных затруднений являются сложными для всех групп обучающихся, только задание № 8.3 можно отнести к индивидуальным затруднениям обучающихся из групп с отметками «2» и «3». К затруднениям для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3» можно также отнести задания 1.2, по которому наблюдается отклонение кривых. Данное задание оценивало составлять рассказ об одном из видов деятельности человека по предложенному плану. Также к индивидуальным затруднениям для этих групп обучающихся можно отнести задание 8.1, которое стало одним из самых лёгких для групп участников с отметками «4» и «5», но вызвало затруднения у обучающихся с отметками «2» и «3». Данное задание оценивало умение составлять сообщение заданного объема о нашей стране.

Статистика по отметкам

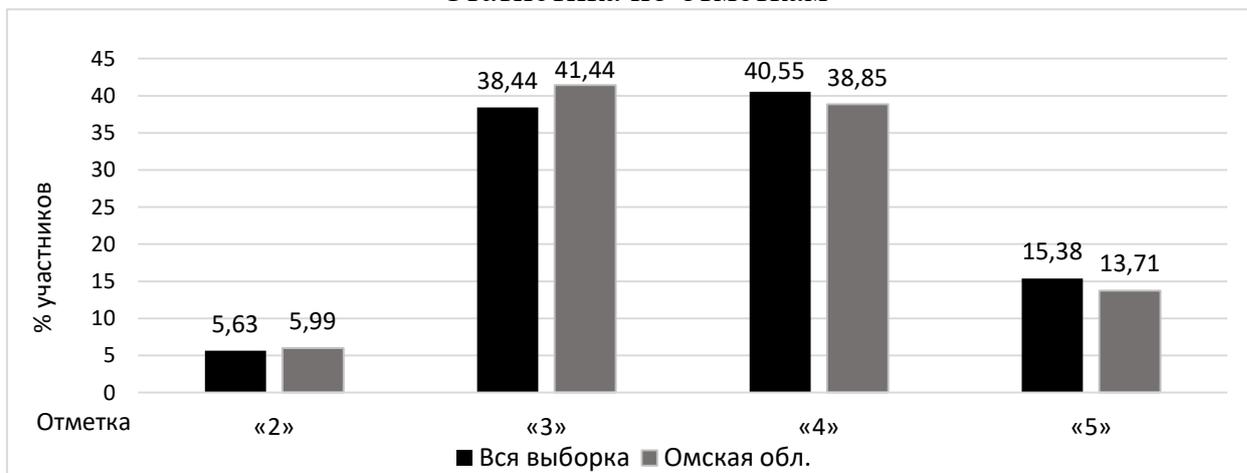


Рис. 121. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, количество «3» (41,44%) преобладает над количеством «4» (38,85%), количество отметок «2» составило менее 10%, имеется небольшое (13,71%) количество отметок «5.» В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного хуже обучающихся страны (почти равное количество отметок «2», в общей статистике немного больше отличников и хорошистов, меньше троечников, чем в области), хотя эти расхождения нельзя назвать существенными (разница в результатах не превышает 5%).

Наблюдается незначительная положительная динамика в распределении отметок по сравнению с 2023 годом: на 1,61% увеличилось число обучающихся, выполнивших работу на «4», на 2,12% выросла доля обучающихся с отметкой «5». На 3,18% сократилось число обучающихся с отметкой «3», на 0,56% – не справившихся с работой. Тем не менее, результаты работы нельзя считать высокими.

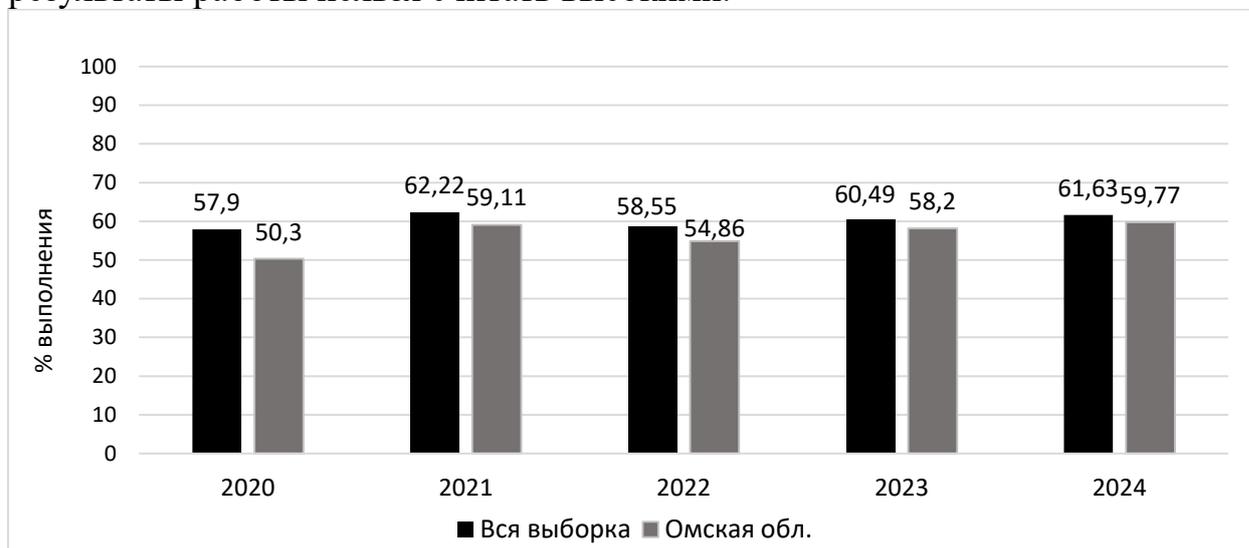


Рис.122. Динамика качества выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. Качество выполнения ВПР 6 классами по обществознанию в 2024 году составило 59,77%, данный результат выше результата прошлого года на 1,57%. Качество выполнения проверочных работ по обществознанию в 6 классе ниже общероссийского уровня на 1,86%.

По результатам ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 41

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	20,8%	23,2%	28,2%	30%	44,6%
Индекс массовых	52,4%	48,2%	41,2%	43,8%	27,2%
Индекс высоких	13,6%	11,2%	8,2%	10%	4,3%
Вне индекса	26,7%	28,6%	30,6%	26,1%	28%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 5 лет постепенно снижается число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), увеличивается число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). Постепенно увеличивается число обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). В 2024 году их доля впервые превысила 50%.

Важно обратить внимание на количество учеников, оказавшихся вне индекса (26,7%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. По данному критерию также наблюдается постепенное снижение результатов.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по обществознанию в 6 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко, т.к. почти половина обучающихся находятся в зоне риска (входят в индекс массовых результатов и остаются вне индекса).

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

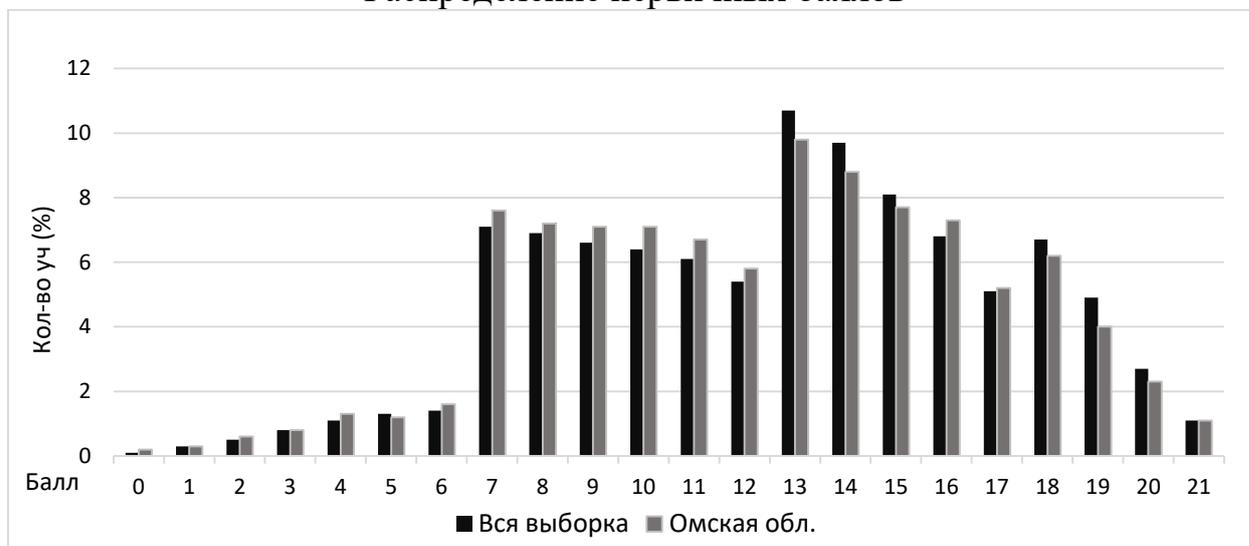


Рис.123. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 13, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 13 и 18 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 6 к 7 баллам, с которых начинается отметка «3» с последующим снижением графика, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», «4» и «5», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены отметки.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 11 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Тевризский (39,2%), Полтавский (35%), Москаленский (33,9%), Калачинский (29,9%), Тюкалинский (29,6%), Усть-Ишимский (28,2%), Саргатский (28,1%), Большереченский (28,1%), Русско-Полянский (27,4%), Крутинский (26,8%), Знаменский (26,8%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

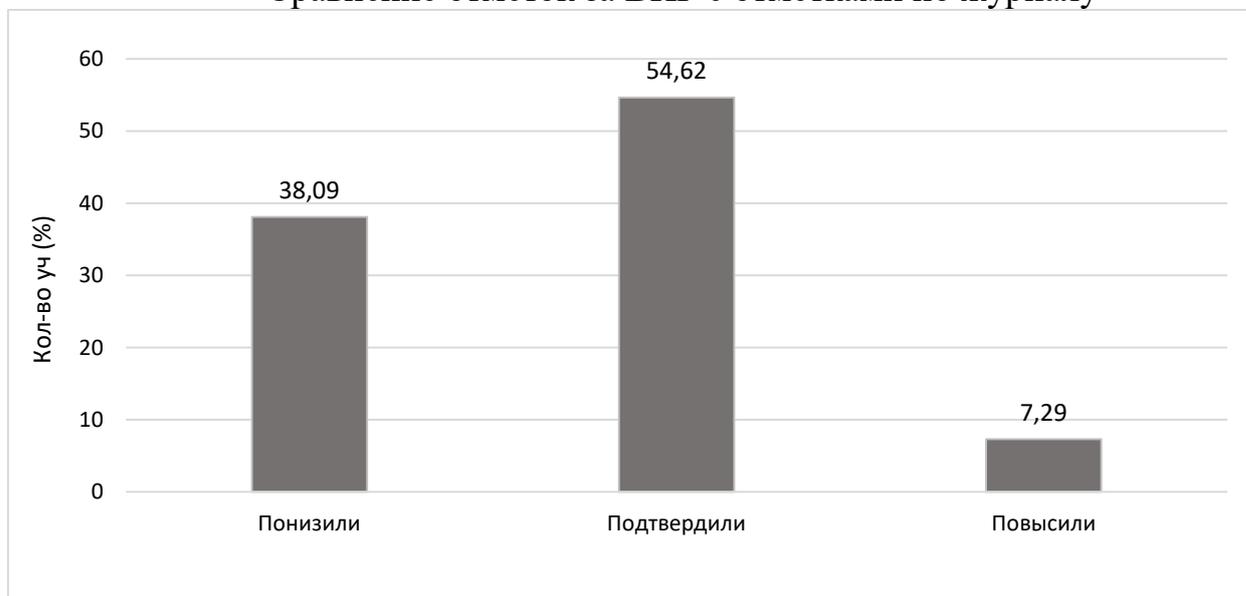


Рис. 124. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 54,62% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (почти 40%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои

отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

В 2024 году на 0,17% снизилось число обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, но также сократилась (на 1,77%) доля школьников, понизивших отметку на ВПР.

Обществознание, 7 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 9 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 21²². Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 42

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

ВПР по обществознанию в 7 классах выполняли 6859 обучающихся из 362 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

На рисунке 125 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

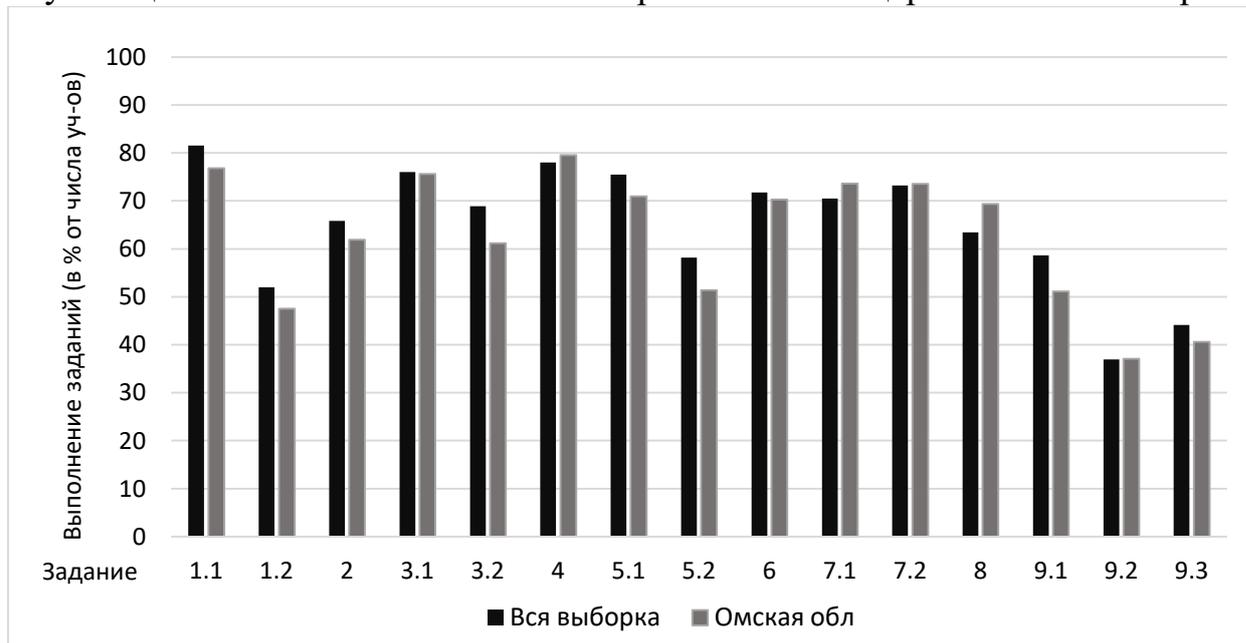


Рис. 125. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по обществознанию немного ниже, чем общероссийский показатель.

²²ВПР. Обществознанию. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DpZ59>

10 заданий выполнены обучающимися Омской области хуже, чем учениками страны (разница в выполнении от 0,41% до 6,81%), в 2023 году таких заданий было 11, а процент отставания находился в диапазоне от 1,13% до 10,08%. С 5-ю заданиями обучающиеся Омской области справились лучше обучающихся страны на 0,12-3,15%. Наблюдается повышение уровня выполнения большинства (73%) заданий по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№ 1.1, 4, 3.1 (процент выполнения составил более 75%).

В задании № 4 (79,55 %) оценивалось умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Наблюдается повышение качества выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом на 4,52%, что говорит об эффективности мер, направленных на формирование данного умения. Обучающиеся Омской области справились с выполнением задания на 1,53% лучше обучающихся страны, в 2023 году наблюдалось отставание результатов Омской области от общероссийских на 1,83%. Следовательно, можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности оцениваемого умения, наличии положительной динамики в его формировании.

В задании № 1.1 (76,82%) оценивалось умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Процент выполнения данного задания повысился по сравнению с 2023 годом на 1,86%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 4,72% хуже обучающихся страны, но в 2023 году отставание было больше и составляло 6,54%. Следовательно, можно говорить о положительной динамике в формировании оцениваемого умения у обучающихся 7 классов.

Задание № 3.1 (75,62%) оценивало умение находить, извлекать и осмысливать различную информацию, полученную из диаграмм, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Результаты 2024 года по данному заданию идентичны результатам 2023 года (с незначительным повышением на 0,02%). При этом обучающиеся Омской области справились с заданием хуже обучающихся страны на 0,41%, хотя в 2023 году региональные результаты были выше общероссийских на 0,18%. Можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности данного умения при отсутствии положительной динамики.

В связи с повышением качества выполнения ВПР по обществознанию в 2024 году, к числу наиболее успешно выполненных заданий уже нельзя отнести задание № 7.1, Т.к. уровень его выполнения ниже 75%, но важно отметить, что умение находить, извлекать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные также сформировано более чем у 70% обучающихся, задание выполнено на 0,16% лучше, чем в 2023 году. Также на 2,72% вырос процент выполнения задания № 7.2., также направленного на оценку данного умения. Т.е. наблюдается положительная динамика в формировании оцениваемого умения.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у семиклассников при выполнении заданий №№ 1.2, 9.2, 9.3

В заданиях №№ 9.2 (37,05%) и 9.3 (40,62%) оценивалось умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Наблюдается повышение качества выполнения данных заданий по сравнению с 2023 годом на 2,69% и 0,47% соответственно. Обучающиеся Омской области выполнили задание № 9.2 на 0,12% лучше обучающихся страны, в 2023 году наблюдалось отставание региональных результатов от общероссийских на 1,92%, по заданию № 9.3 на 0,66% сократилось отставание региональных результатов от общероссийских. Следовательно, уровень сформированности данных умений ещё недостаточно высок, но наблюдается положительная динамика.

В задании № 1.2 (47,52%) оценивалось то же умение, что и в задании 1.1., но система оценивания была иной: если в задании 1.1. можно было получить балл за частичный ответ, то в данном случае частичный ответ оценивался в 0 баллов, вероятно, именно из-за этого возникла такая разница в результатах. Наблюдается повышение процента выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом на 1,56%. Сократилось отставание региональных результатов от общероссийских на 0,55%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемого умения ещё недостаточно высок, но наблюдается положительная динамика в его формировании.

В 2023 году в число основных затруднений входило задание № 5.2 (48,02%), которое было направлено на оценку умения знать/понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. В 2024 году процент его выполнения составил 51,36%, также на 3,27% сократилось отставание результатов Омской области от общероссийских результатов, что говорит о положительной динамике в формировании данного умения.

Можно отметить положительную динамику в формировании всех умений, относящихся к числу основных затруднений при выполнении ВПР по обществознанию в 7 классе.

Если обратиться к рисунку 126 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания №№ 1.2. и 9.2 вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

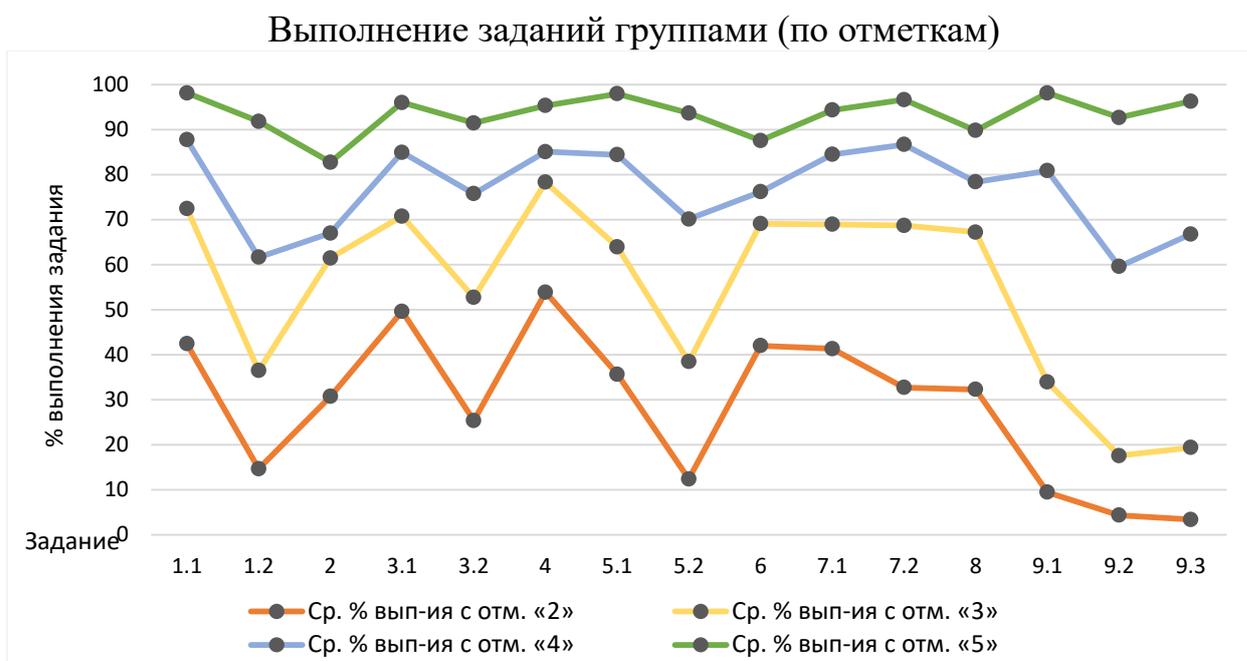


Рис. 126. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кроме общих затруднений, указанных выше, можно выделить ряд частных затруднений для разных групп обучающихся. Задание № 9.3 является общим затруднением для обучающихся из групп с отметками «2», «3», «4». У 96% семиклассников, выполнивших ВПР на «5», это задание не вызвало затруднений. Наиболее сложными для обучающихся с отметкой «5» стали задания №№ 2, 6 и 8. Задание № 2 также вошло в число основных затруднений для обучающихся с отметкой «3».

Статистика по отметкам

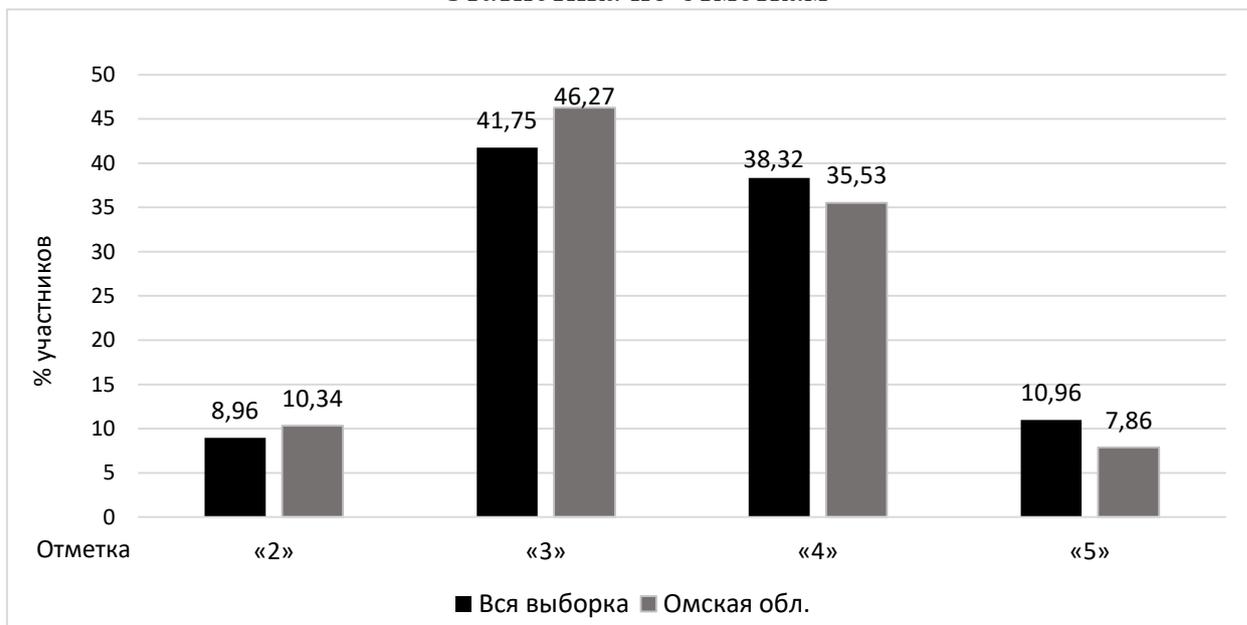


Рис. 127. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (46,27%) преобладает над количеством «4» (35,53%) более чем на 10%, количество отметок «2»

составило более 10%, менее 10% обучающихся выполнили работу на «5». В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой немного хуже обучающихся страны. Количество обучающихся Омской области, выполнивших работу на «2» и «3» составило 56,61%, по стране данный показатель составил 50,71%, но в 2023 году расхождение по данному показателю было больше на 0,81%. В целом наблюдается положительная динамика в распределении отметок по сравнению с 2023 годом: на 0,52% увеличилось число обучающихся с отметкой «5», на 1,4% увеличилось число обучающихся, выполнивших работу на отметку «4», на 1,2% сократилась доля семиклассников с отметкой «3», на 0,72% - с отметкой «2».

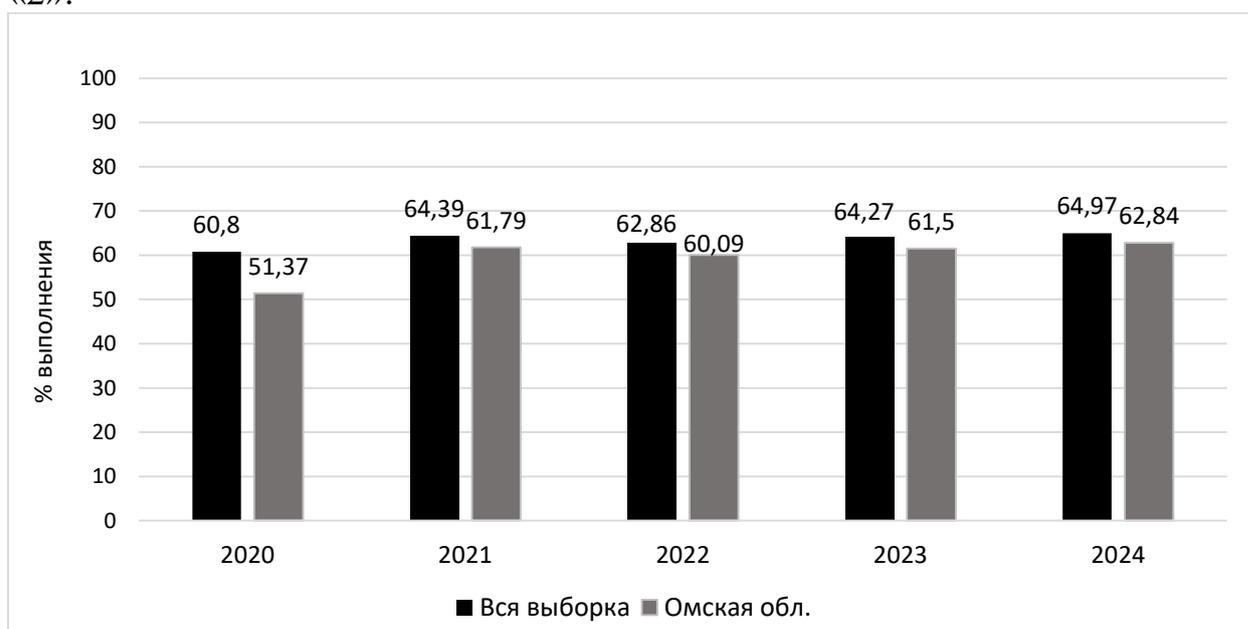


Рис.128. Динамика качества выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по обществознанию в 2024 году составило 62,84%, данный результат превышает прошлогодний на 1,34% и является лучшим за последние 5 лет. Качество выполнения проверочных работ по обществознанию в 7 классе незначительно (на 2,13%) ниже общероссийского уровня, в 2023 году отставание составляло 2,77%.

По результатам ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 43

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	33,7%	36,6%	40,7%	36%	52,3%
Индекс массовых	33,5%	29,8%	26,7%	36%	19,8%
Индекс высоких	7,8%	7,2%	5,7%	6,2%	1,8%
Вне индекса	32,8%	33,6%	32,5%	28%	27,7%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 3 лет постепенно увеличивается количество учеников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высокомотивированных). В 2024 году наблюдается самая высокая доля высоких результатов в разрезе 5 лет. Постепенно снижается число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), в 2024 году данный показатель является самым низким за последние 5 лет. Увеличилось число обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (32,8%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по обществознанию в 7 классе, при этом качество выполнения работы нельзя считать высоким, т.к. более 60% обучающихся находятся в зоне риска (входят в индекс низких результатов и остаются вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 9 МО уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (58,8%), Павлоградский (56,4%), Колкосовский (55,6%), Седельниковский (50%), Тюкалинский (50%), Исилькульский (49,4%), Москаленский (45,8%), Полтавский (43,3%), Крутинский (40,3%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности. В данном случае важно отметить, что процент обучающихся с низкими образовательными результатами высок (каждый третий шестиклассник Омской области вошёл в число низких результатов), выше перечислены МО, в которых превышение среднестатистического показателя по области существенно, другим МО важно понимать, что даже незначительное превышение среднего показателя по области свидетельствует о низком уровне сформированности предметных знаний по обществознанию у обучающихся 7 классов.

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

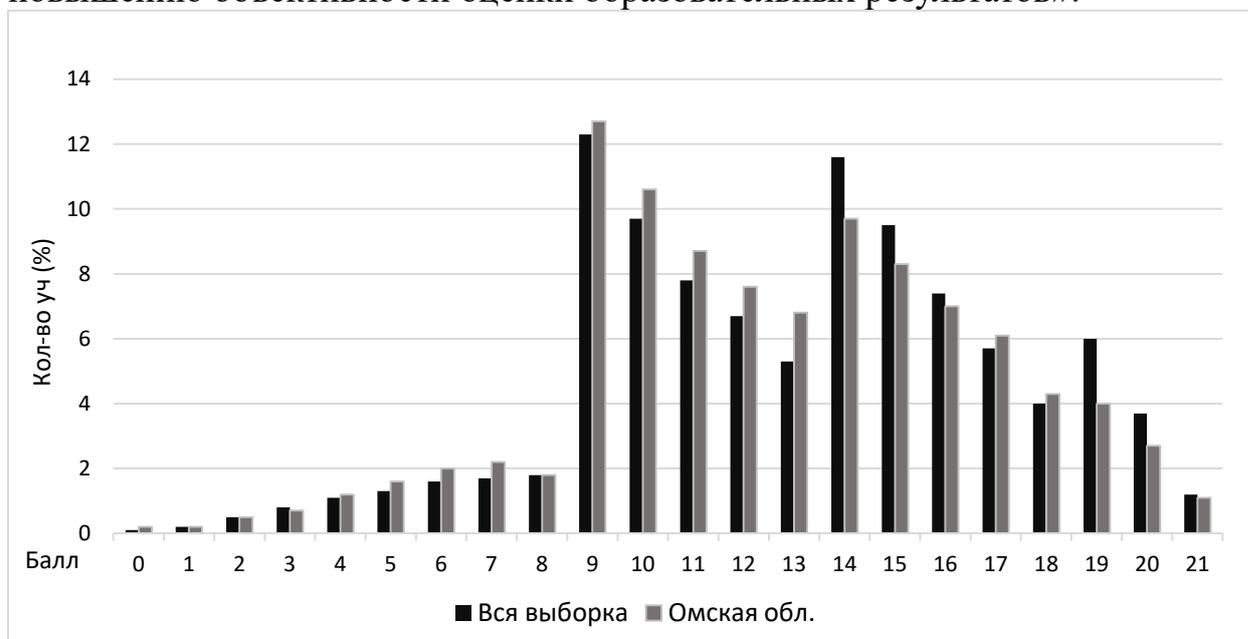


Рис.129. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 9, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 9, 14 и 19 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 8 к 9 баллам, с которых начинается отметка «3», , что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки. На границе отметки «5» в Омской области, в отличие от общероссийских данных, такого скачка не наблюдается.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

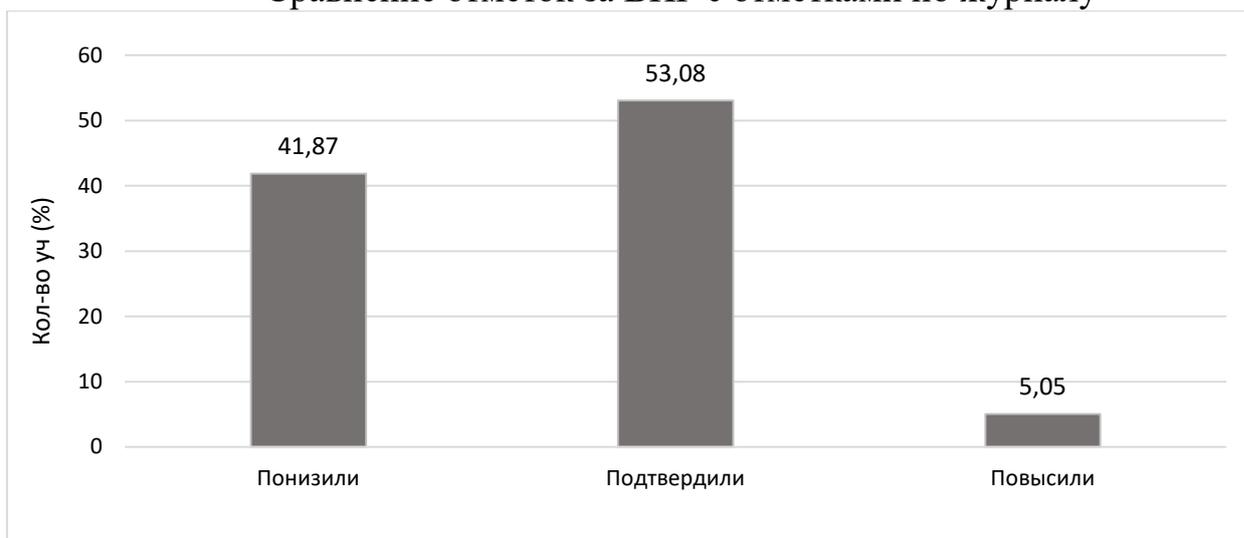


Рис.130. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только половина обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (41,87%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. При этом наблюдается незначительная положительная динамика в соответствии отметок за ВПР с отметками по журналу: на 0,64% увеличилась доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу, на 0,94% сократилась доля обучающихся, понизивших отметки по журналу.

Обществознание, 8 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 22²³. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 44

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

ВПР по обществознанию в 8 классах выполняли 6587 обучающихся из 369 ОО Омской области.

²³ВПР. Обществознанию. 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DqHFC>

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе

На рисунке 131 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

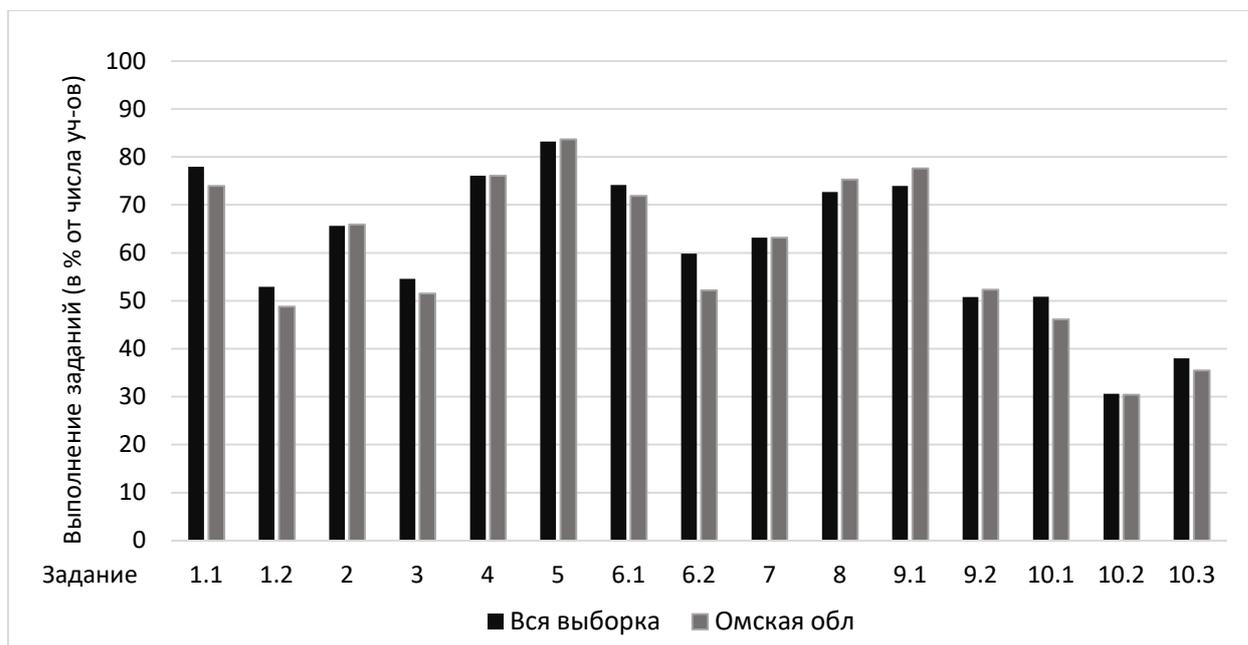


Рис. 131. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по обществознанию немного ниже, чем общероссийский показатель.

8 заданий выполнены обучающимися Омской области хуже, чем учениками страны (разница в выполнении от 0,2% до 7,86%), в 2023 году таких заданий было 10. По большинству заданий (93%) наблюдается повышение процента выполнения по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№5, 9.1, 4 и 8.

В задании № 5 (83,65%) оценивалось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Отмечается повышение процента выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом на 1,44%. Обучающиеся Омской области выполнили это задание на 0,45% лучше обучающихся страны в целом, в 2023 году эта разница составляла 0,13%. Следовательно, можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности оцениваемого умения и наличии положительной динамики.

Задание № 4 (76,09%) было направлено на оценку сформированности умения различать экономические, социальные, политические и культурные явления и процессы общественной жизни; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания для классификации. В 2023 году данное задание не входило в число наиболее успешных, процент его выполнения составлял 73,91%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше обучающихся страны на 0,03%, в 2023 году наблюдалось отставание региональных результатов от общероссийских на 1,13%. Следовательно,

можно говорить о положительной динамике в формировании оцениваемого умения.

Задание № 8 (75,3%) оценивало умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Уровень выполнения данного задания вырос по сравнению с 2023 годом на 0,13%. В 2023 году обучающиеся Омской области выполнили данное задание на 3,86% лучше обучающихся страны в целом, в 2024 году опережение сократилось до 2,62%. Можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности данного умения у обучающихся Омской области, но нельзя охарактеризовать динамику его сформированности как однозначно положительную.

В задании № 9.1 (77,95 %) оценивалось умение находить, извлекать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. Наблюдается повышение процента выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом на 1,35%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания на 3,66% лучше обучающихся страны в целом, в 2023 году опережение составляло только 2,71%. Следовательно, можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности оцениваемого умения и наличии положительной динамики.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий №№ 1.2, 10.1, 10.2, 10.3

В заданиях 10.1 (46,14%) и 10.2 (30,42%) и 10.3 (35,45%) оценивалось умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Причём наиболее затруднительной для обучающихся оказалась 2 часть задания, которая требовала использования в тексте определенных понятий. Наблюдается повышение процента выполнения данных заданий по сравнению с 2023 годом на 5,03%, 3,3% и 4,64% соответственно. Результаты стремятся к общероссийскому уровню, в 2023 году отставание региональных результатов от общероссийских по данным заданиям составляло 8,31%, 2,47% и 6,07%, в 2024 году – 4,73%, 0,2% и 2,56% соответственно. Следовательно, можно говорить о положительной динамике в формировании оцениваемых умений.

В задании № 1.2. (48,76%) оценивалось умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты, в данной части задания необходимо было составить рассказ по предложенному плану. Процент выполнения данного задания незначительно выше, чем в 2023 году (на 0,32%). Наблюдается увеличение отставания региональных результатов от общероссийских с 2,98% в 2023 году до 4,18% в 2024 году. Нельзя говорить о наметившейся положительной динамике в формировании данного умения.

В 2023 году в число основных затруднений также входило задание 6.2 (48,02%), которое направлено на оценку умения знать/понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а

также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. В 2024 году с его выполнением справилось более половины обучающихся Омской области (52,29%). Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания хуже обучающихся страны, но в 2024 году разрыв сократился на 2,13% по сравнению с 2023 годом.

Если обратиться к рисунку 132 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что задания №№ 1.2, 10.2 вызвали затруднения не у всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

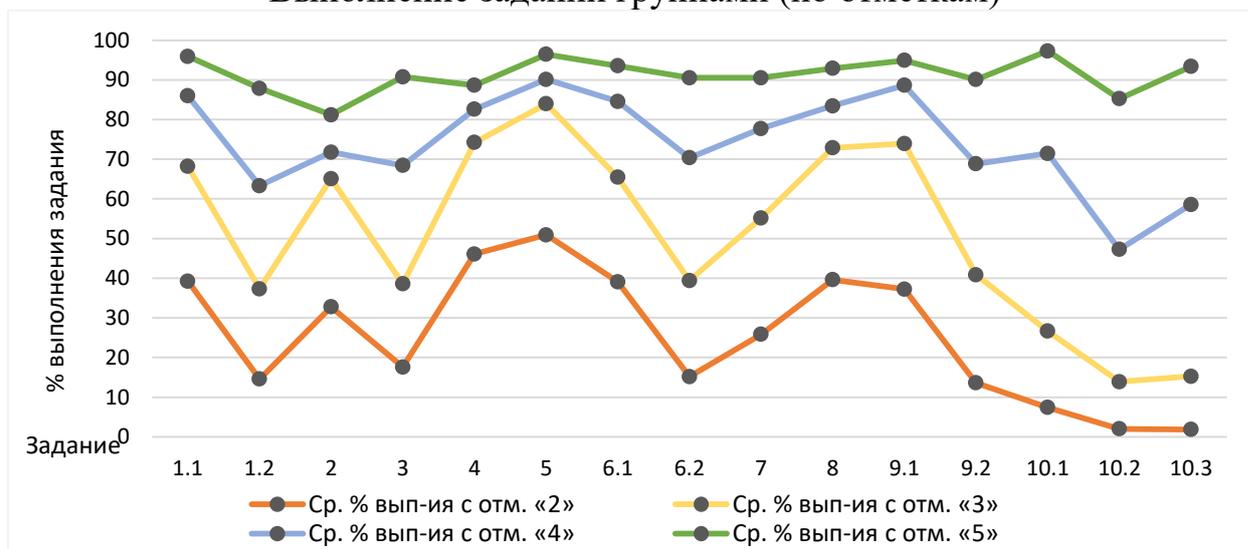


Рис. 132. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп с отметками «2» и «3» располагаются почти параллельно, но их расположение отличается от кривых групп с отметками «4» и «5», поэтому можно говорить о ряде индивидуальных затруднений. Следует обратить внимание на задание 2, которое стало самым трудным в группе с отметкой «5», при этом в остальных группах данное задание не входит в число 5 самых сложных для выполнения. Следовательно умение характеризовать обществоведческие понятия является точкой роста для обучающихся, справившихся с работой на «5». К индивидуальным затруднениям групп учеников, выполнивших работу на отметки «2», «3», «4» можно отнести задание 10.1 и 10.3, с которыми справилось более 93% отличников.

Статистика по отметкам

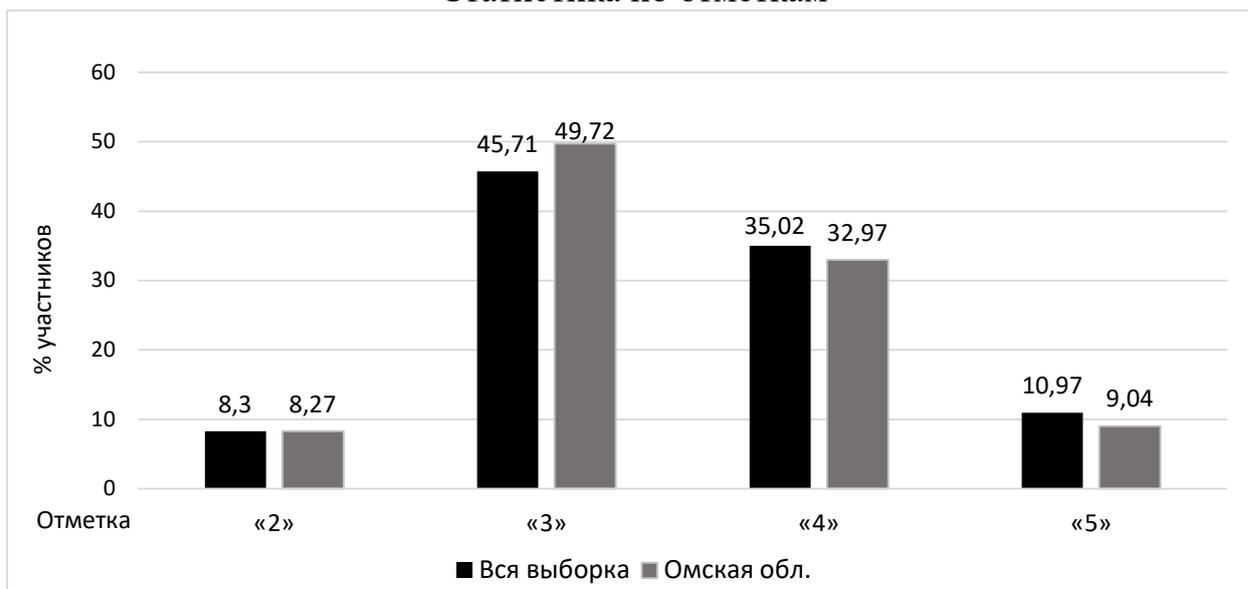


Рис. 133. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8классов, количество «3» (49,72%) существенно преобладает над количеством «4» (32,97%) более чем на 15%, количество отметок «2» составило менее 10%, менее 10% обучающихся выполнили работу на «5». В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой хуже обучающихся страны. Количество обучающихся Омской области, выполнивших работу на «2» и «3» составило 57,99%, по стране данный показатель составил 54,01%.

Тем не менее, наблюдается незначительная положительная динамика в распределении результатов по сравнению с 2023 годом: на 2,99% увеличилось число обучающихся, получивших отметку «4», на 1,44% увеличилась доля обучающихся с отметкой «5», на 1,44% сократилась доля обучающихся с отметкой «3», на 2,08% – с отметкой «2».

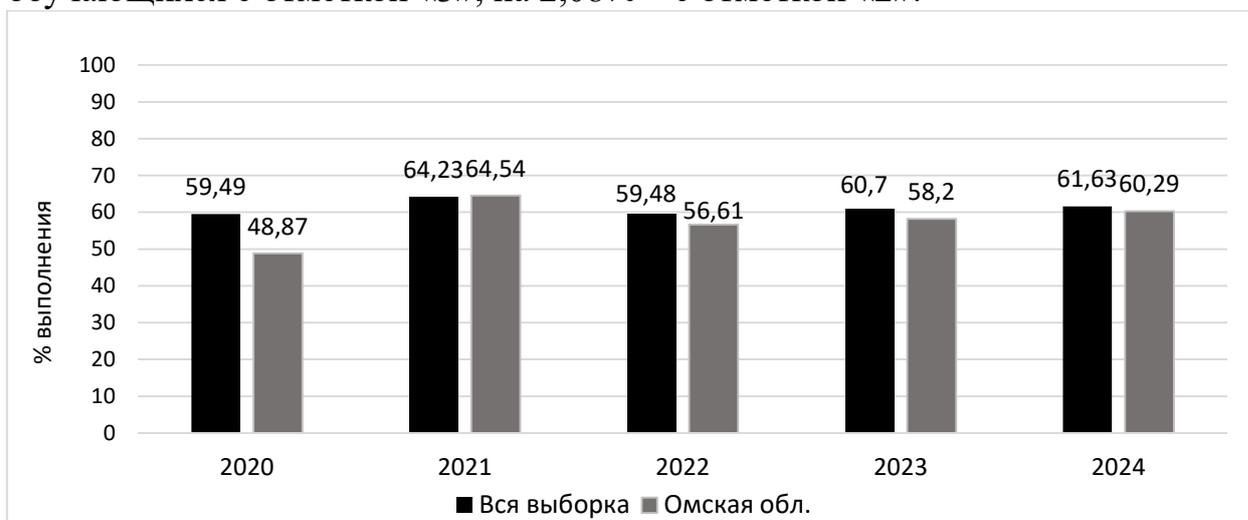


Рис.134. Динамика качества выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. Качество выполнения ВПР 8 классами по обществознанию в 2024 году составило 60,29%, данный результат превышает прошлогодний на 2,09% и является лучшим за последние 3 года.. Качество выполнения проверочных работ по обществознанию в 8 классе незначительно ниже общероссийского уровня (на 1,34%).

По результатам ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 45

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	29,9%	33,1%	37,2%	41,5%	65,2%
Индекс массовых	41,7%	37,6%	32,6%	33,7%	14,8%
Индекс высоких	9%	7,5%	5,7%	7,4%	2,4%
Вне индекса	28,5%	29,2%	30,2%	25,1%	20,1%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 5 лет постепенно сокращается число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), их доля в 2024 году является самой низкой за последние 5 лет.

В течение 5 лет постепенно увеличивается число обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету). Также в 2024 году наблюдается самое большое за последние 5 лет число учеников, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко мотивированных).

Важно обратить внимание на учеников, оказавшихся вне индекса (28,5%) Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. Важно отметить, что их число постепенно снижается в течение последних 3 лет.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по обществознанию в 8 классе в 2023, при этом качество выполнения работы нельзя назвать высоким, т.к. почти 60% обучающихся находятся в зоне риска (вошли в индекс низких результатов или остались вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 12 МР уровень низких результатов в которых

существенно превышает средний показатель по области: Черлакский (56,7%), Нижнеомский (53,3%), Знаменский (50%), Тюкалинский (48,5%), Полтавский (43,7%), Азовский (41%), Называевский (40,4%), Русско-Полянский (38,5%), Любинский (36,9%), Москаленский (36,7%), Большереченский (35,3%), Марьяновский (35,2%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

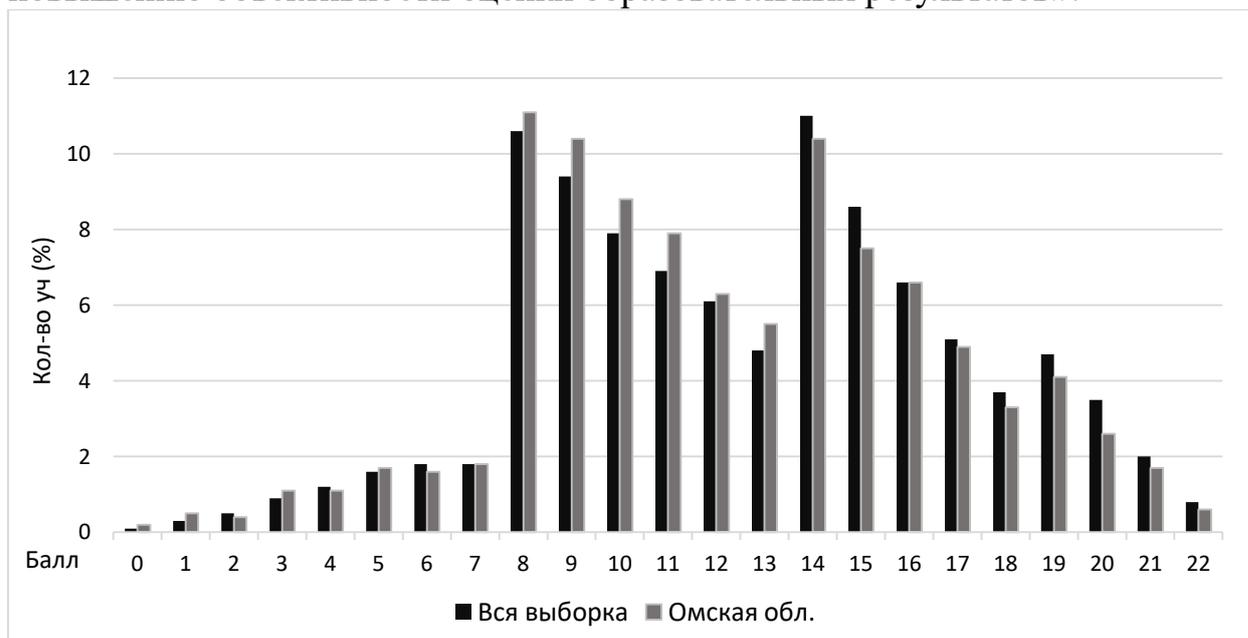


Рис.135. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 8, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 8, 14 и 19 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 7 к 8 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной

проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, были намеренно завышены оценки. На границе отметки «5» также наблюдается незначительное повышение результатов. В 2023 году не наблюдалось такого скачка на границе отметки «5», поэтому увеличение числа отличников может быть связано с необъективным оцениванием.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

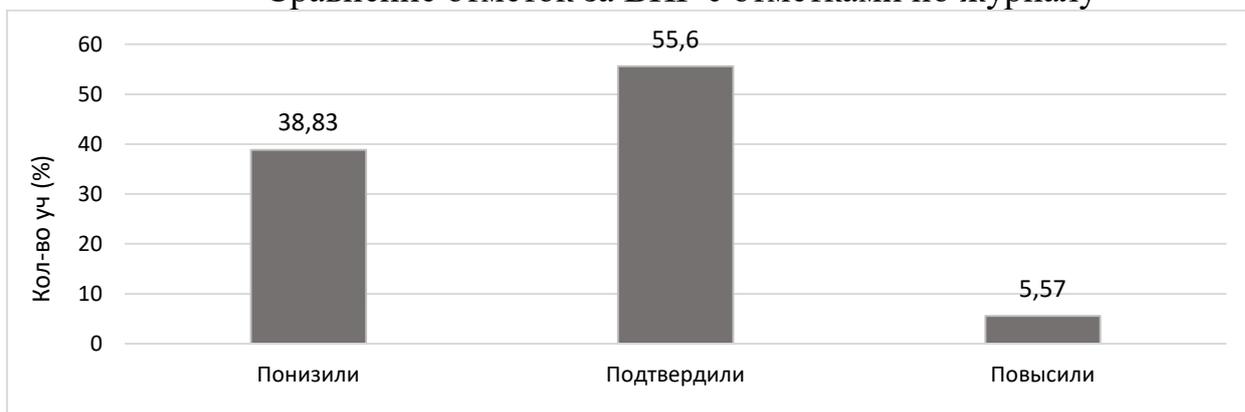


Рис.136. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только немного больше половины обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент обучающихся (38,83%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 5,57% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. Наблюдается незначительная положительная динамика в соответствии отметок за ВПР с отметками по журналу: на 2,5 % выросло число обучающихся, подтвердивших свои отметки, на 3,43% сократилось число обучающихся, понизивших отметки при выполнении ВПР.

Для обобщения информации о ВПР по обществознанию рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 138).

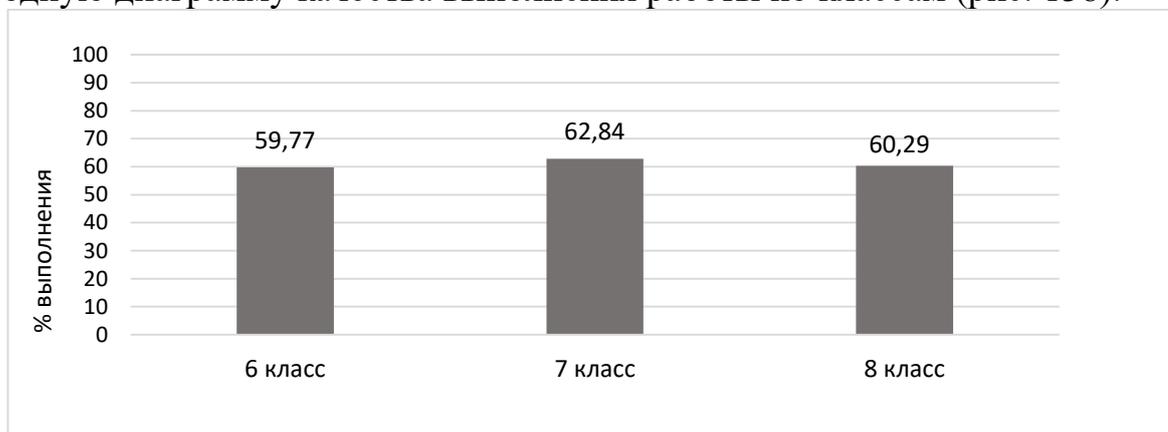


Рис.137. Качество выполнения ВПР по обществознанию в основной школе в 2024 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по обществознанию составляет 60,97%. Наиболее высокий уровень выполнения работы продемонстрировали обучающиеся 7 класса.

Физика

Всероссийские проверочные работы по физике проводились в 7 и 8 классах. В проверочных работах по физике принимали участие обучающиеся, вошедшие в случайную выборку.

Физика, 7 класс

Проверочная работа по физике состояла из 11 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18²⁴. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 46

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

ВПр по физике в 7 классах выполняли 10114 обучающихся из 457 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПр по физике в 7 классе

На рисунке 138 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

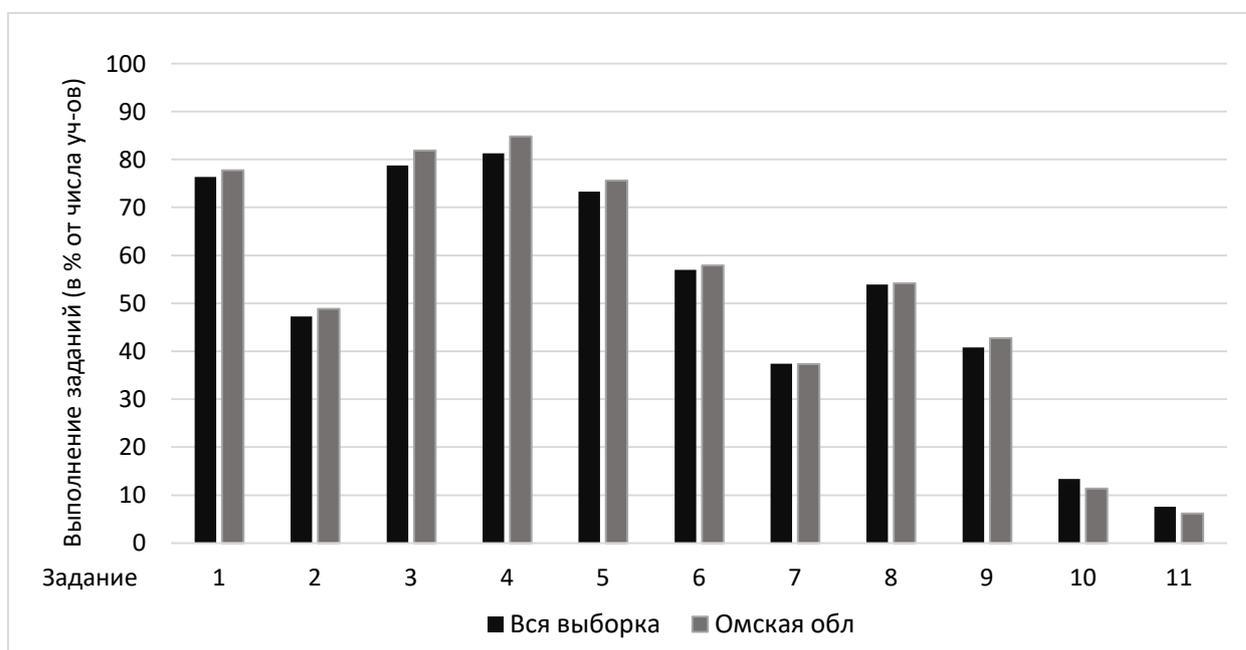


Рис. 138. Выполнение заданий ВПр по физике в 7 классе(%)

²⁴ВПр. По Физике. 7 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ФИЗИКЕ. 7 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://elck.ru/3DdXsp>

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по физике в целом соответствует ситуации по стране.

По 3 заданиям прослеживается незначительное (0,1-2%) отставание Омской области, по некоторым, наоборот, незначительное (0,28-2%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 45% заданий ВПР по физике вызвали затруднения у большинства обучающихся 7 классов. По 8 заданиям наблюдается повышение процента выполнения по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся выполнили задания №№ 3 и 4

В задании № 3 (81,88%) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты. Уровень сформированности данного умения повысился на 1,79% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше обучающихся страны в целом на 3,15%, в 2023 году опережение составляло 2,23%. Следовательно, данное умение сформировано у обучающихся Омской области на стабильно высоком уровне, наблюдается положительная динамика.

Задание № 4 (84,82%) оценивало умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты. По данному умению также наблюдается положительная динамика, уровень его сформированности в 2023 году составлял 82,32%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 3,51% лучше обучающихся страны в целом. Следовательно, оцениваемое умение сформировано на стабильно высоком уровне, наблюдается положительная динамика.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у семиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий №№ 2, 7, 9, 10, 11.

Задание № 2 (48,83%) было направлено на оценку умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Процент выполнения данного задания в 2023 году составил 46,95%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание на 1,58% лучше обучающихся страны в целом, в 2023 году эта разница составляла 0,13%. Наблюдается положительная динамика по формированию данного умения, но уровень его сформированности ещё недостаточно высок.

В задании № 7 (37,33%) оценивалось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Уровень сформированности данного умения повысился по сравнению с 2023 годом на 0,88%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны на 0,1%, но отставание сократилось по сравнению с 2023 годом на 0,47%. Следовательно, отмечается слабая положительная динамика по формированию данного умения.

Задание № 9 (42,76%) оценивало умение усреднять различные физические величины, переводить их из одной единицы измерения в другую. Уровень выполнения данного задания снизился по сравнению с 2023 годом на 0,59%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания лучше обучающихся страны в целом на 1,96%, но в 2023 году опережение составляло 3,32%. Следовательно, уровень сформированности данного умения стабильно низкий, наблюдается отрицательная динамика.

Задание № 10 (11,38%) оценивало умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Уровень сформированности данного умения повысился по сравнению с 2023 годом только на 0,06%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 2% хуже обучающихся страны в целом, в 2023 году отставание составляло 2,38%. Нельзя говорить о положительной динамике в формировании данного умения. Уровень сформированности оцениваемого умения стабильно низкий.

Задание № 11 (6,21%) оценивало умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Наблюдается снижение качества выполнения задания по сравнению с 2023 годом на 0,65%. Увеличилось отставание результатов Омской области от общероссийских на 1%.

Если обратиться к рисунку 139 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

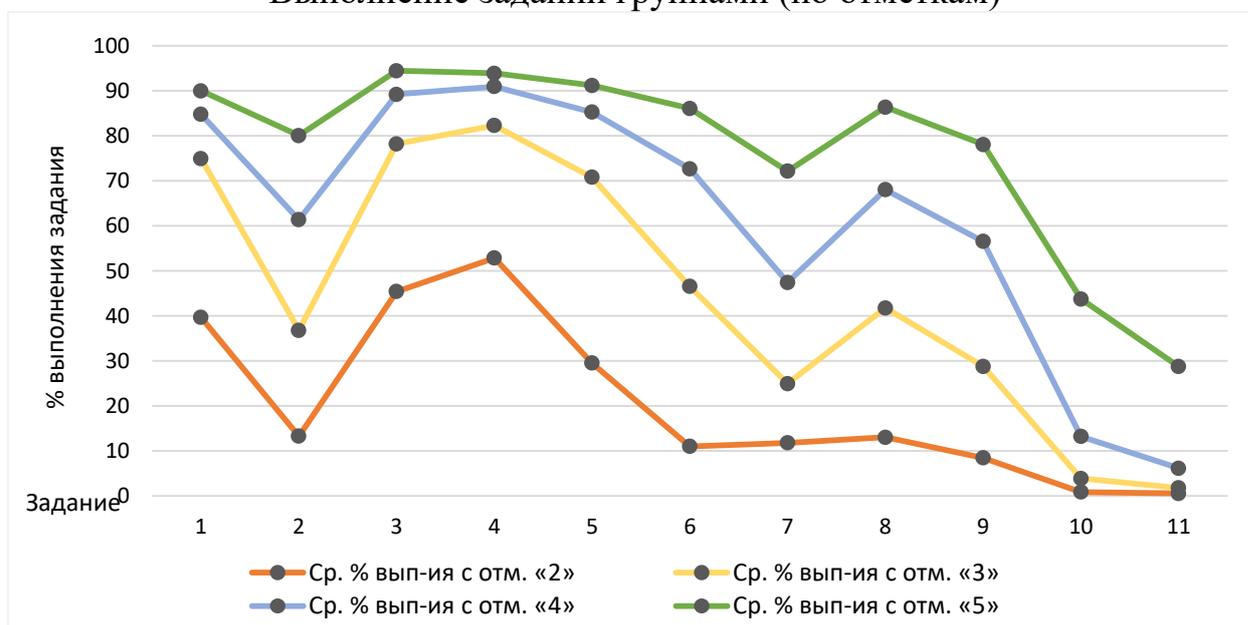


Рис. 139. Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп.

Статистика по отметкам

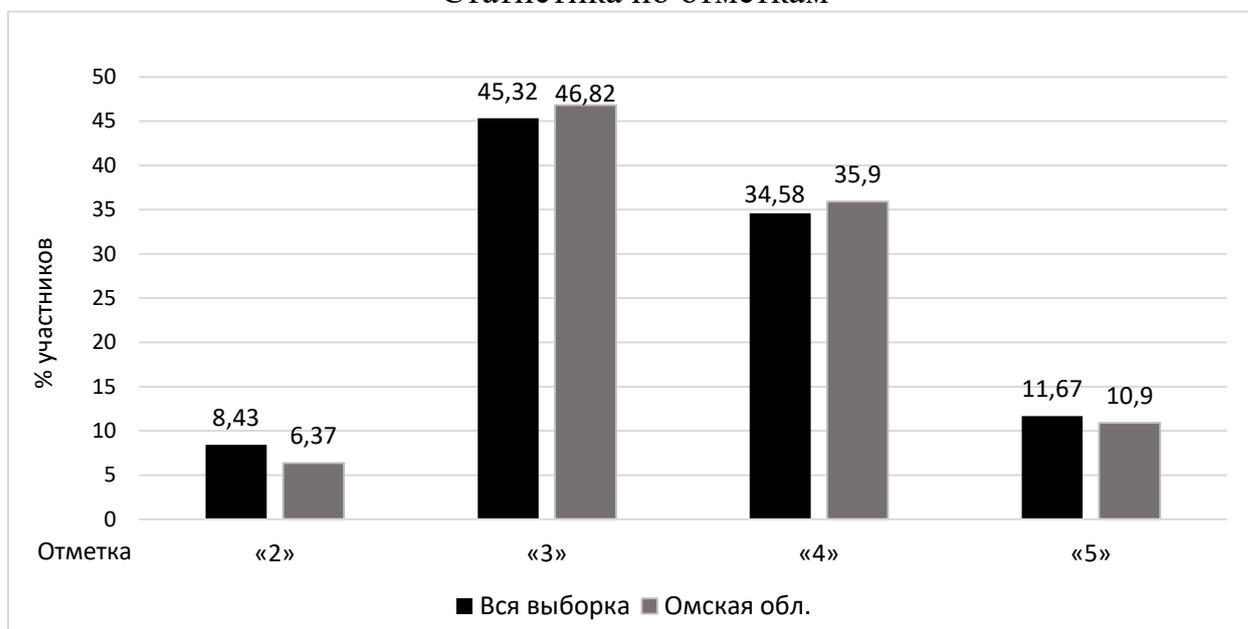


Рис. 140. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (46,82%) преобладает над количеством «4» (35,9%), количество «5» составило 11%, а отметок «2» мене

10%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой примерно на одном уровне с обучающимися страны.

Наблюдается положительная динамика в распределении отметок: увеличилось число отметок «4» (на 2,71%), сократилось число отметок «3» и «2» на 1,91% и 0,6% соответственно.

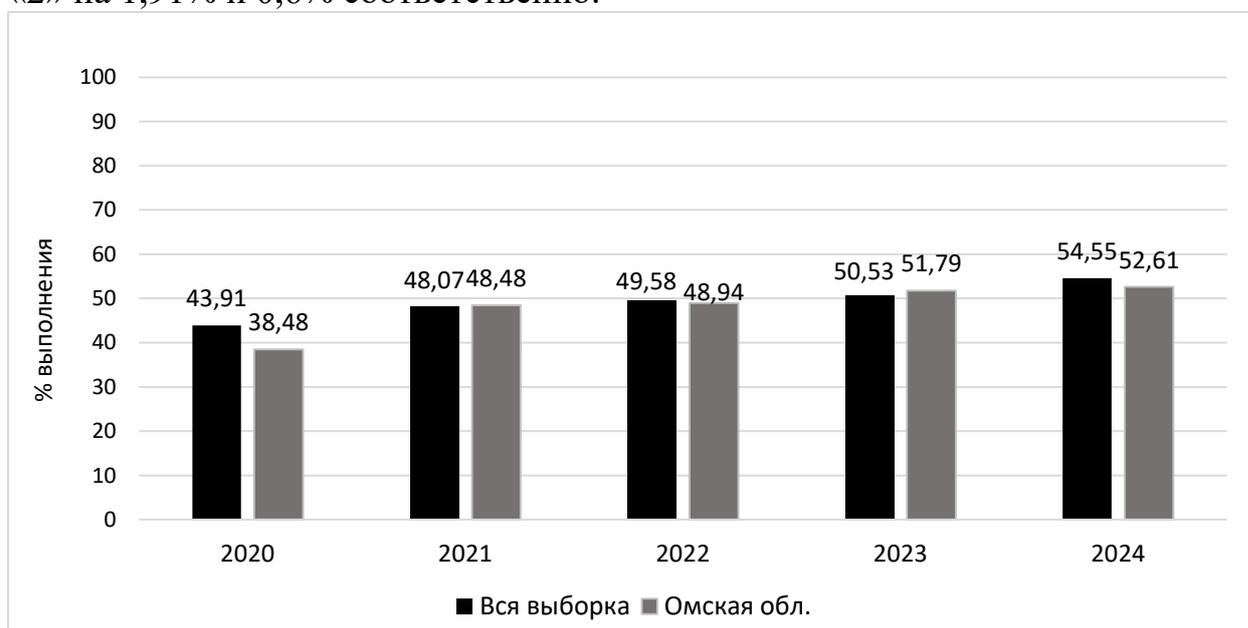


Рис.141. Динамика качества выполнения ВПР по физике в 7 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 7 классами по физике в 2023 году составило 51,79%, данный результат является лучшим за последние 4 года. Качество выполнения проверочных работ по физике в 7 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 1,2%). На диаграмме прослеживается положительная динамика качества выполнения ВПР по физике учениками 7 классов.

По результатам ВПР по физике для обучающихся 7-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 47

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	39,5%	42%	47,2%	49,2%	68,6%
Индекс массовых	30,7%	29,6%	26,2%	25,7%	12,4%
Индекс высоких	10,5%	11%	9,4%	10,1%	4,1%
Вне индекса	29,6%	28,2%	26,4%	25,4%	18,9%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 5 лет постепенно уменьшается число школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения). В 2023 году их доля составила 39,5%, это самый низкий показатель за последние 5 лет. В

течение 5-и лет постепенно увеличивается число детей, вошедших в индекс массовых результатов (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), в 2024 году их доля составила 30%.

Незначительно (на 0,5%) по сравнению с 2023 годом сократилось число высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), также детей, продемонстрировавших массовые результаты.

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент очень высок (29,6%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по физике в 7 классе, при этом качество выполнения работы остаётся низким.

МО Омской области, можно выделить 14 МР, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Колосовский (61,8%), Черлакский (61,8%), Тевризский (60,2%), Павлоградский (57,8%), Москаленский (56,1%), Муромцевский (51,3%), Крутинский (50,9%), Калачинский (49,4%), Тюкалинский (47,7%), Усть-Ишимский (47,6%), Нововаршавский (47,1%), Любинский (45,3%), Кормиловский (41,3%), Саргатский (36,7%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по физике в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

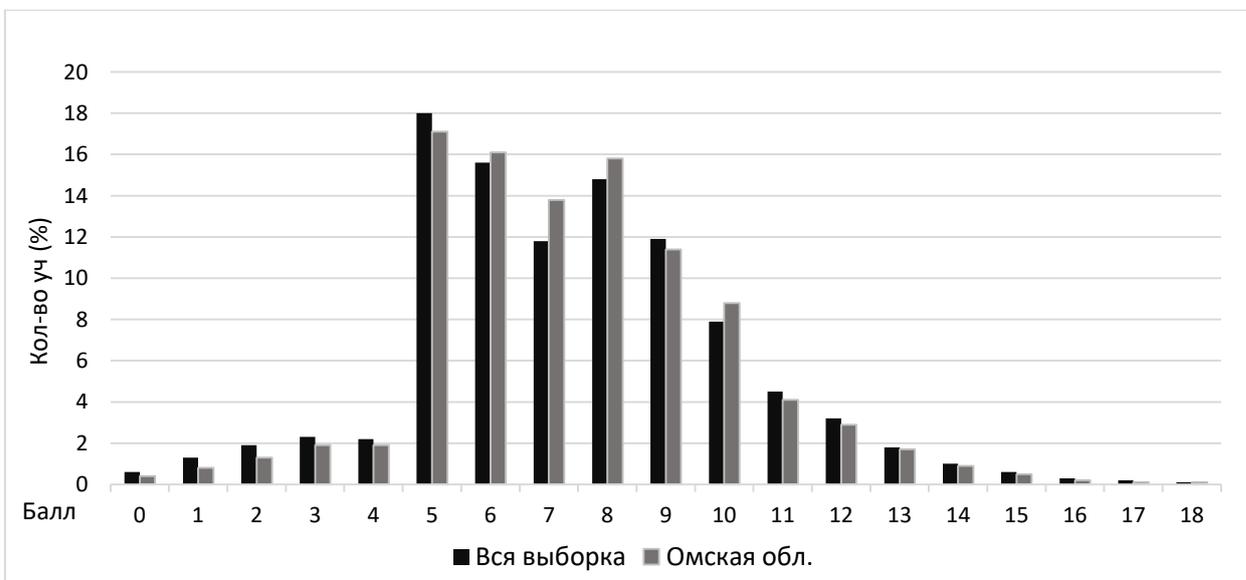


Рис.142. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Физика» в 7 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 5, наименее встречающийся – 18 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 8 и 11 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», с последующим снижением графика, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация наблюдается на границе отметок «3» и «4», вероятно, некоторым обучающимся, выполнившим работу на пограничный балл, была завышена оценка.

Аналогичное распределение первичных баллов наблюдалось в 2023 году, поэтому можно сделать вывод о том, что в 2024 году не произошло снижение уровня объективности по ВПР.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

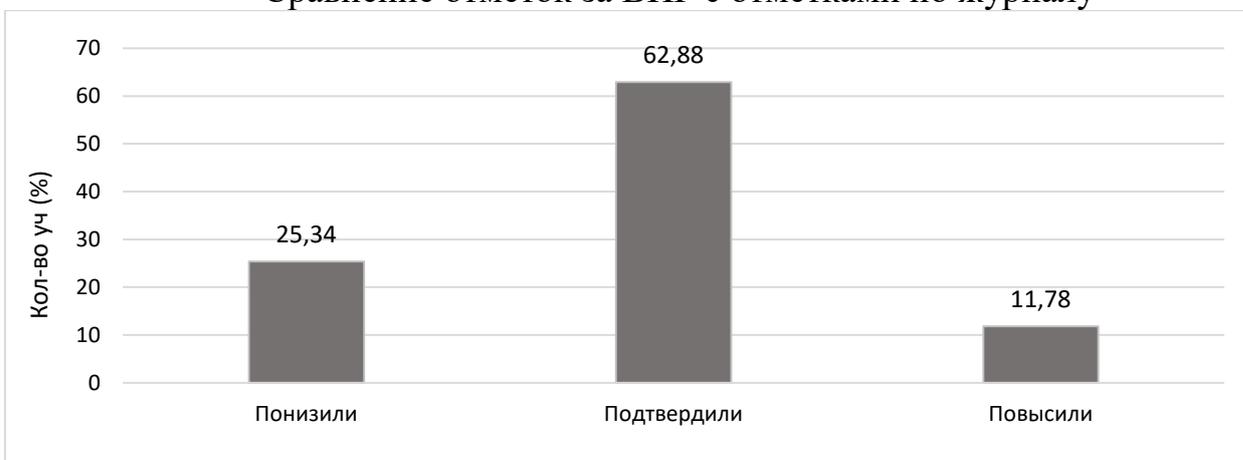


Рис.143. Сравнение отметок за ВПР по физике в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 62,3% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей (25%) продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Более 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Физика, 8 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 11 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18²⁵. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 48

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

ВПР по физике в 8 классах выполняли 10114 обучающихся из 457 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по физике в 8 классе

На рисунке 144 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

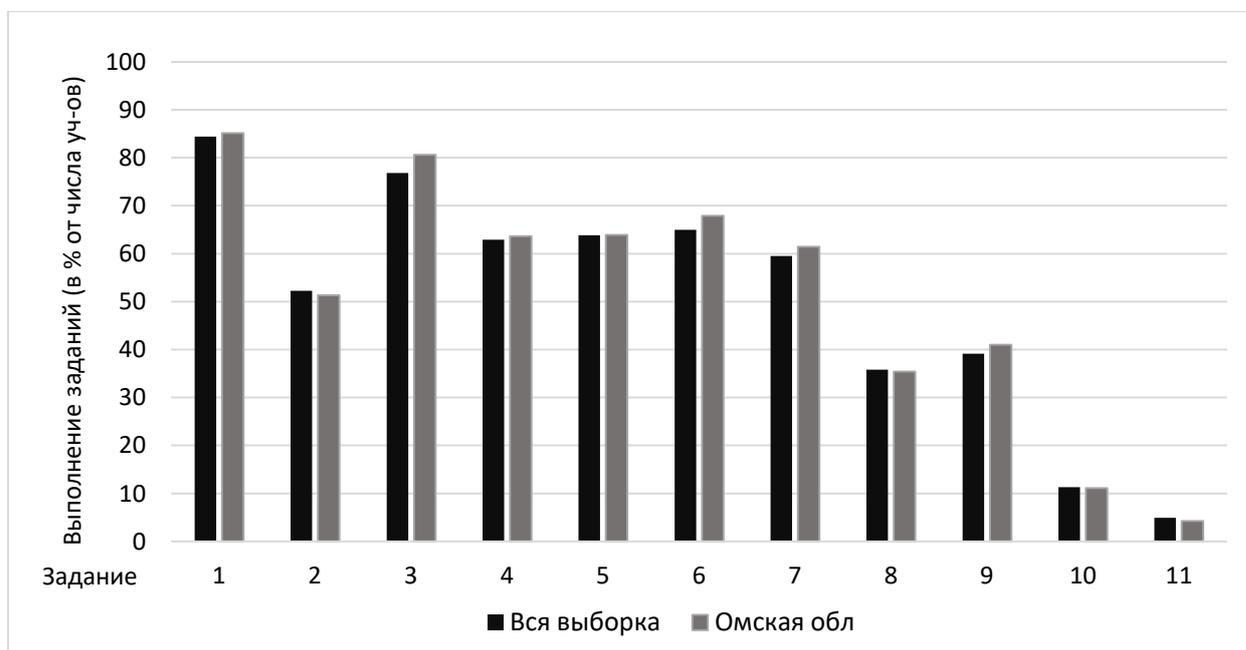


Рис. 144. Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе(%)

²⁵ВПР. по Физике 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ФИЗИКЕ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DevWC>

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по физике в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается незначительное отставание (на 0,21-0,94%) от общероссийских результатов. С выполнением 7 заданий обучающиеся Омской области справились лучше обучающихся страны на 0,04-3,89%. Почти половина (45,5%) заданий ВПР по физике вызвала затруднения у большинства обучающихся 8 классов. По большинству заданий (81,8%) прослеживается положительная динамика по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№1 и 3

В задании № 1 (85,14%) оценивалось умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Уровень сформированности данного задания повысился по сравнению с 2023 годом на 0,14%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 0,73% лучше обучающихся страны в целом, но в 2023 году опережение составляло 1,48%. Можно отметить стабильно высокий уровень сформированности оцениваемого умения у обучающихся Омской области.

В задании № 3 (80,68) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома), и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решений, проводить расчёты. Процент выполнения данного задания повысился на 3,2% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области выполнили задание лучше обучающихся страны в целом на 3,81%, в 2023 году опережение составляло только 1,72%. Следовательно, данное умение сформировано на стабильно высоком уровне, наблюдается положительная динамика.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 8, 9, 10, 11.

Задание № 8 (35,41%) было направлено на оценку умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнита на проводник током. Результаты выполнения данного задания обучающимися Омской области снизились на 0,46%. Низкий уровень сформированности данного умения и отрицательная динамика по его формированию наблюдаются как в Омской области, так и в стране в целом.

Задание № 9 (41,02%) оценивало умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,

плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты. Уровень сформированности данного умения незначительно (на 0,13%) повысился по сравнению с результатами 2023 года. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше обучающихся страны в целом на 1,85%.

В задании № 10 (11,1%) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия и др.); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Наблюдается незначительное (на 0,93%) повышение процента выполнения данного задания, но уровень сформированности оцениваемого умения остаётся критически низким.

Задание № 11 (4,23%) оценивало умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия и др.); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Данное задание вызвало затруднение почти у всех обучающихся Омской области и страны в целом, отмечается незначительное (на 0,53%) повышение результатов, но уровень сформированности оцениваемого умения остаётся критически низким.

Кроме того, стоит обратить внимание на задание № 2 (51,31%) в котором оценивалось умение называть описываемое физическое явление и объяснять его суть. Уровень сформированности данного умения снизился по сравнению с 2023 годом на 1,13%, доля участников, выполнивших задания снижается и приближается к 50%.

Если обратиться к рисунку 145 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

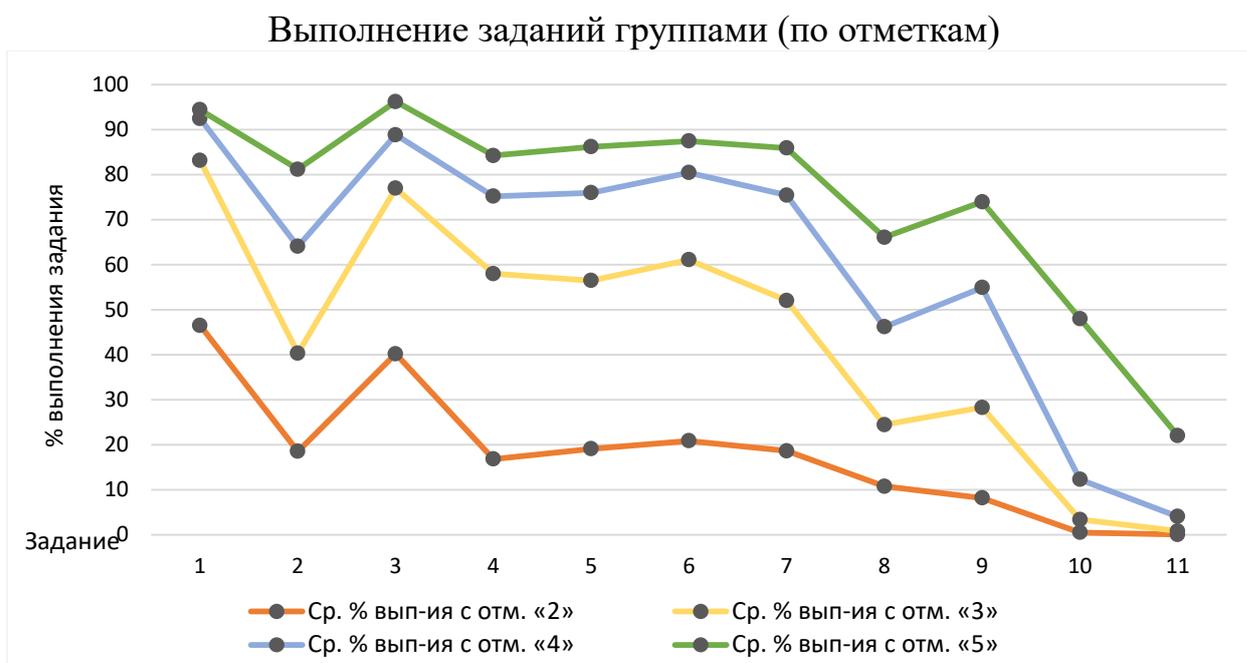


Рис. 145 Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Задания, относящиеся к основным затруднениям, имеет самый низкий процент выполнения в каждой группе обучающихся. Нельзя выделить индивидуальных затруднений для какой-либо из групп.

Статистика по отметкам

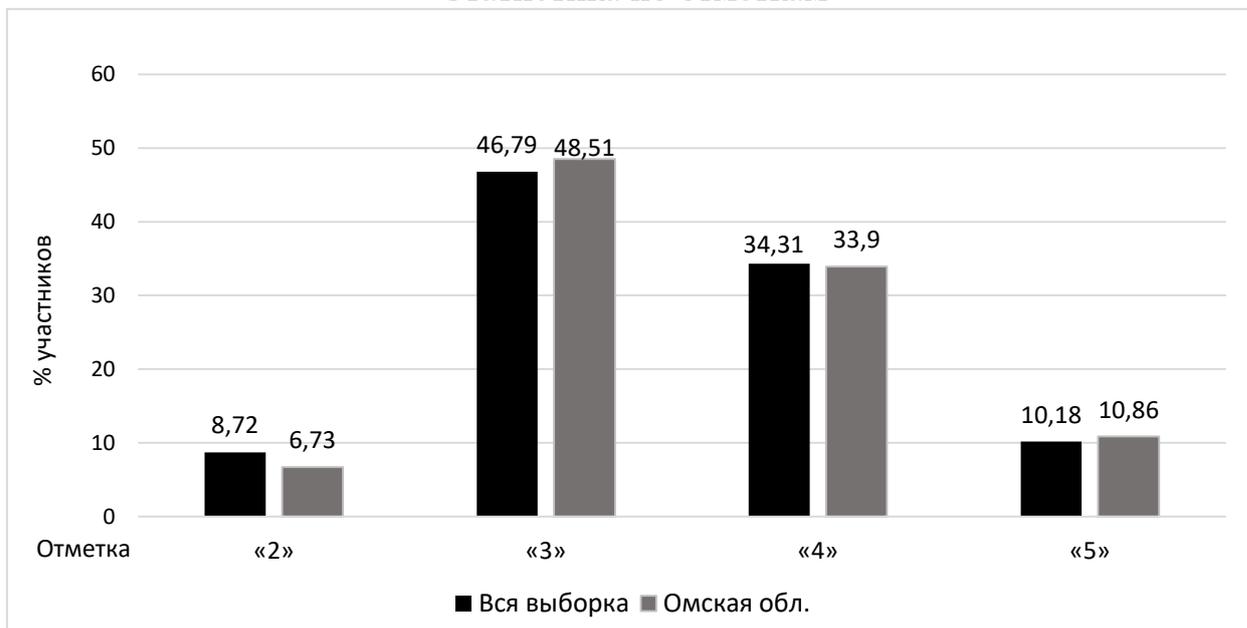


Рис. 146. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «3» (48,51%) (51,28%) преобладает над количеством «4» (33,9%), количество отметок «2» составило менее 10%. Отмечается небольшое количество отметок «5». Наблюдается увеличение доли отметок «4» по сравнению с 2023 годом на 1,15%, а также сокращение числа «3» - на 2,37%.

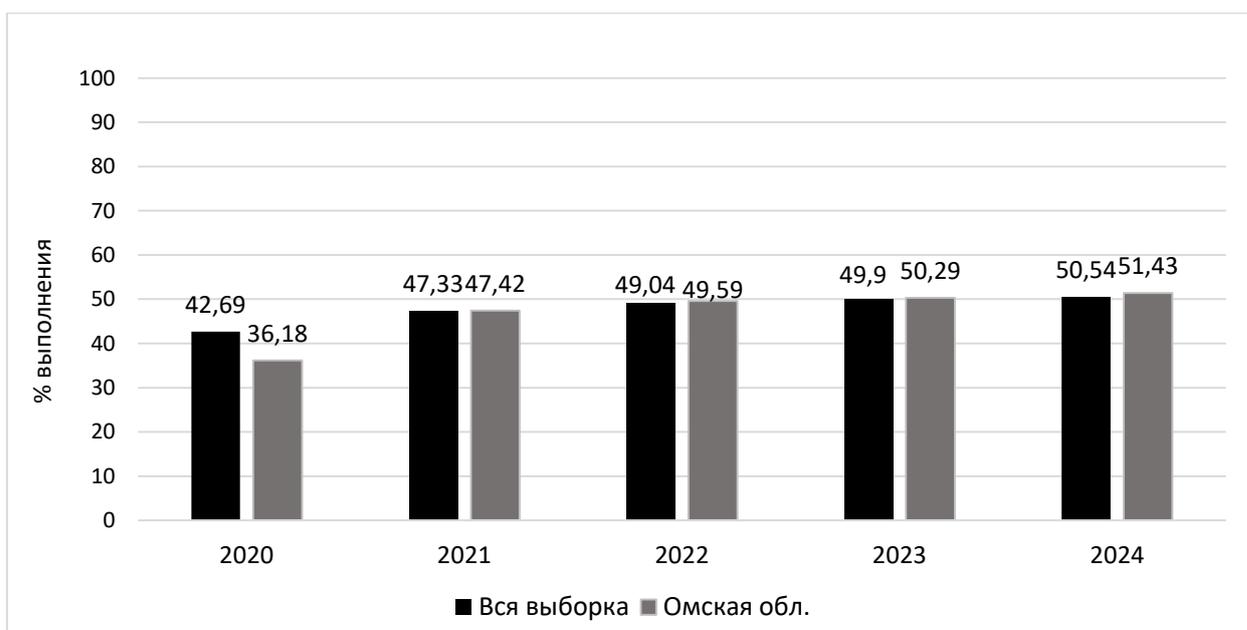


Рис.147. Динамика качества выполнения ВПР по физике в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. Качество выполнения ВПР 8 классами по физике в 2024 году составило 51,43%, данный результат является лучшим за последние 5 лет. Качество выполнения проверочных работ по физике в 8 классе выше общероссийского на 0,49%.

По результатам ВПР по физике для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 49

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	42,5%	44,8%	44,5%	51,3%	74%
Индекс массовых	28,6%	26,2%	28%	21,5%	9,2%
Индекс высоких	9,9%	8,6%	9,3%	6,4%	2,7%
Вне индекса	28,7%	29,1%	27,4%	27,1%	16,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в 2024 году наблюдается снижение числа обучающихся, вошедших в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), в 2023 году этот показатель был выше на 2,3%. В 2024 году отмечается наименьшее количество низких результатов за последние 5 лет.

В 2024 году также наблюдается увеличение на 1,3% доли обучающихся, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также на 2,4% выросла доля школьников, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

В 2024 году сократилось число обучающихся, оказавшихся вне индекса (28,7%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, наблюдается незначительная положительная динамика в выполнении ВПР по физике в 8 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко.

МО Омской области, можно выделить 15 МР, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (56,9%), Горьковский (56,4%), Азовский (56,3%), Называевский (55,2%), Муромцевский (53,9%), Марьяновский (53,7%), Павлоградский (53,1%), Русско-Полянский (52,5%), Седельниковский (52,4%), Тюкалинский (51,9%), Любинский (50,8%), Крутинский (50,6%), Полтавский (47,6%), Москаленский (47,6%), Исилькульский (47,6%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по физике в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

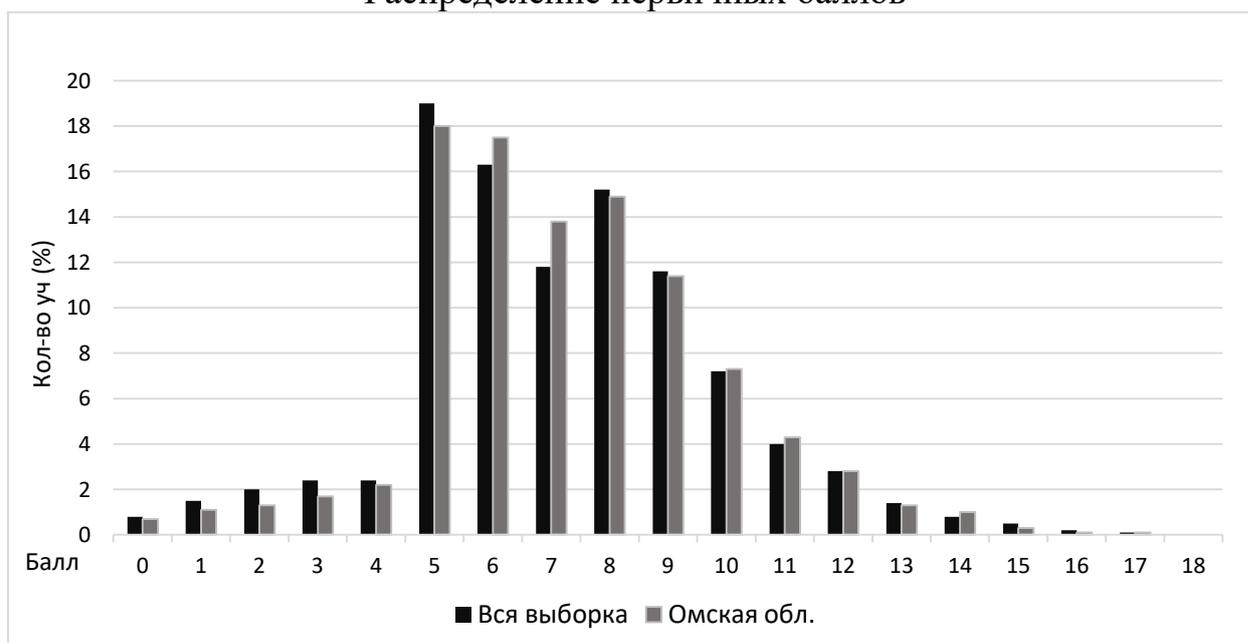


Рис.148. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Физика» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 5 , наименее встречающийся – 18 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 8 и 11 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

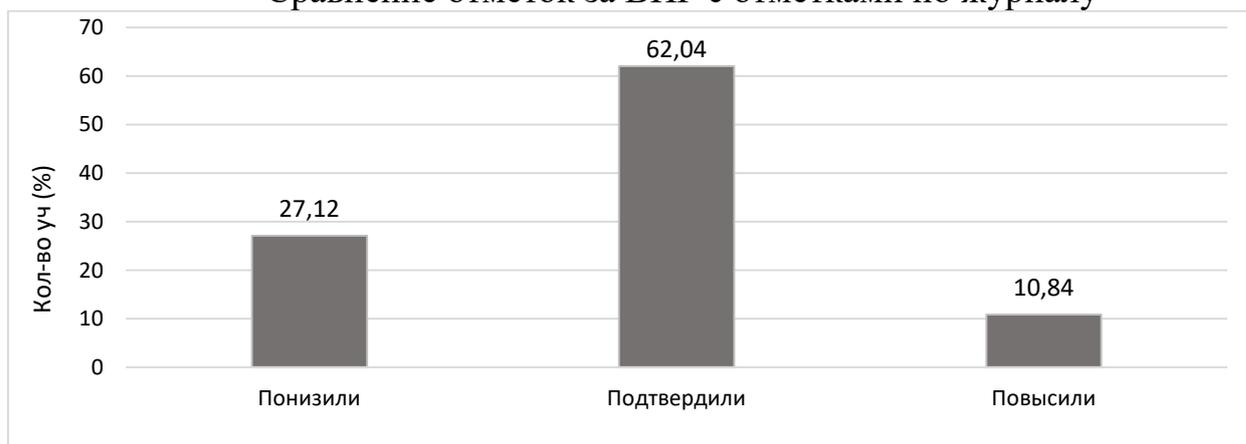


Рис.149 Сравнение отметок за ВПР по физике в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 62% обучающихся подтвердили свои отметки. 27% школьников продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны. По сравнению с 2023 годом наблюдается сокращение числа обучающихся, понизивших отметку по журналу (на 1,41%).

Для обобщения информации о ВПР по физике рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 171).

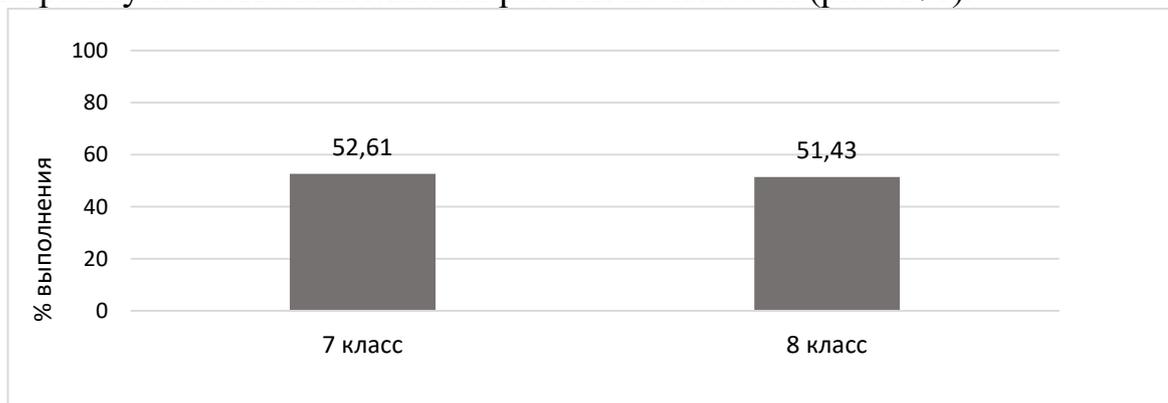


Рис.150. Качество выполнения ВПР по физике в основной школе в 2023 году

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по физике составляет 52,02%. При этом наблюдается снижение результатов от класса к классу.

Химия, 8 класс

ВПр по химии проводились на уровне основного общего образования только для обучающихся 8-х классов. В работах по химии принимали участие обучающиеся, вошедшие в случайную выборку. Проверочная работа по химии состояла из 9 заданий. Некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ будет проведён на базе 23 задний. Общее время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 36²⁶. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 50

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

ВПр по химии в 8 классах выполняли 6492 обучающихся из 356 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПр по химии в 8 классе

На рисунке 151 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

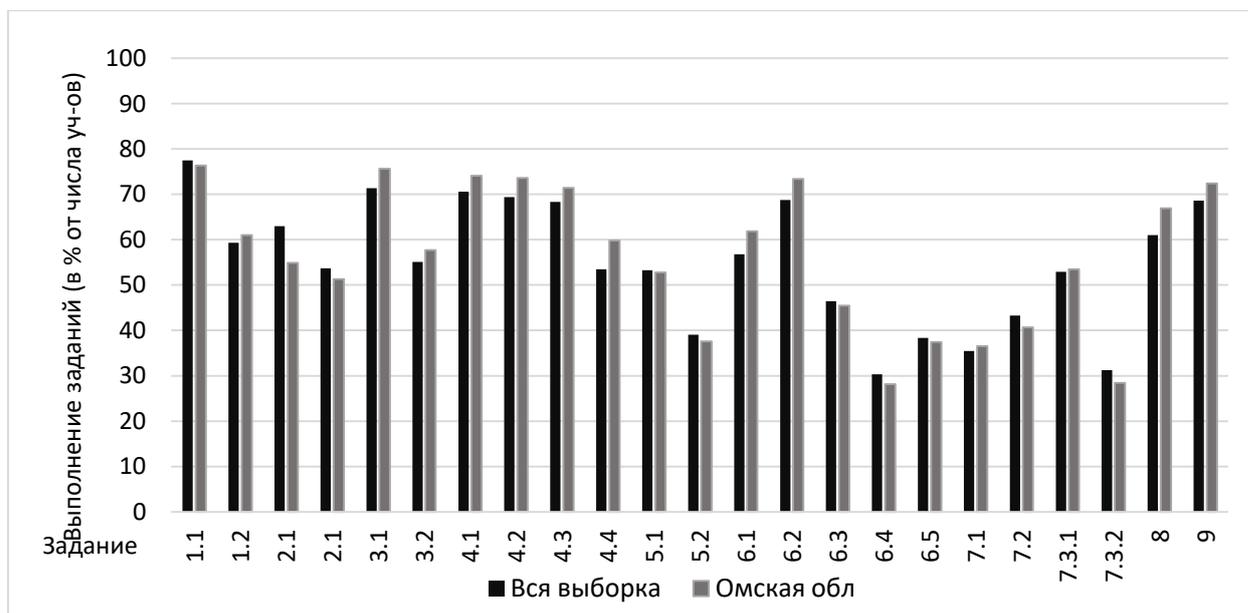


Рис. 151. Выполнение заданий ВПр по химии в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПр по химии в целом соответствует ситуации по стране.

²⁶ВПр. по Химии 8 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ХИМИИ. 8 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3Df5Af>

По 10 заданиям прослеживается отставание (на 0,47-8,09%%), по 13, наоборот, незначительное (0,57-6,32%%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 30% заданий ВПР по химии вызвали затруднения у большинства обучающихся 8 классов. 13 заданий выполнены обучающимися Омской области лучше, чем в 2023 году.

Наиболее успешно, как и в 2023 году, обучающиеся выполнили задания №№ 1.1 и 3.1

В задании № 1.1 (76,34%) оценивалось умение понимать различия между чистыми химическими веществами и их смесями. Уровень сформированности данного умения снизился по сравнению с 2023 годом на 2,75%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом на 1,16%, хотя в 2023 году результаты обучающихся Омской области были выше общероссийских на 2,98%.

В задании №3.1 (75,85%) оценивалось умение рассчитывать молярную массу. Уровень выполнения данного задания повысился на 0,17%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше, чем обучающиеся страны в целом, на 4,32%, в 2023 году разница составляла 4,85%.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли, как и в 2023 году у шестиклассников при выполнении заданий 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2.

Задание 5.2 (37,55%) было направлено на оценку умения проводить расчёты с использованием понятия «массовая доля». Процент выполнения данного задания повысился на 2,8% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом на 1,48%, но в 2023 году отставание было больше и составляло 1,55%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемого умения низкий, но наблюдается незначительная положительная динамика.

Задание 6.3 (45,43%) оценивало умение классифицировать химические вещества. По данному умению также наблюдается незначительное повышение уровня сформированности (на 0,95%). При этом обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны в целом на 1,04%. В 2023 году отставание составляло только 0,9%.

В задании 6.4 (28,17%) оценивалось умение производить расчёт массовой доли элемента в сложном соединении. Уровень сформированности данного умения снизился на 1,5% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание хуже обучающихся страны на 2,14%, в 2024 году отставание составляло только 1,42%.

Задание 6.5. (38,34%) было направлено на оценку умения проводить расчёты, связанные с употреблением понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Уровень сформированности данного умения понизился на 2,15% по сравнению с результатами 2023 года. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание на 0,88%, в 2023 году региональные результаты были выше

общероссийских на 1,17%. Следовательно, данное умение сформировано у обучающихся Омской области стабильно на низком уровне, наблюдается отрицательная динамика в его формировании.

Задание 7.1 (36,49%) оценивало умение составлять уравнения химической реакции по словесным описаниям. Уровень сформированности данного умения вырос на 2,52% по сравнению с результатами 2023 года. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше обучающихся страны на 1,02%, в 2023 году наблюдалось отставание региональных результатов от общероссийских на 1,97%. Наблюдается положительная динамика в формировании данного умения.

Задание 7.2 (40,68%) оценивало умение классифицировать химические реакции. Процент выполнения данного задания снизился по сравнению с 2023 годом на 0,65%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 2,61%, в 2023 году отставание составляло 3,62%. Наблюдается снижение уровня сформированности данного умения, как в регионе, так и в стране в целом.

Задание 7.3.2. (28,42%) оценивает знания о лабораторных способах получения веществ и умение пользоваться лабораторными приборами. Наблюдается незначительное (на 1,8%) снижение результатов по уровню сформированности данного умения по сравнению с 2023 годом. Негативная тенденция отмечается не только в Омской области, но и в стране в целом. Обучающиеся Омской области в 2024 году выполнили задание лучше обучающихся страны на

Если обратиться к рисунку 152 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

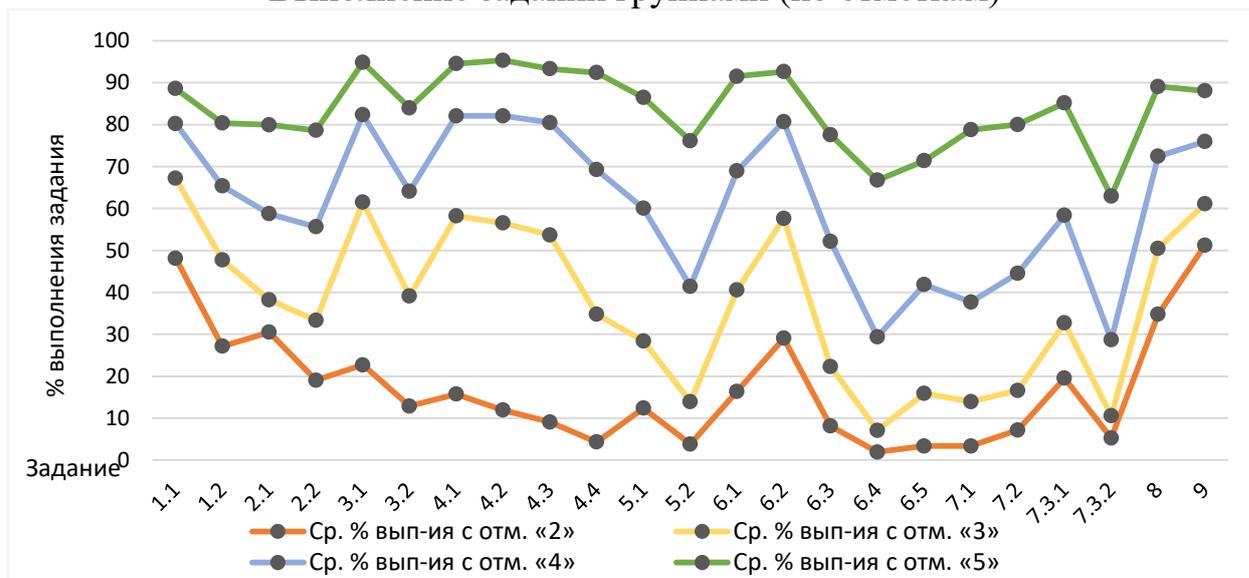


Рис. 152 Выполнение заданий ВПР по химии в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

По графику видно, что кривые результатов групп по отметкам почти параллельны, следовательно нельзя выделить индивидуальных затруднений для групп с отметками «3», «4», «5», к индивидуальным затруднениям обучающихся из группы с отметкой «2» задания №№ 4.2, 4.3, 4.4, в которых оценивались умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева; определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами; составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

Статистика по отметкам

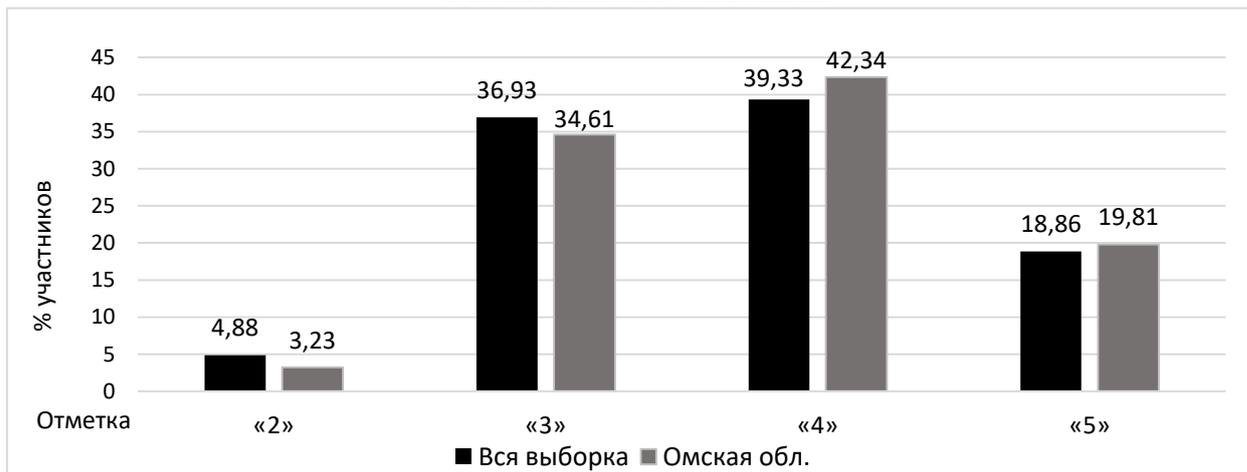


Рис. 153. Статистика полученных отметок за ВПР по химии в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «4» (42,34%) преобладает над количеством «3» (34,61%), количество отметок «2» составило менее 5%. Каждый 5-й ученик выполнил работу по химии на отлично. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся Омской области справились с работой лучше, чем обучающиеся страны (большее количество отметок «4» и «5», меньшее количество отметок «3» и «2»).

По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика: на 1,14% увеличилось количество отметок «4», на 0,33% – отметок «5». Сократилось число отметок «3» и «2» на 1,03% и 0,46% соответственно.

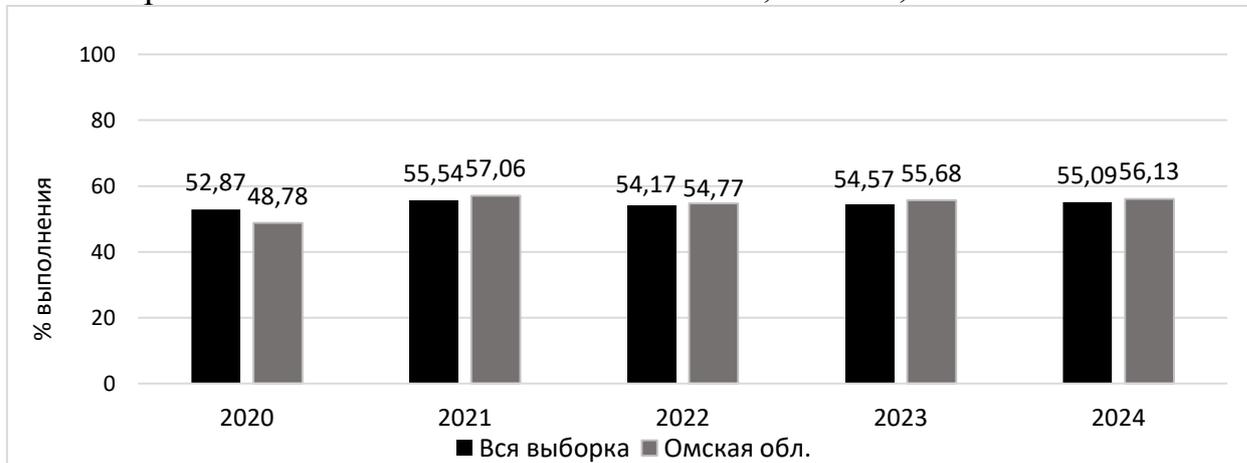


Рис.154. Динамика качества выполнения ВПР по химии в 8 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. Качество выполнения ВПР 8 классами по химии в 2023 году составило 56,13%, данный результат превышает результат 2022 года на 0,45%. Качество выполнения проверочных работ по химии в 8 классе соответствует общероссийскому уровню (с незначительным опережением на 1,04%).

По результатам ВПР по химии для обучающихся 8-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 51

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	11,2%	12,1%	13,9%	12,9%	24,1%
Индекс массовых	58,5%	57,5%	56%	59,3%	45,7%
Индекс высоких	19,8%	19,4%	18,5%	20,7%	12,6%
Вне индекса	30,3%	30,4%	30%	27,9%	30,2%

В 2023 году отмечается самое низкое за последние 5 лет число обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения).

Отмечается увеличение доли обучающихся, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также школьников, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету).

Важно обратить внимание большое количество учеников, оказавшихся вне индекса, т.к. их процент велик (30,3%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, можно говорить об улучшении результатов выполнения ВПР по химии в 8 классе, при этом качество выполнения работы ещё недостаточно высоко, т.к. 40% обучающихся находятся в зоне риска (входят в индекс низких результатов или остаются вне индекса).

МО Омской области, можно выделить 8 МР, уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Черлакский (33,2%), Павлградский (22,2%), Горьковский (21,3%), Марьяновский (21,3%), Оконешниковский (20,6%), Крутинский (20,5%), Полтавский (19,4%), Омский (16,7%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин

большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по химии в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

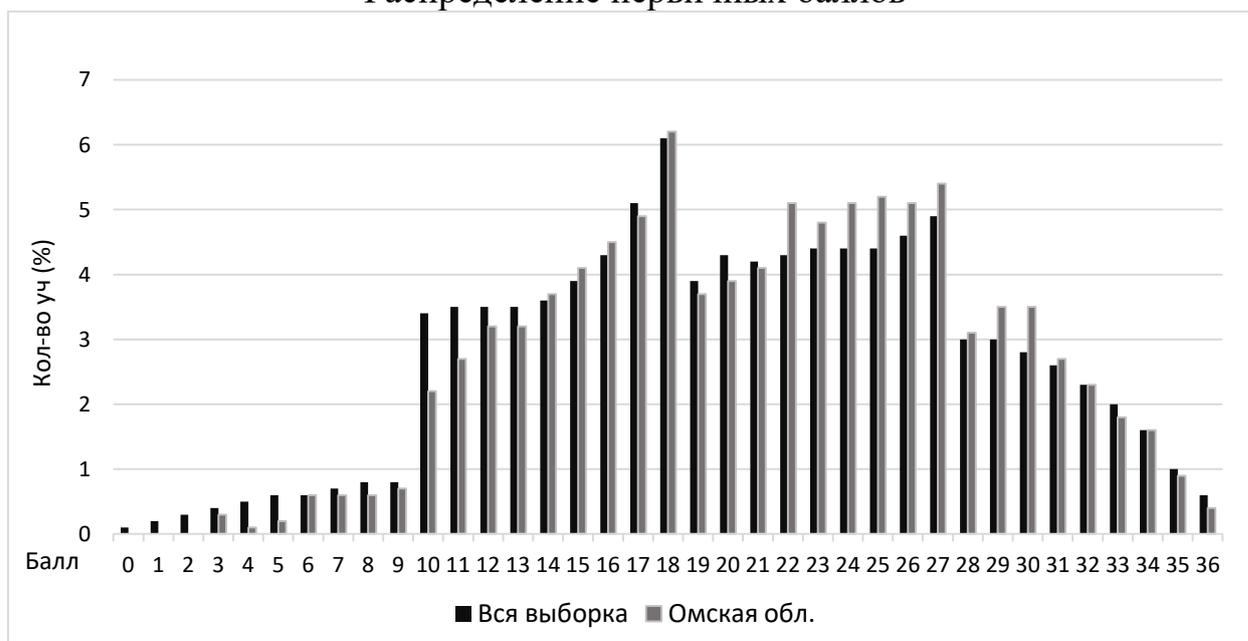


Рис.155. Распределение первичных баллов за ВПР по химии в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Химия» в 8 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 18 баллов, наименее встречающийся – 0 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 18 и 28 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями, но в данном случае наблюдается дальнейшее повышение результатов, как и в области 18 баллов, возможно, скачки на графике обусловлены структурой и содержанием КИМ и уровнем подготовки обучающихся.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

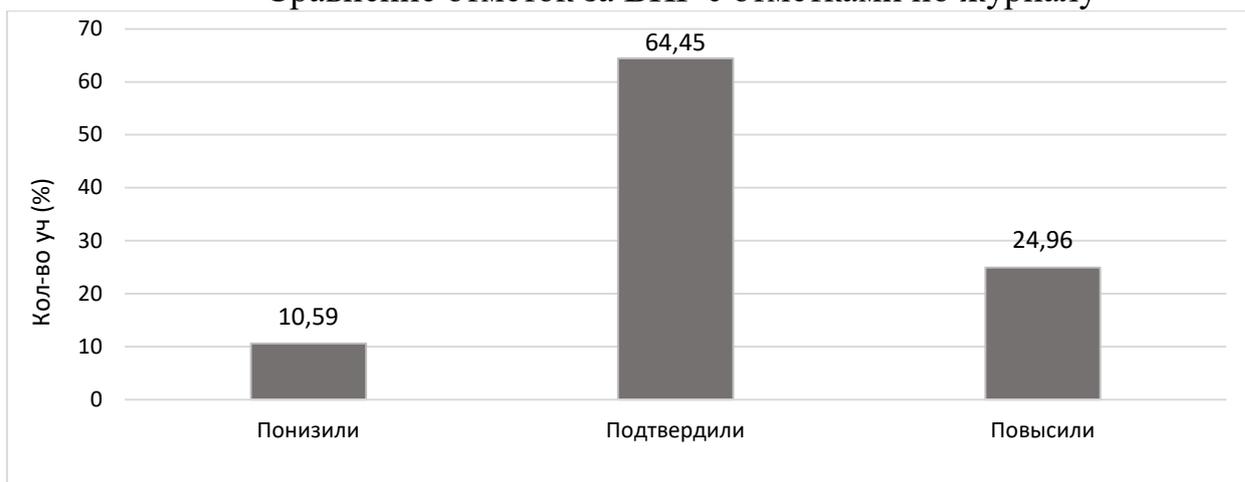


Рис.156. Сравнение отметок за ВПР по химии в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что почти 65% обучающихся подтвердили свои отметки. Только 10% школьников продемонстрировали на ВПР более низкие результаты, чем при текущем оценивании. Четверть обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Выводы о результатах ВПР на уровне основного общего образования

1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
2. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по русскому языку в 5, 7, 8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по русскому языку в 2024 году составил 63,85%.
3. Результаты выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса ниже результатов 2023 года. Результаты обучающихся 6 класса регионального мониторинга образовательных достижений (комплексные работы) в 2024 году также существенно хуже результатов в других классах. Сложившаяся ситуация требует дополнительного анализа для выявления причин низких результатов.
4. ВПР по русскому языку в 5-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а в 5-7 классах также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку. При этом степень объективности выполнения работы находится на уровне 2023 года, поэтому положительную тенденцию в выполнении ВПР по русскому языку в 5,7,8 классах можно считать соответствующей действительности.

5. Общим затруднением по русскому языку для обучающихся 5-8 классов стали задания, в котором требовалось применить умение обосновывать свой выбор (объяснять постановку знаков препинания в предложении на основании его характеристики, объяснять причины обособления тех или иных членов предложения, объяснить написание Н и НН). Также к числу общих затруднений можно отнести задания, в которых требовалось записать основную мысль текста.
6. Самыми сложными для выполнения в ВПР по русскому языку в 5-8 классах стали задания № 4.2. (8 класс), процент выполнения 30,12%, № 11.2 (7 класс), процент выполнения 40,66% и № 15.2 (8 класс), процент выполнения 41,81%. В данных заданиях оценивались умение обосновывать условия выбора написания Н и НН в словах разных частей речи, умение выписывать из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, а также умение обосновывать обособление согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
7. Результаты ВПР по математике в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
8. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по математике в 5-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по математике в 2024 году составил 59,37%. Качество выполнения ВПР снижается от класса к классу.
9. ВПР по математике в 5-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку. При этом степень объективности выполнения работы находится на уровне 2023 года, поэтому положительную тенденцию в выполнении ВПР по математике можно считать соответствующей действительности.
10. К общим затруднениям по математике для обучающихся 5-8 классов можно отнести умения решать задачи разных типов и оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
11. Самыми сложными для выполнения в ВПР по математике в 5-8 классах стали задания № 19 (8 класс), процент выполнения составил 6,33%, № 13 (6 класс), процент выполнения составил 10,59%, задание № 18 (8 класс), процент выполнения составил 11,67%, задание № 17 (8 класс), процент выполнения составил 12,74%. Большинство из этих заданий было направлено на оценку сформированности умения решать задачи разных типов и проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений либо выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задаче. Задание № 17 было направлено на оценку сформированности умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять

- геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
12. Отмечается низкий уровень качества выполнения ВПР по математике углублённого уровня, средний процент выполнения работы обучающимися 7 и 8 классов составил 56,9%. Доля обучающихся, находящихся в зоне риска (вошедших в список низких результатов и оставшихся вне списка) составила 55,4% в 7 классе и 58,4% в 8 классе.
 13. Результаты ВПР по истории в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
 14. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по истории в 5-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по истории в 2024 году составил 59,66%. Качество выполнения ВПР повышается от класса к классу.
 15. ВПР по истории в 5 и 6 классах оценены недостаточно объективно, наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку между «3» и «4». В 7 и 8 классах распределение результатов более объективно. При этом степень объективности выполнения работы находится на уровне 2023 года, поэтому положительную тенденцию в выполнении ВПР по истории можно считать соответствующей действительности.
 16. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось проводить оценку исторической информации, личностей, событий, процессов.
 17. Самыми сложными для выполнения в ВПР по истории в 5-8 классах стали задания № 6 (5 класс), процент выполнения составил 27,59%, задание № 4 (6 класс), процент выполнения составил 30,34%, задание № 9 (38,09%), процент выполнения составил 38,09%. Данные задания направлены на оценку сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, а также умение аргументировать своё мнение.
 18. Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
 19. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии в 5-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по истории в 2024 году составил 59,06%.
 20. Всероссийские проверочные работы по биологии оценены объективно.

21. Самыми сложными для выполнения в ВПР по биологии в 5-8 классах стали задания № 8.2 (6 класс), процент выполнения составил 22,1%, № 7.2 (7 класс) процент выполнения составил 30,76% и № 9 (7 класс), процент выполнения составил 36,69%. Данные задания были направлены на оценку умений проводить анализ визуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; классифицировать изображённые растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
22. Результаты ВПР по географии в 6 и 8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам, в 7 классе выявляются индивидуальные затруднения и достижения обучающихся Омской области.
23. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по географии в 6-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по географии в 2024 году составил 58,57%. Качество выполнения работы снижается от класса к классу.
24. ВПР по географии в 6-8 классах оценены недостаточно объективно, наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку между «3» и «4». При этом степень объективности выполнения работы находится на уровне 2023 года, поэтому положительную тенденцию в выполнении ВПР по географии можно считать соответствующей действительности.
25. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось умение работать с климатограммами. Также к числу общих затруднений для обучающихся 6 и 7 классов можно отнести умение отмечать на карте точки по заданным координатам и записывать координаты заданной точки.
26. Самыми сложными для выполнения в ВПР по географии в 6-8 классах стали задания № 2.2 (8 класс), процент выполнения составил 24,67%, № 3.3. (7 класс), процент выполнения составил 31,38%. Данные задания были направлены на оценку сформированности умения было направлено на оценку умения указывать на карте названия обозначенных объектов, определяющих географическое положение России, путём выбора их из предложенного списка; использовать географическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата Земли.
27. Существенное количество заданий вызвало затруднение у большинства обучающихся при выполнении ВПР по географии в 7 и 8 классах: 40% в 7 классе, 45% в 8 классе.

28. В целом можно говорить о соответствии результатов ВПР по обществознанию в 6-8 классе общероссийским результатам, но выделяются индивидуальные достижения и затруднения, свойственные обучающимся Омской области.
29. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по обществознанию в 6-8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по обществознанию в 2024 году составил 60,97%.
30. ВПР по обществознанию в 6-8 классах оценены недостаточно объективно, наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку между «3» и «4», а также между «4» и «5». При этом степень объективности выполнения работы находится на уровне 2023 года, поэтому положительную тенденцию в выполнении ВПР по обществознанию можно считать соответствующей действительности.
31. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
32. Самыми сложными для выполнения в ВПР по обществознанию в 6-8 классах стали задания № 2.2 (6 класс), процент выполнения составил 28,6%, которое оценивало сформированность умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащегося. Задания № 9.2 (7 класс), процент выполнения 37,05%, а также задания №№ 10.2 и 10.3 (8 класс), процент выполнения 30,42% и 35,45% соответственно, в которых оценивалось умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
33. Результаты ВПР по физике в 7 и 8 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
34. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по физике в 7 и 8 классах обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по физике в 2024 году составил 52,02%.
35. ВПР по физике в 7 и 8 классах оценены недостаточно объективно, наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку между «3» и «4». При этом степень объективности выполнения работы находится на уровне 2023 года, поэтому положительную тенденцию в выполнении ВПР по физике можно считать соответствующей действительности.

36. Общим затруднением для обучающихся 7 и 8 классов стали задания, в которых нужно было решать задачи, используя основные физические законы и формулы, оценивать реальность полученного значения физической величины.
37. Самыми сложными для выполнения в ВПР по физике в 7 и 8 классах стали задания № 11 (7 и 8 класс), процент выполнения которого составил 6,21% и 4,23% соответственно, а также задание № 10 (7 и 8 класс), процент выполнения которого составил 11,38% и 11,1% соответственно. Все эти задания были направлены на умение решать задачи, используя основные физические законы и формулы, оценивать реальность полученного значения физической величины.
38. Существенное количество заданий (по 45%) вызвало затруднение у большинства обучающихся при выполнении ВПР по физике в 7 и 8 классах.
39. Результаты ВПР по химии в 8 классе ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
40. Наблюдается незначительная положительная динамика в качестве выполнения ВПР по химии в 8 классе обучающимися ОО Омской области, но результаты всё ещё остаются низкими: средний процент выполнения заданий по физике в 2024 году составил 56,13%.
41. ВПР по химии оценена объективно.
42. Самыми сложными для выполнения в ВПР по химии в 8 классе стали задания № 6.4 (28,17%) и № 7.3.2. (28,42%), в которых оценивались умения производить расчёт массовой доли элемента в сложном соединении и знания о лабораторных способах получения веществ и умение пользоваться лабораторными приборами.
43. В результате расчёта индексов низких, массовых, высоких результатов, а также доли обучающихся, оказавшихся вне индекса, были выявлены МР Омской области, в которых доля обучающихся, вошедших в индекс низких результатов, значительно превышает средний показатель по региону (выделены серым цветом). Руководителям муниципальных органов образования МР (см. Приложение 1) необходимо взять на контроль данную ситуацию, проанализировать причины завышенного количества низких результатов и принять меры по устранению выявленных различий.

Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне среднего общего образования

ВПР на уровне основного общего образования проводилось для обучающихся 10-11 классов по географии, для 11 классов по истории, биологии, географии, физике, химии и иностранным языкам.

История, 11 класс

Проверочная работа по географии состояла из 12 заданий. В связи с тем, что задание 10 состояло из двух частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 13 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 21²⁷. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 52

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по истории в 11 классах выполняли 436 обучающихся из 42 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по истории в 11 классе

На рисунке 157 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

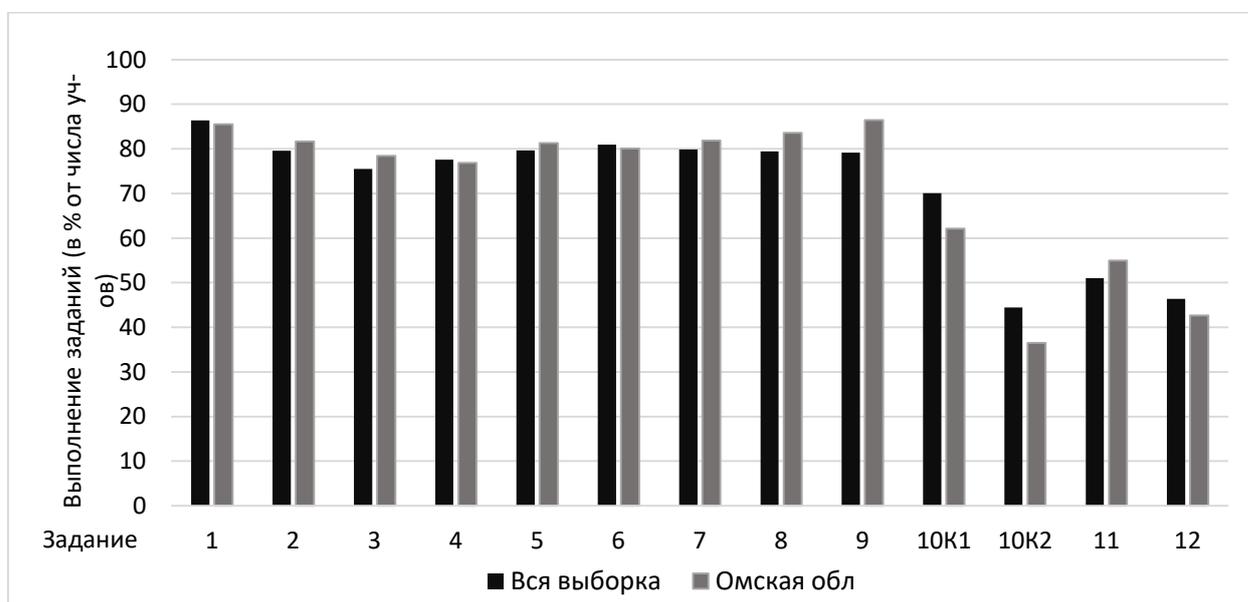


Рис. 157. Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе(%)

²⁷ ВПР по Истории. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ИСТОРИИ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DuCwN>

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися 11 Омской области ВПР по истории в целом соответствует общероссийскому уровню. С 7-ю заданиями обучающиеся Омской области справились обучающихся страны, разница в выполнении заданий составила от 2,08%% до 7,35%. По 6 заданиям наблюдается отставание региональных результатов от общероссийских на 0,75 – 8%%. В 2023 году наблюдалось отставание только по 2 заданиям. По 11 заданиям наблюдается снижение результатов по сравнению с 2023 годом на 0,6-9,76%. Тем не менее, с большинством заданий (84%) справилось более половины одиннадцатиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№ 1 и 9 (более 85% обучающихся справились с их выполнением).

В задании № 1 (85,55%) оценивалось знание основных терминов из области истории России с древнейших времен до 2012 года, умение записывать термин по его значению. По данному умению наблюдается повышение процента выполнения по сравнению с 2023 годом на 1,2%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением задания хуже обучающихся страны в целом на 0,82%, в 2024 году отставание составляло 1,77%. Можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности данного умения и наличии положительной динамики.

В задании № 9 (86,47%) оценивалась сформированность умения работать с иллюстративным материалом, называть по предложенной иллюстрации исторических личностей, связанных с изображёнными событиями. Наблюдается повышение уровня выполнения данного задания по сравнению с 2023 годом на 5,6%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 7,35% лучше обучающихся страны, в 2023 году опережение составляло только 2,86%.

В 2023 году в число наиболее успешно выполненных заданий входили задания № 2 (87,83%) на оценку умения проводить поиск информации в письменных исторических источниках и №5 (85,14%) на оценку умения вносить в таблицу предложенные пропущенные элементы, используя знания основных фактов, процессов, явлений, персоналий, качество выполнения данных заданий обучающимися Омской области сократилось на 6,18% и 3,83% соответственно. Тем не менее, уровень сформированности данных умений всё ещё высок и составляет более 80%, но наблюдается негативная динамика в их формировании.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у одиннадцатиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий № 10К2 и 12.

Задание № 10К2 (36,47%) было направлено на оценку знания истории родного края и умения излагать информацию об истории происхождения названия улицы родного города. Процент выполнения данного задания снизился на 7,3% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области справились с его выполнением на 8% хуже обучающихся страны в целом, в

2023 году региональные результаты были выше федеральных на 0,83, следовательно, наблюдается улучшение общероссийских результатов при снижении результатов обучающихся Омской области.

Задание 12 (42,66%) предполагало 3 модели на выбор обучающихся. Первая и третья модели оценивали умение устанавливать причинно-следственные связи, вторая – знание исторических деятелей. Качество выполнения данного задания также снизилось на 1,98%, увеличилось отставание региональных результатов от общероссийских (с 0,14% в 2023 году до 3,7% в 2024 году).

Таким образом, уровень сформированности указанных умений стабильно низкий, наблюдается отрицательная динамика в их формировании.

Если обратиться к рисунку 158 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

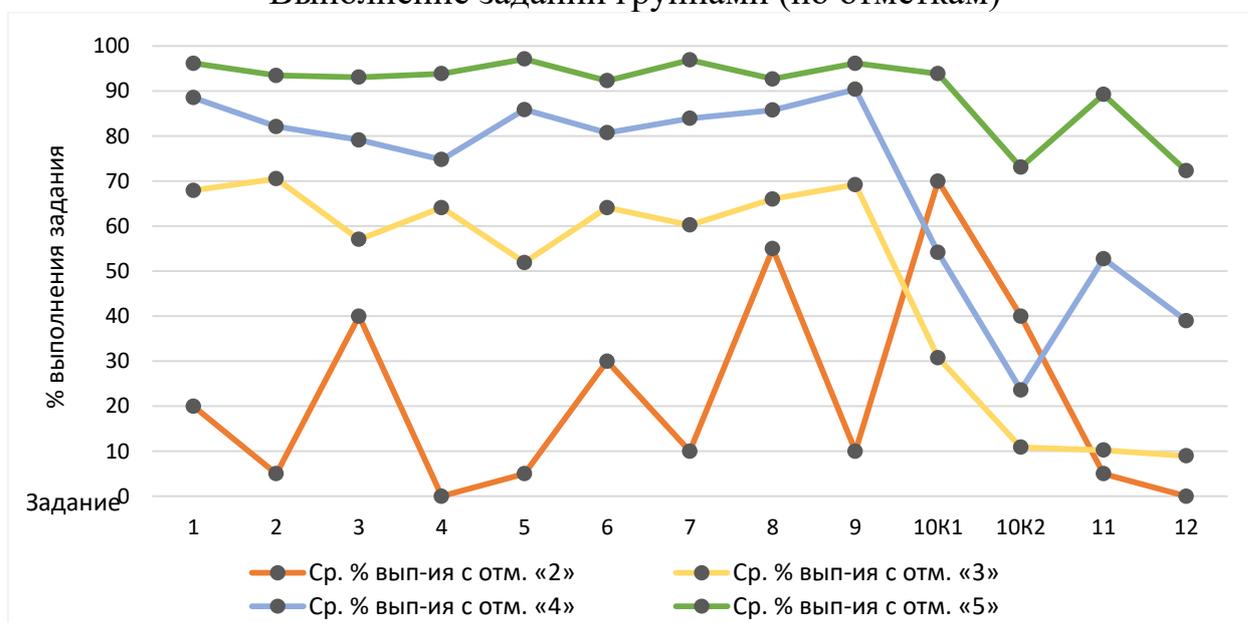


Рис. 158 Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

По данным диаграммы можно выделить индивидуальные затруднения для групп обучающихся с отметками «2» и «3». Таким затруднением можно считать задание № 11, в котором оценивалась сформированность умения называть участников выбранного события (процесса) и его поступок в ходе этого действия.

Статистика по отметкам

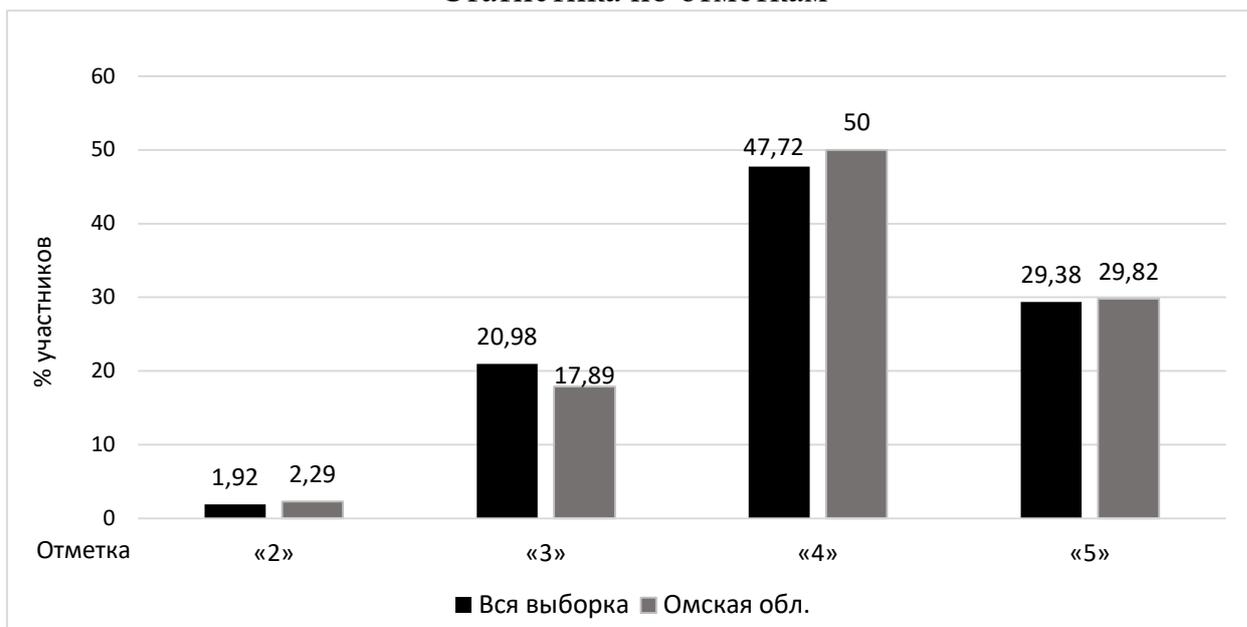


Рис. 159. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (50%) почти в 3 раза преобладает над количеством «3» (17,89%), отмечается высокий процент отметок «5» (29,82%). Доля обучающихся с отметкой «2» составила менее 3%. В целом результаты Омской области превосходят результаты по стране. Наблюдается снижение результатов обучающихся по сравнению с 2023 годом: несмотря на увеличение доли обучающихся с отметкой «4» на 1,59%, отмечается сокращение числа обучающихся с отметкой «5» на 7%, увеличение числа обучающихся с отметками «2» и «3» на 2% и 3,4% соответственно.

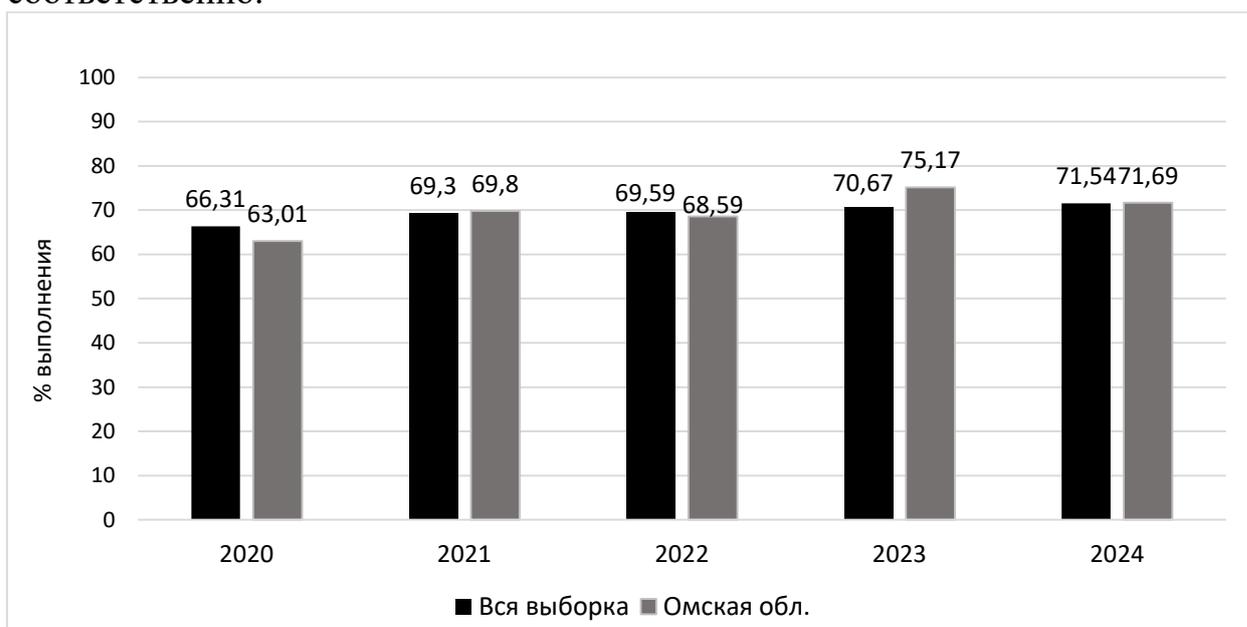


Рис. 160. Динамика качества выполнения ВПР по истории в 11 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. Качество выполнения ВПР 11 классами по истории в 2024

году составило 71,69%, данный результат ниже результата 2023 года на 3,48%. Качество выполнения проверочных работ по истории в 11 классе учениками Омской области в 2023 году превосходит качество выполнения данной работы учениками страны на 0,15%, в 2023 году региональные результаты были лучше общероссийских на 4,5%. Таким образом, в 2024 году наблюдается снижение качества выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса Омской области. При этом нельзя переносить эту информацию в целом на регион, т.к. в процедуре принимала участие небольшая доля обучающихся региона. Сравнение с результатами прошлого года также проведено условно. Т.к. в процедуре участвовали выпускники других ОО.

По результатам ВПР по истории для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 53

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	7,2%	2,9%	4,1%	5,5%	14,2%
Индекс массовых	79,8%	85,3%	75,1%	76,8%	62,3%
Индекс высоких	29,8%	36,8%	19,1%	22,9%	14,3%
Вне индекса	13,1%	11,9%	20,7%	17,6%	23,5%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижалось количество обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), но в 2024 году их доля увеличилась более чем в 2 раза по сравнению с 2023 годом. Также на 7% сократилась доля обучающихся, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также на 5,5% сократилось число обучающихся, которые продемонстрировали массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 79,83%,

Количество обучающихся, оказавшихся вне индекса невелико и составляет 13,1%, но их число также увеличилось по сравнению с 2023 годом. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, можно говорить о том, что уровень выполнения ВПР по истории обучающимися 11-х классов остаётся высоким, т.к. доля

обучающихся в зоне риска (вошедших в индекс низких результатов и оставшихся вне индекса) составила только 20% , но наблюдается снижение результатов выполнения ВПР в Омской области по сравнению с 2023 годом.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 5 МО уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (66,7%), Павлоградский (50%), Нововаршавский (25%), Марьяновский (18,2%), Азовский (18,2%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по истории в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

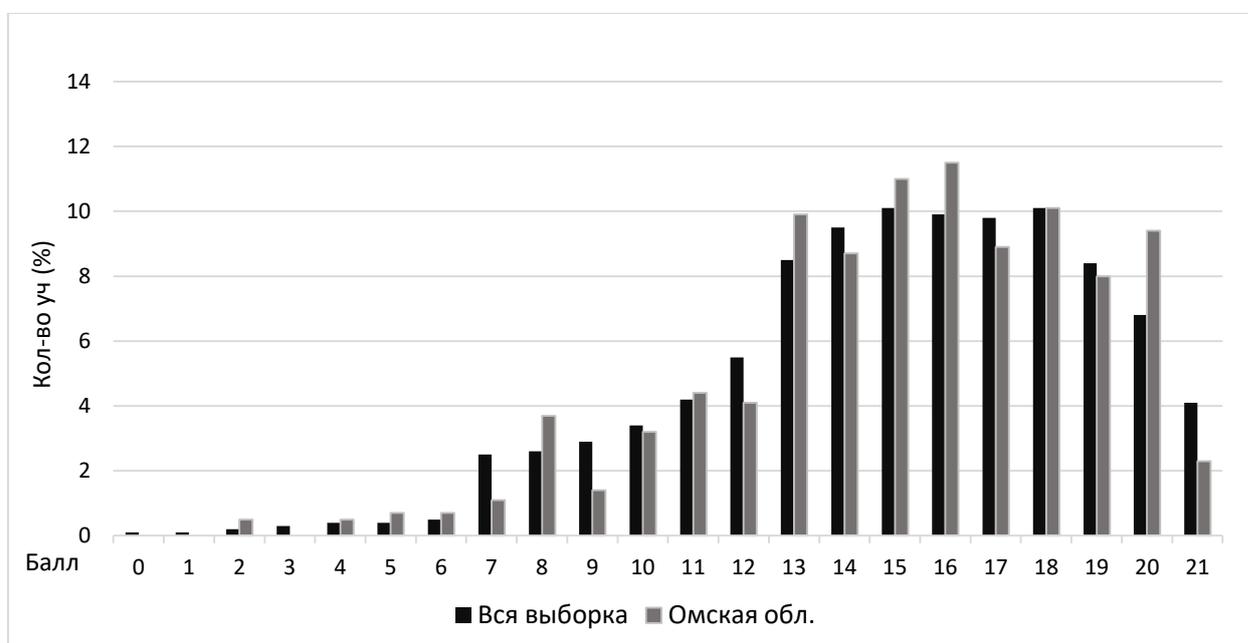


Рис.161. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 16, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 13 и 18 баллам. Наблюдается существенное повышение результатов в районе 13

баллов, на границе отметок «3» и «4», а также небольшое повышение результатов наблюдается на границе отметок «4» и «5», можно предположить, что некоторым ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

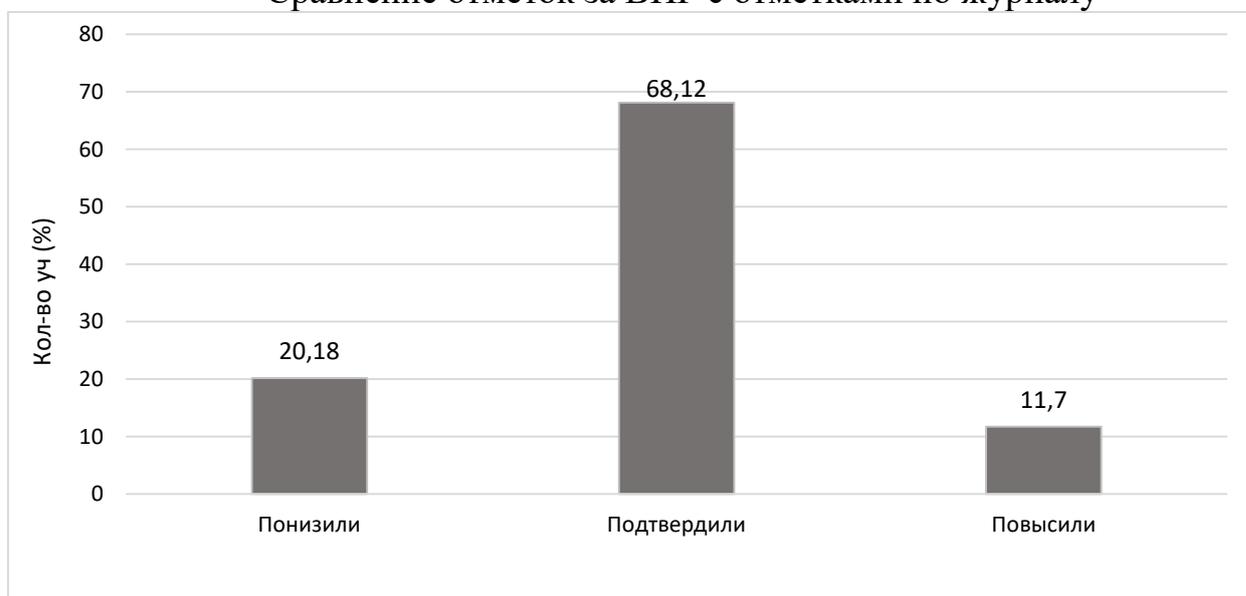


Рис.162. Сравнение отметок за ВПР по истории в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 68,12% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 20% детей выполнили ВПР на более низкую отметку, 11,7% повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были проведены недостаточно объективно. Наблюдается увеличение процента соответствия результатов по сравнению с 2023 годом на 8,44%.

Биология, 11 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 14 заданий. Некоторые задания состояли из 2 частей, поэтому анализ будет проведён на базе 22 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 32²⁸. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 54

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

²⁸ ВПР по Биологии. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по БИОЛОГИИ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DuCzD>

ВПР по биологии в 11 классе выполняли 2643 обучающихся из 266 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 11 классе

На рисунке 221 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

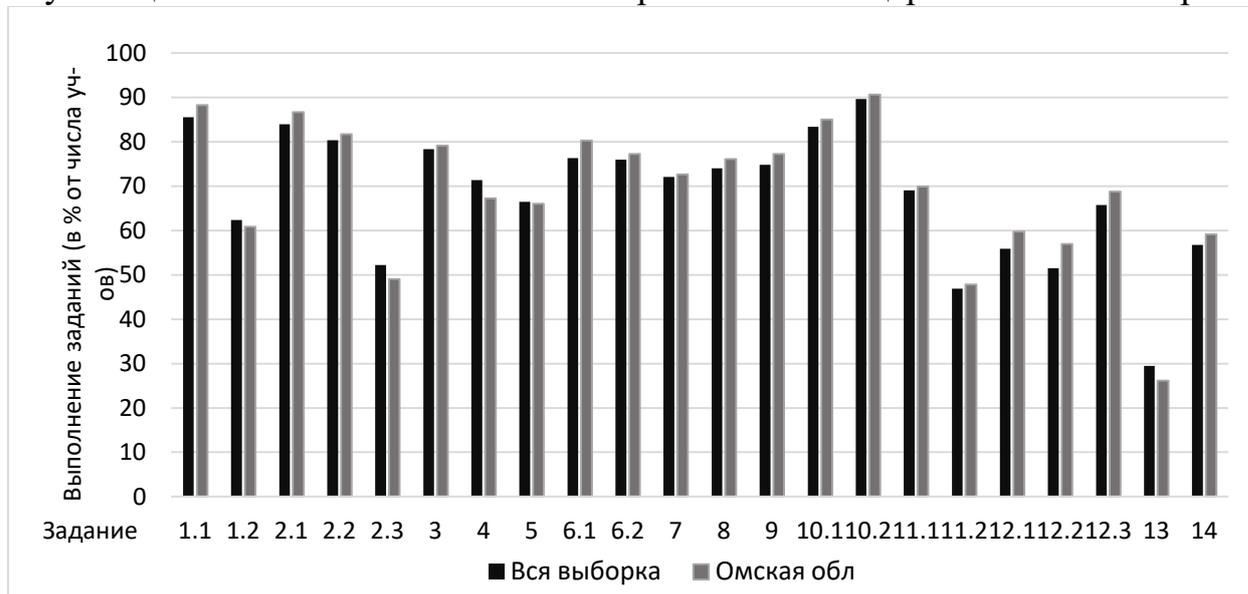


Рис. 163 Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПР по биологии в целом соответствует общероссийскому уровню. С 17 заданиями обучающиеся Омской области справились лучше обучающихся страны на 0,58-5,42%. По 5 заданиям наблюдается отставание областных результатов от общероссийских на 0,44-3,26%. По большинству заданий (68%) наблюдается отрицательная динамика в результатах обучающихся Омской области по сравнению с 2023 годом. С большинством заданий (90%) справилось более половины обучающихся 11 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№ 1.1., 2.1, 10.1 и 10.2.

В задании № 1.1 (88,27%) оценивалось умение объяснять и устанавливать взаимосвязи. Уровень выполнения данного задания повысился по сравнению с 2023 годом на 3,44%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 2,71%, в 2023 году опережение составляло только 2,04%. Следовательно, можно говорить о стабильно высоком уровне сформированности оцениваемого умения у выпускников Омской области, а также положительную динамику в его формировании.

В задании № 2.1 (86,66%) оценивалось умение понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем. Уровень выполнения данного задания понизился по сравнению с 2023 годом на 1,13%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание на 2,72% лучше обучающихся страны, но в 2023 году опережение составляло 4,41%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемого умения у

обучающихся Омской области высок, но наблюдается отрицательная динамика в его формировании.

Задания №№ 10.1 (85,02%) и 10.2 (90,65%) оценивали умение применять знания о здоровье и организме человека в жизни. Процент их выполнения также понизился по сравнению с 2023 годом на 0,48% и 1,31% соответственно. Процент выполнения задания № 10.1. обучающимися Омской области выше процента выполнения данного задания обучающимися страны на 1,62%, а задания № 10.2 на 1,01%, при этом опережение по заданию №10.1 выросло по сравнению с 2021 годом на 0,8%, а по заданию № 10.2 снизилось на 1,23%. Следовательно, уровень сформированности данного умения высок, но наблюдается отрицательная динамика.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у одиннадцатиклассников, как и в 2023 году, при выполнении заданий №№ 11.2, 13

Задание №11.2 (47,79%) было направлено на оценку умения объяснять связь составных частей клеток с выполняемой ими функцией. Процент выполнения данного задания понизился по сравнению с 2023 годом на 0,91%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания на 0,91% лучше обучающихся страны, но в 2023 году отрыв составлял 3,25%. Следовательно, уровень сформированности данного умения у обучающихся Омской области стабильно низкий, наблюдается отрицательная динамика.

Задание №13 (26,19%) оценивало умение выявлять приспособление организмов к среде обитания. Процент выполнения данного задания понизился по сравнению с 2023 годом на 1,1%. Обучающиеся Омской области справились с его выполнением на 3,26% хуже обучающихся страны в целом, в 2023 году это отставание составляло 2,26%.

Если обратиться к рисунку 222 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

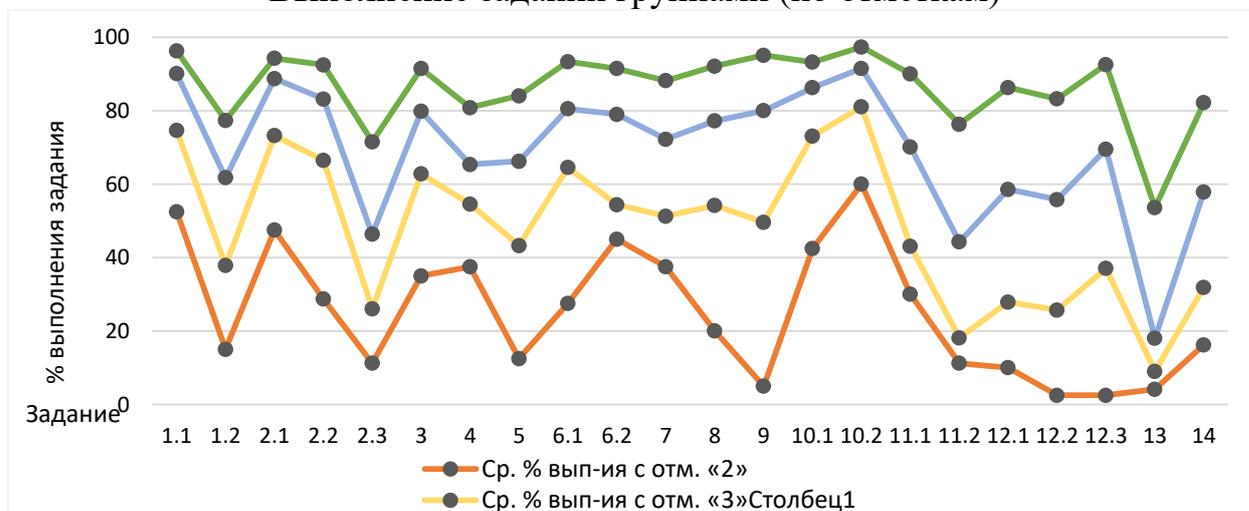


Рис. 164 Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов по группам расположены параллельно, следовательно, нельзя выделить индивидуальных особенностей выполнения ВПР по физике для отдельных групп участников. К индивидуальным затруднениям обучающихся из группы с отметкой «2» можно отнести задание № 12.3, в котором требовалось произвести расчёты, касающиеся составляющих молекулы ДНК.

Статистика по отметкам

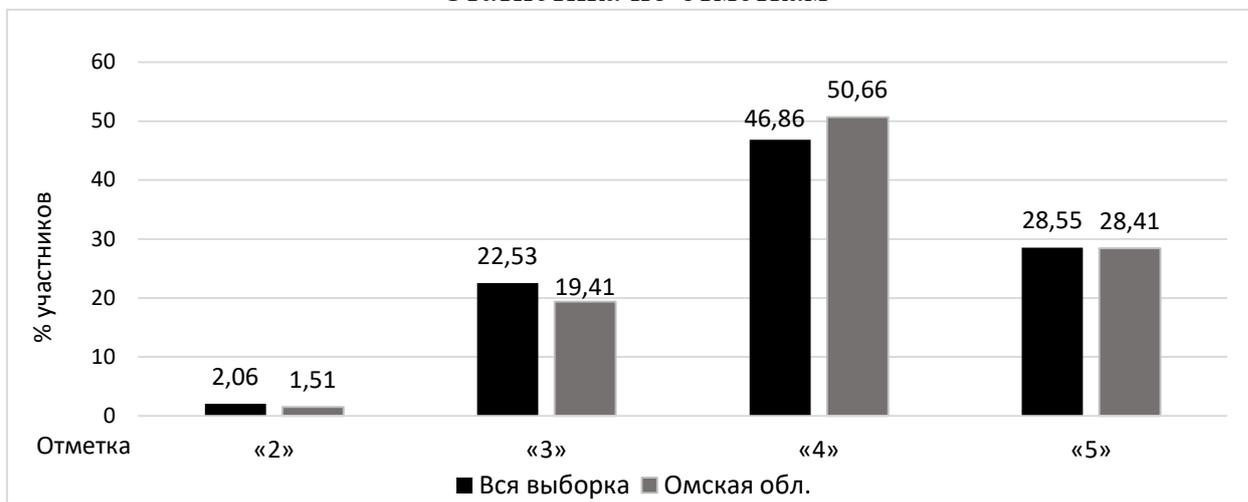


Рис. 165. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (50,66 %) более чем в 2 раза преобладает над количеством «3» (19,41%), отмечается высокий процент отметок «5» (28,41%). Очень низок процент (1,51%) обучающихся, не справившихся с работой. В целом результаты Омской области превосходят результаты по стране. Нельзя оценить динамику в распределении оценок как положительную, т.к. несмотря на незначительное (на 0,59%) увеличение числа отметок «4», также наблюдается рост числа отметок «3» (на 0,92%) и «2» (на 0,26%), также отмечается сокращение доли обучающихся с отметкой «5» (на 1,77%).

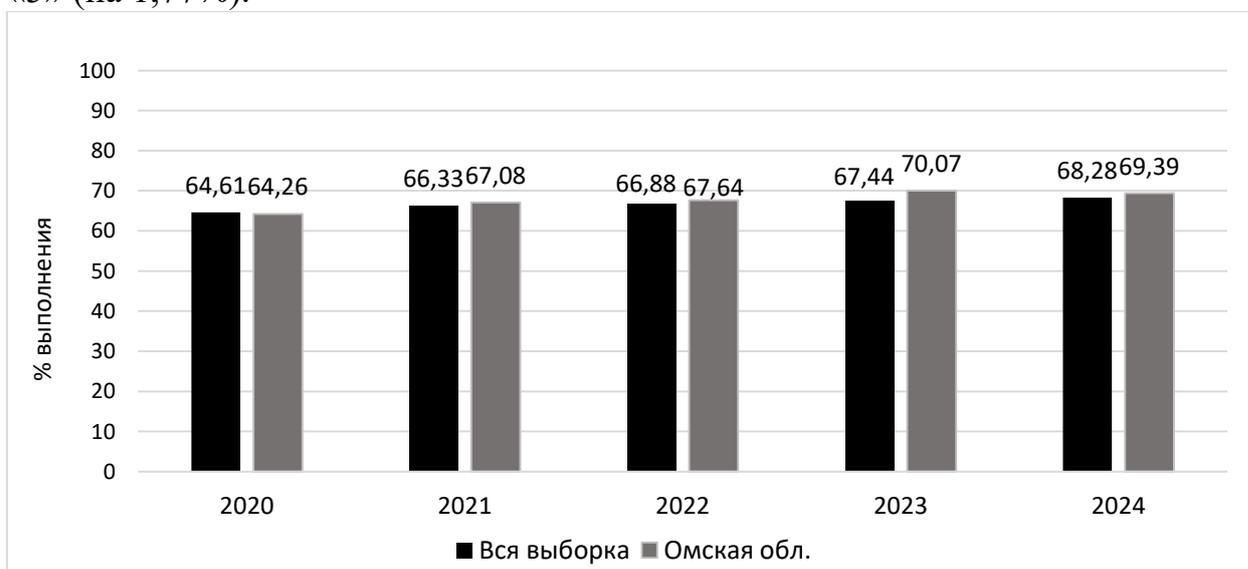


Рис.166. Динамика качества выполнения ВПР по биологии в 11классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР постепенно росло с 2020 по 2023 год, но в 2024 году произошло снижение качества выполнения работы на 0,68% по сравнению с результатами 2023 года. Качество выполнения проверочных работ по биологии в 11 классе учениками Омской области в 2023 году соответствует качеству выполнения данной работы учениками страны (с незначительным превышением на 1,1%, но в 2023 году этот разрыв составлял более 2%). Наблюдается отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии.

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 55

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	8,6%	7,6%	9,7%	11,8%	15,5%
Индекс массовых	72,4%	74,3%	68%	64,7%	58,6%
Индекс высоких	28,2%	30,2%	23,8%	24,2%	18,7%
Вне индекса	18,9%	18,1%	22,2%	23,6%	25,8%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 4 лет постепенно снижалось количество детей, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), но в 2024 году наблюдается увеличение доли таких детей на 1% по сравнению с 2023 годом. При этом сократилось на 2% число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также на 1,9% тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), хотя их количество высоко и составляет 72,4%.

Важно обратить внимание на увеличение (на 0,8%) по сравнению с 2023 годом доли обучающихся, оказавшихся вне индекса обучающихся. Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. Тем не менее, доля таких обучающихся меньше 20%.

Таким образом, уровень выполнения ВПР по биологии в 11 классе является недостаточно высоким, т.к. доля обучающихся в зоне риска (попавших в число низких результатов и оставшихся вне индекса) превышает 25%, также наблюдается отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 7 МО уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Усть-Ишимский (40%), Павлоградский (36,6%), Оконешниковский (33,3%), Нововаршавский (25,8%), Полтавский (24,6%), Азовский (20,5%), Тюкалинский (19,5%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по биологии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

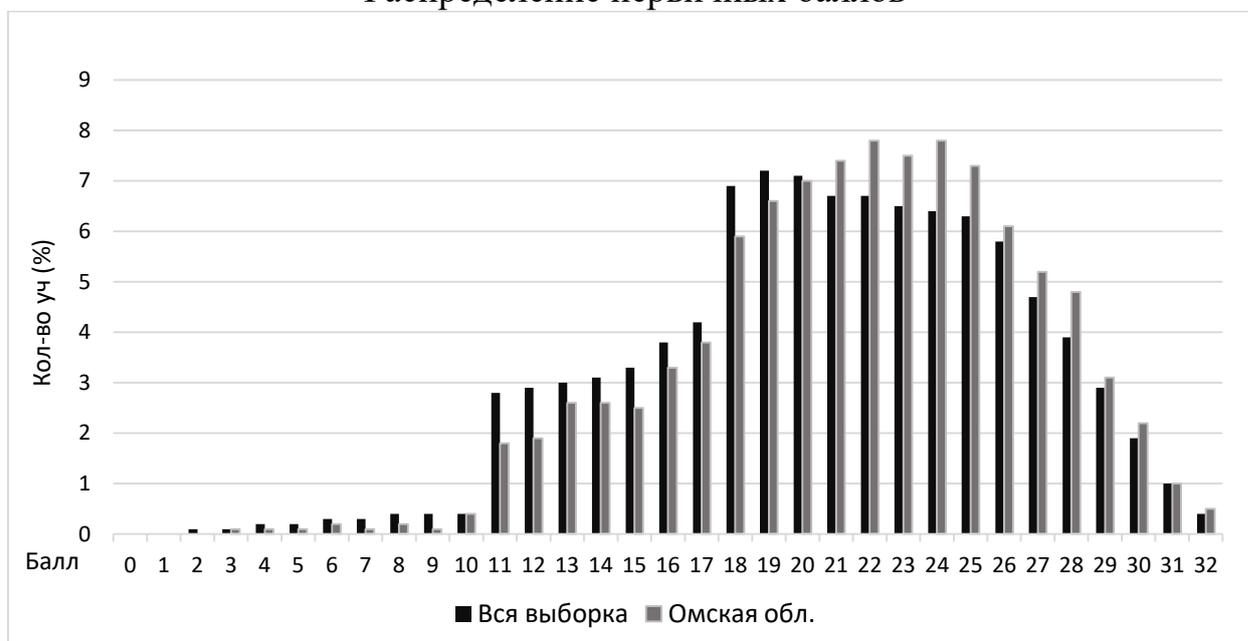


Рис.167. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенные первичные баллы для Омской области – 22 и 25, наименее встречающиеся – 0, 1 и 2 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 18 и 25 баллам. Можно увидеть незначительный скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что говорит о завышении балла некоторым обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4» но т.к. за данными повышениями не следует резкого снижения в распределении первичных баллов, то можно предположить, что скачки на графике связаны не с необъективным оцениванием, а с тем, что в работе содержится определённый блок умений, уровень сформированности которых высок у большей части

обучающихся. Т.е. такое распределение первичных баллов обусловлено структурой и содержанием КИМ и уровнем подготовки обучающихся.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

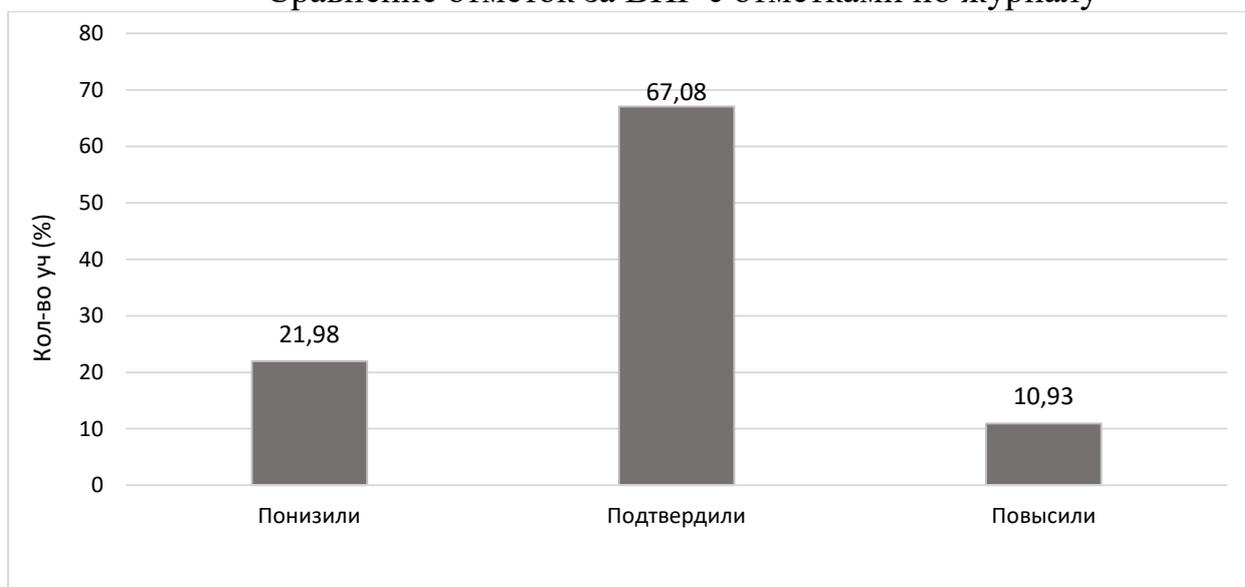


Рис.168. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 67% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Почти 22% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. Почти 11% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание было недостаточно объективно. При этом наблюдается повышение уровня соответствия отметок за ВПР с отметками по журналу на 4%.

География, 11 класс

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий. В связи с тем, что задание 17 состояло из двух частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 18 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 21²⁹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 56

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по географии в 11 классах выполняли 478 обучающихся из 40 ОО Омской области.

²⁹ВПР. по Географии. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по Географии. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DuD3X>

На рисунке 203 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

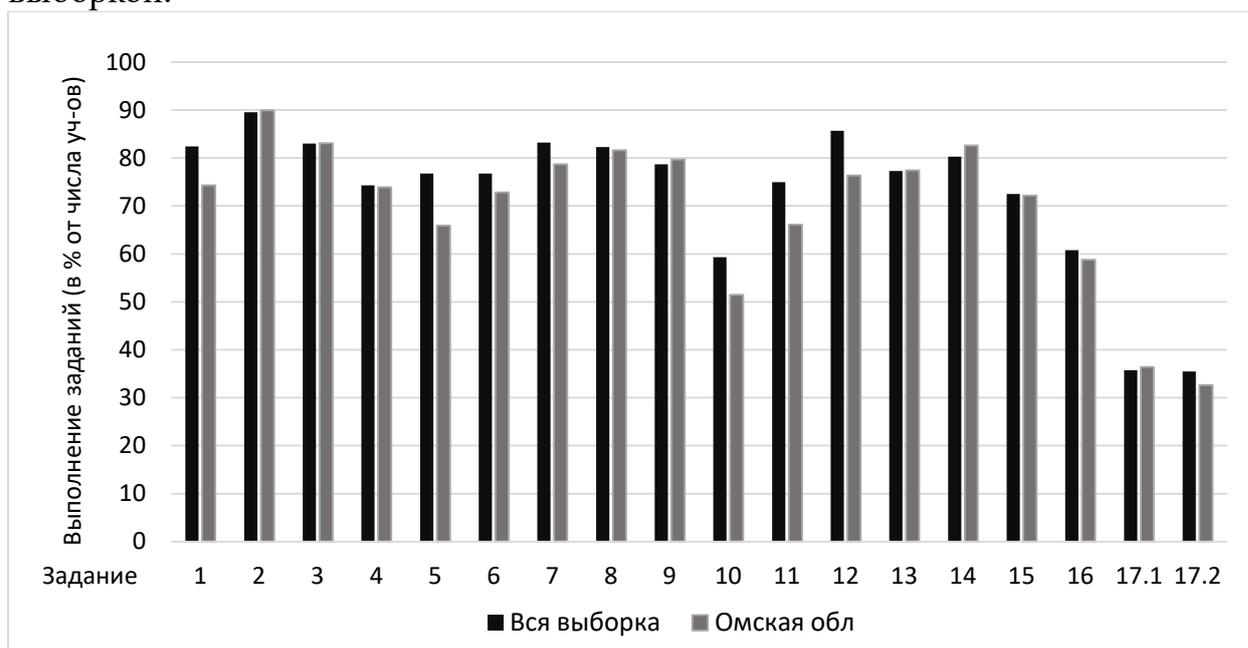


Рис. 169. Выполнение заданий ВПР по географии в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что уровень выполнения обучающимися Омской области ВПР по географии ниже общероссийского: наблюдается опережение в диапазоне от 0,07% до 2,34% только по 6 заданиям, по 12 заданиям отмечается отставание на 0,31-10,82%. По 11 заданиям наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом. С большинством (89%) заданий справилось более половины обучающихся.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания №№ 2, 3, 8, 14.

В задании № 2 (89,96%) оценивалось умение определять по описанию географический район России или определять название страны по её столице. В 2023 году процент выполнения данного задания был ниже на 5,18%. В 2024 году обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания на 0,45% лучше обучающихся страны в целом, при этом в 2023 году было выявлено отставание региональных результатов от общероссийских на 1,04%. Уровень сформированности оцениваемого умения стабильно высок, наблюдается положительная динамика.

Задание № 3 (83,05%) оценивало уровень сформированности умения знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства страны. Процент выполнения данного задания вырос по сравнению с 2023 годом на 3,87%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания незначительно (на 0,07%) лучше обучающихся страны, в 2023 году наблюдалось отставание региональных результатов от общероссийских на 3,72%. Следовательно, отмечается положительная динамика в формировании оцениваемого умения.

В задании 8 (81,59%) оценивалось умение применять знание о часовых зонах России для определения времени в указанных населённых пунктах. В

2023 году данное задание также входило в число лучших, но процент его выполнения составлял 85,2%. В 2024 году обучающиеся Омской области справились с данным заданием на 0,7% хуже обучающихся страны в целом, а в 2023 году результаты обучающихся Омской области по выполнению данного задания были выше общероссийских на 3,33%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемого умения остаётся высоким, но наблюдается отрицательная динамика.

Задание № 14 (82,64%) оценивало уровень сформированности умения называть географический объект, по предложенному признаку, для выполнения задания требовались знания их экономической и социальной географии. Процент его выполнения в 2023 году был ниже на 3,99%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением данного задания лучше обучающихся страны на 2,34%, в 2023 году отмечалось отставание региональных результатов от общероссийских на 3,17%. Следовательно, отмечается положительная динамика в формировании оцениваемого умения.

В 2023 году к числу наиболее успешных по выполнению заданий были отнесены также задания № 1 (83,72%) на оценку умения применять географические знания о продолжительности светового дня на разных территориях страны на практике, задание №7 (84,14%) на оценку умения определять субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала и задание № 12 (87%) оценивало умение устанавливать соответствие между страной и её экономической особенностью. В 2024 году процент их выполнения составил менее 80%: 74,27%, 78,66% и 76,36% соответственно. При этом задания №№ 2, 3 и 14 не входили в число лучших в 2023 году. Таким образом. Можно говорить. Что стабильно высокий уровень сформированности отмечается только по умению, которое оценивалось заданием № 8.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий №№ 17.1, 17.2

Задания №№ 17.1 (36,4%) и 17.2 (32,64%) оценивали умение решать практические задачи географического содержания. В первой части задания оценивалось умение раскрывать причинно-следственные связи географического процесса, во второй части оценивалось умение корректно использовать географическую терминологию и применять знания о географических связях и закономерностях. Процент выполнения данных заданий повысился по сравнению с 2023 годом на 6,8% и 0,72% соответственно. С заданием №№ 17.1 обучающиеся Омской области справились лучше обучающихся страны на 0,68%, в 2023 году отмечалось отставание региональных результатов от общероссийских на 6,54%. С заданием № 17.2 обучающиеся региона справились хуже обучающихся страны, но по сравнению с 2023 годом наблюдается сокращение отставания с 3,94% до 2,81%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемых умений стабильно низкий, но наблюдается положительная динамика в их формировании.

Если обратиться к рисунку 204 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что задание № 17.2 вызвало затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5», а задание № 17.1 является сложным для обучающихся из всех групп, кроме тех. Кто выполнил ВПР на отметку «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

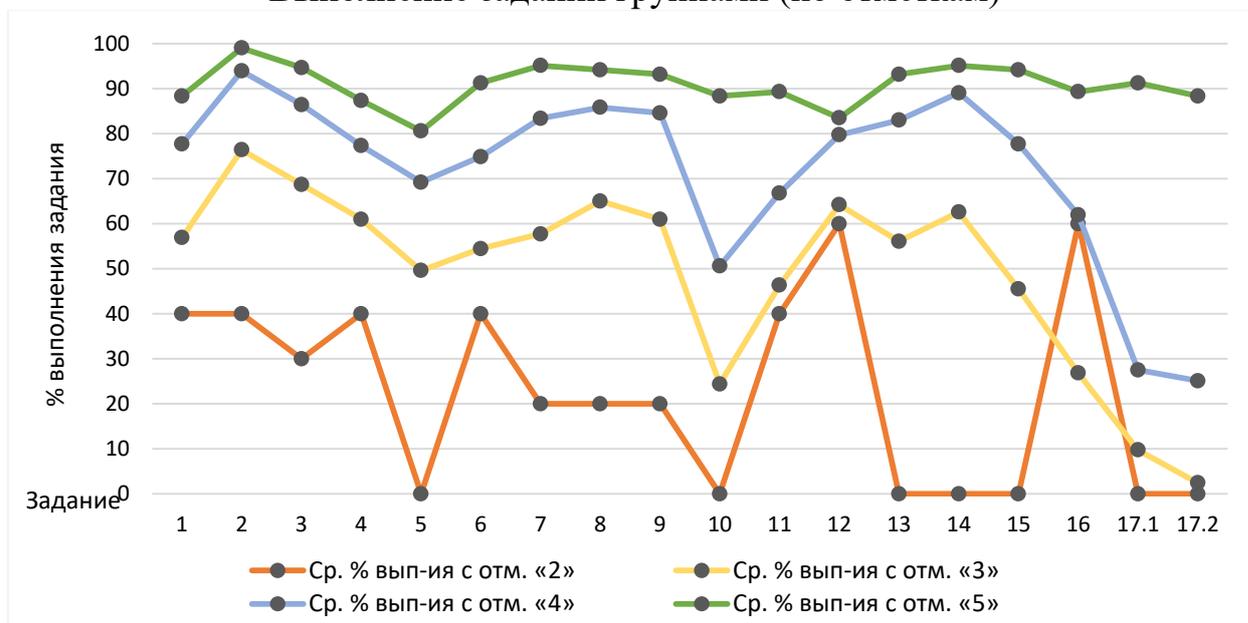


Рис. 170. Выполнение заданий ВПР по географии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

В связи с тем, что количество обучающихся с отметкой «2» составляет всего 5 человек, нельзя провести общий анализ затруднений обучающихся, т.к. данная выборка статистически недостаточна. В целом во всех группах, кроме указанных затруднений, наблюдается проседание кривой в области заданий №№ 5, 10. В задании № 5 требовалось соотнести прогноз погоды с информацией на карте, а в задании № 10 было необходимо интерпертировать географическую информацию о странах мира, представленную в виде таблицы, делать выводы. Данные умения можно отнести к зоне риска для всех категорий обучающихся.

Статистика по отметкам

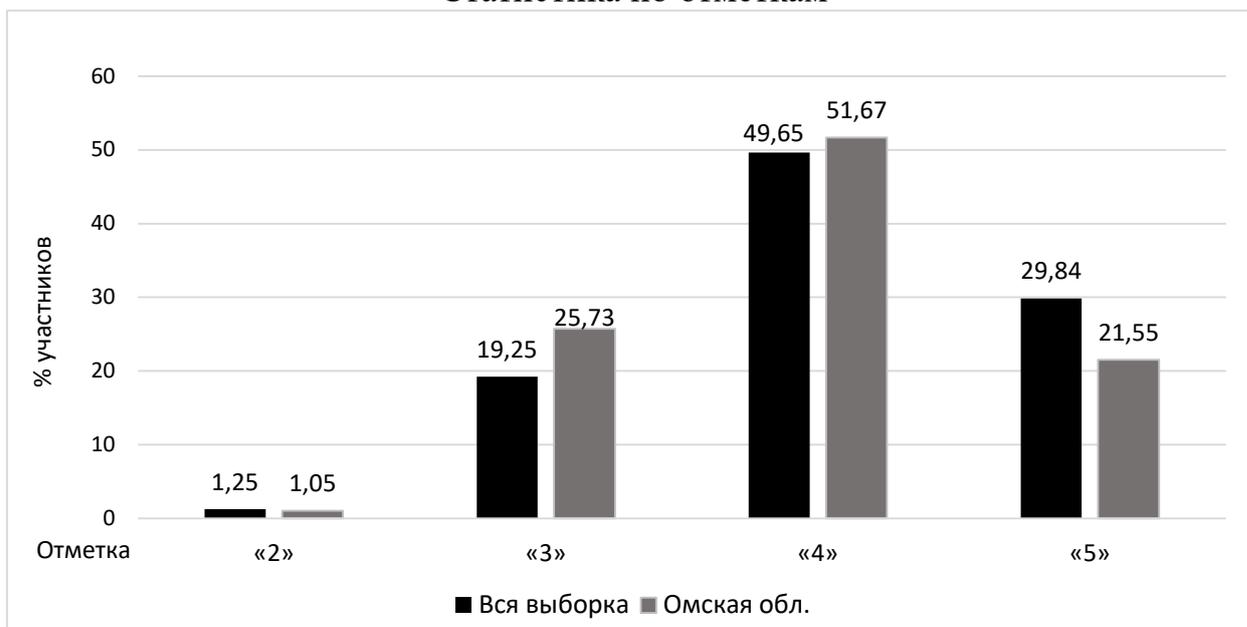


Рис. 171. Статистика полученных отметок за ВПР по географии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (51,67%) в 2 раза преобладает над количеством «3» (25,67%), отмечается высокий процент отметок «5» (21,55%). Очень низок процент обучающихся, не справившихся с работой. Динамику, которая наблюдается в распределении отметок в сравнении с 2023 годом можно считать отрицательной, т.к. в 2024 году доля отметок «4» увеличилась на 3,04%, но количество отметок «5» сократилось на 6,15%, при этом увеличилось число обучающихся с отметкой «3» (на 3,32%)

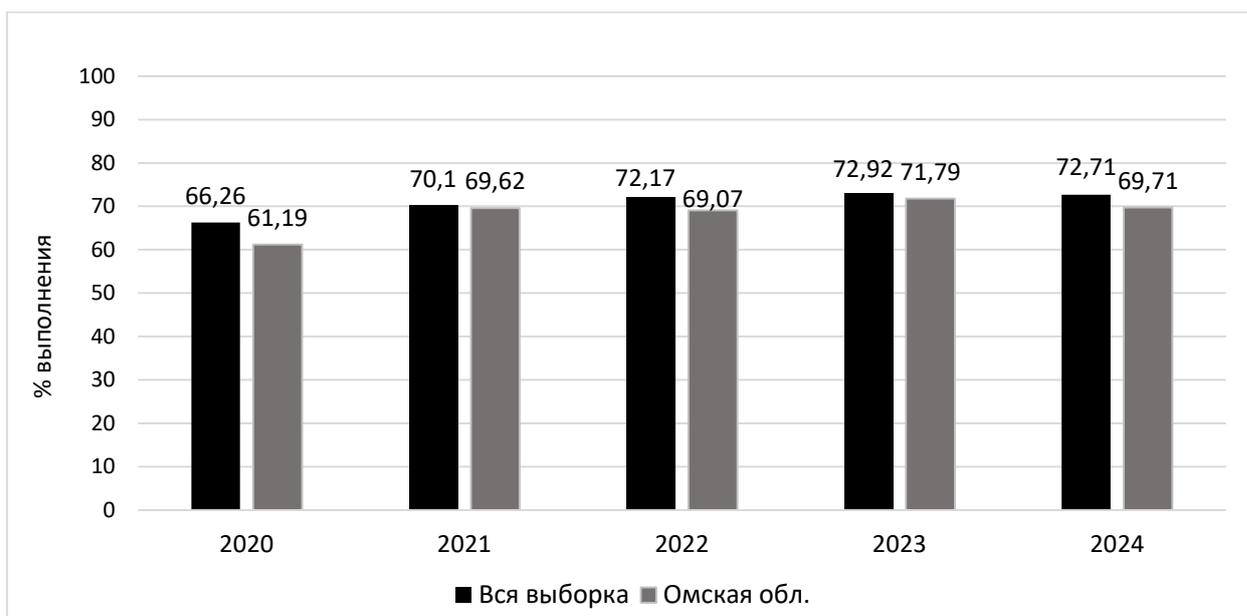


Рис.172. Динамика качества выполнения ВПР по географии в 11классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. Качество выполнения ВПР 11 классами по географии в 2023

году составило 69,71%, по диаграмме видно, что в качестве выполнения работы по географии нельзя выявить определённой тенденции, результаты то повышаются, то понижаются, но уровень качества выполнения в последние 4 года всегда находится в районе 70%. В 2023 году качество выполнения ВПР по географии обучающимися Омской области было ниже общероссийского менее чем на 1%, в 2024 году отставание вернулось на уровень 2022 года и составило 3%

По результатам ВПР по географии для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 57

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	5%	6,5%	3,9%	3,1%	12,5%
Индекс массовых	73,2%	76,3%	75,4%	73,7%	60,4%
Индекс высоких	21,5%	27,7%	14,7%	20,8%	10,3%
Вне индекса	21,7%	17,2%	20,7%	23,3%	27,1%

В 2024 году наблюдается сокращение по сравнению с 2023 годом на 6,2% доли обучающихся, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных). Также на 3% сократилось количество продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), хотя их доля высока и составляет 73,2%. При этом наблюдается снижение числа школьников, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения).

Важно обратить внимание на обучающихся, оказавшихся вне индекса (21,7%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Можно говорить о достаточно высоком уровне выполнения ВПР по географии в 11 классе, т.к. в зоне риска (вошли в индекс низких результатов и остались вне индекса) находится только 26,7% обучающихся.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 2 МО уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (31,7%), Нововаршавский (11,1%). Руководителям муниципальных органов

образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по географии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

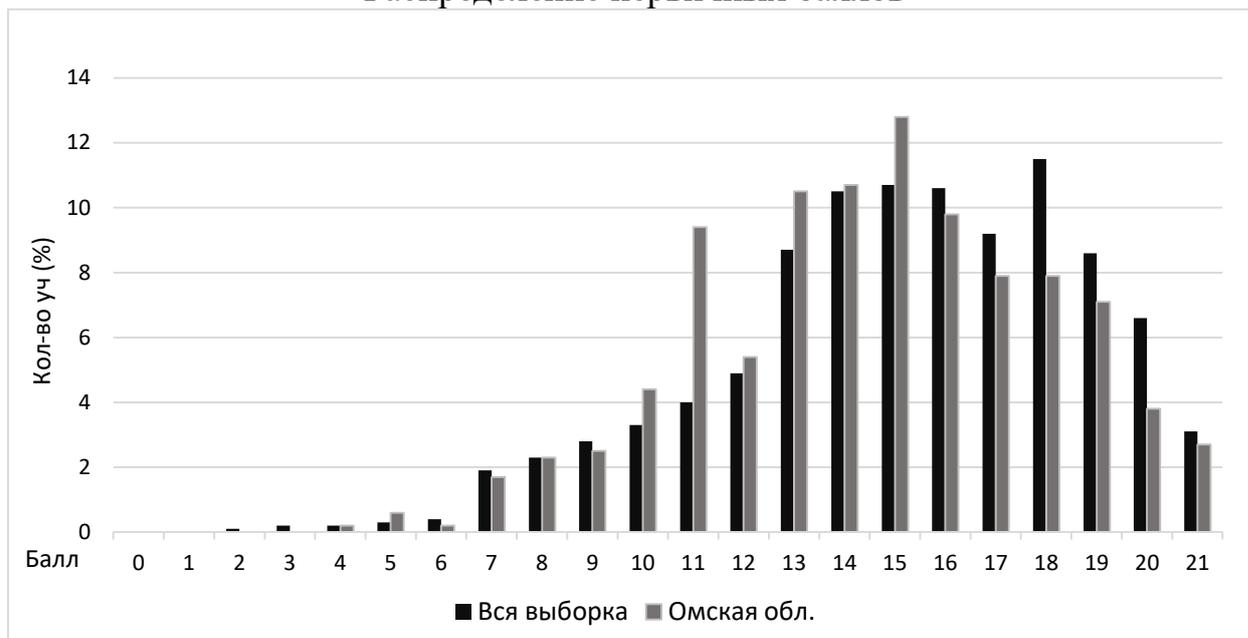


Рис.173. Распределение первичных баллов за ВПР по географии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 15 и 23, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 13 и 18 баллам. Можно увидеть незначительный скачок от 6 к 7 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Но важно обратить внимание на то, что с этой отметки начинается постепенный рост результатов, поэтому, вероятно, количество завышенных результатов на данном отрезке не будет большим. Также повышение результатов наблюдается и на границах отметок «3» и «4», но эти скачки на графике, вероятно, обусловлены структурой и содержанием КИМ и уровнем подготовки обучающихся.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

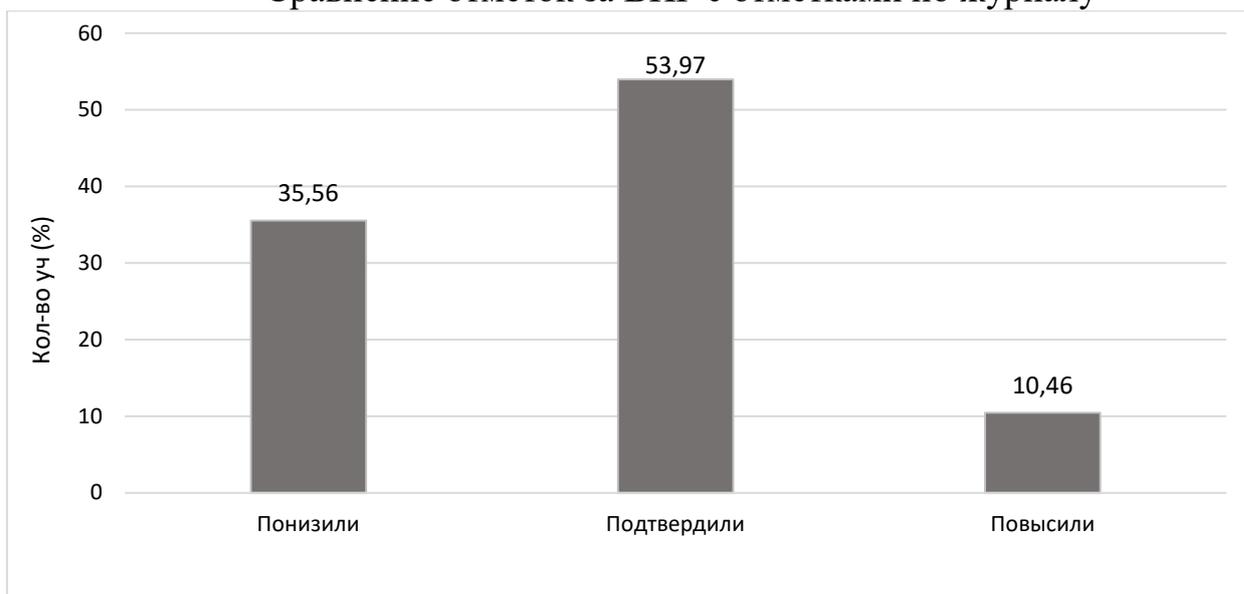


Рис.174. Сравнение отметок за ВПР по географии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 54% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Треть обучающихся выполнила ВПР на более низкую отметку. 10,5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание было недостаточно объективно. Отмечается отрицательная динамика в соответствии отметок за ВПР с отметками по журналу: на 3,11% сократилось число обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, на 5,12% увеличилась доля обучающихся, выполнивших ВПР на более низкую отметку, чем в журнале.

Физика, 11 класс

Проверочная работа по физике состояла из 18 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 26³⁰. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 58

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

ВПР по физике в 11 классе выполняли 2565 обучающихся из 264 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по физике в 11 классе

На рисунке 215 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

³⁰ ВПР по Физике. 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ФИЗИКЕ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DuDSU>

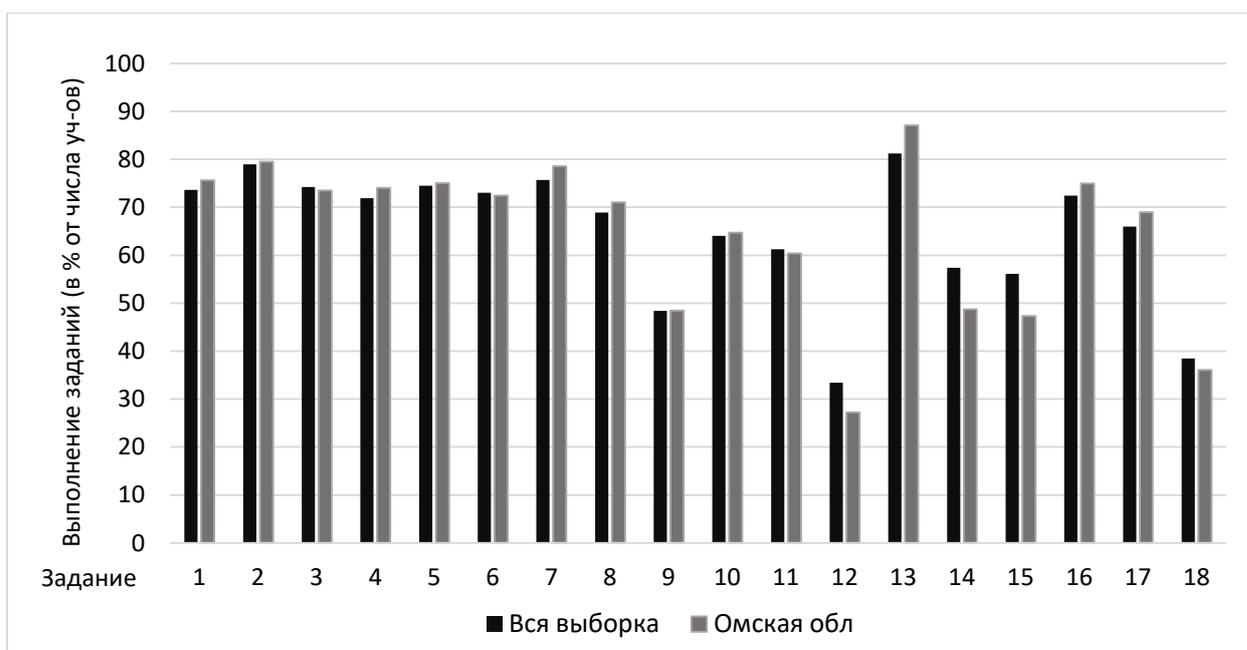


Рис. 175. Выполнение заданий ВПП по физике в 11 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися Омской области ВПП по физике в целом соответствует общероссийскому уровню. С 11 заданиями обучающиеся Омской области справились лучше обучающихся страны в целом на 0,12-5,86%. По 7 заданиям региональные результаты хуже общероссийских на 0,59 – 8,76%%. С большинством (72%) заданий справилось более половины обучающихся. По 11 заданиям наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задание № 13.

В задании № 13 (87,1%) оценивалась сформированность умения определять физическое явление или процесс, лежащий в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавать явления в окружающей среде. Процент выполнения данного задания повысился по сравнению с 2023 годом на 1,08%. Обучающиеся Омской области выполнили данное задание лучше обучающихся страны в целом на 5,86%, в 2023 году опережение составляло 4,25%. Следовательно, данное умение сформировано на стабильно высоком уровне, наблюдается положительная динамика.

явление, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий № 9, 12, 14, 15, 18.

Задание № 9 (48,48%) было направлено на оценку сформированности умения применять формулы для расчёта физической величины. В 2023 году процент выполнения данного задания составлял 50,16%, и оно не входило в число основных затруднений. Обучающиеся Омской области выполнили это задание на 0,12% лучше обучающихся страны в целом, но в 2023 году опережение составляло 1,48%. Следовательно определяется нестабильный уровень сформированности оцениваемого умения, наблюдается отрицательная динамика.

Задание 12 (27,19%) было направлено на оценку умения планировать исследование по заданной гипотезе. Процент выполнения данного задания снизился по сравнению с 2023 годом на 1,68%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания на 6,22% хуже обучающихся страны в целом, в 2023 году отставание составляло только 3,29%.

Задание № 14 (48,73%) было направлено на оценку сформированности умения объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств. В 2023 году данное задание также не входило в число основных затруднений, процент его выполнения составлял 52%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания на 8,65% хуже обучающихся страны, в 2023 году отставание составляло 5,07%. Следовательно, можно говорить о нестабильном уровне сформированности оцениваемого умения и наличии отрицательной динамики.

Задание 15 (47,33%) оценивало умение объяснять физические явления и процессы при работе технических устройств. Процент выполнения данного задания снизился по сравнению с 2023 годом на 2,57%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания хуже обучающихся страны в целом на 8,76%, в 2023 году отставание составляло 5,76%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемого умения стабильно низкий, наблюдается отрицательная динамика.

Задание 18 (36,06%) оценивало применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач. Процент выполнения данного задания снизился по сравнению с 2023 годом на 3,79%. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания хуже обучающихся страны в целом на 2,4%, в 2023 региональные результаты были выше общероссийских на 1,76%.

Если обратиться к рисунку 216 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

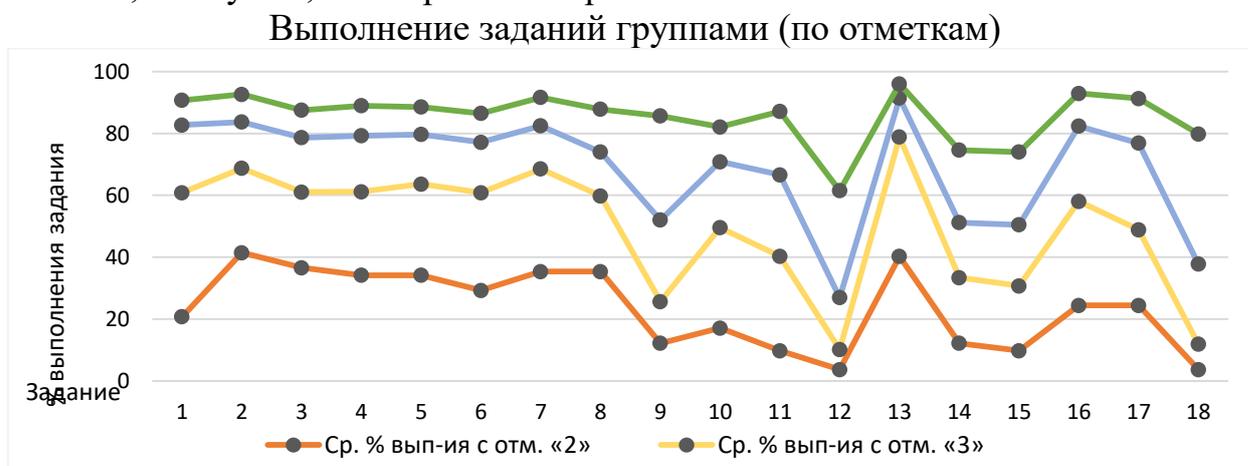


Рис. 176 Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов по группам расположены параллельно, следовательно, нельзя выделить индивидуальных особенностей выполнения ВПР по физике для отдельных групп участников.

Статистика по отметкам

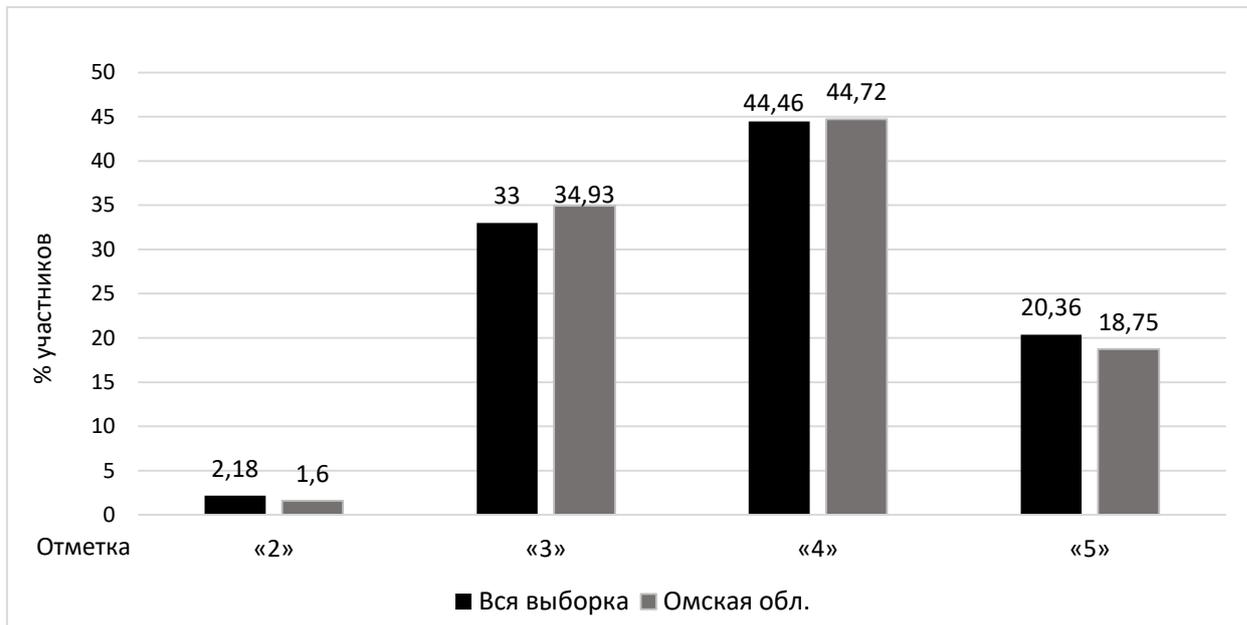


Рис. 177. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (44,72%) преобладает над количеством «3» (34,93%) на 10%, отмечается высокий процент отметок «5» (18,75%). Очень низок процент (1,6%) обучающихся, не справившихся с работой. Тенденция в распределении оценок в 2024 году в сравнении с 2023 годом носит скорее отрицательный характер т.к. сократилось суммарное число отметок «4» и «5» но увеличилось суммарное число отметок «2» и «3».

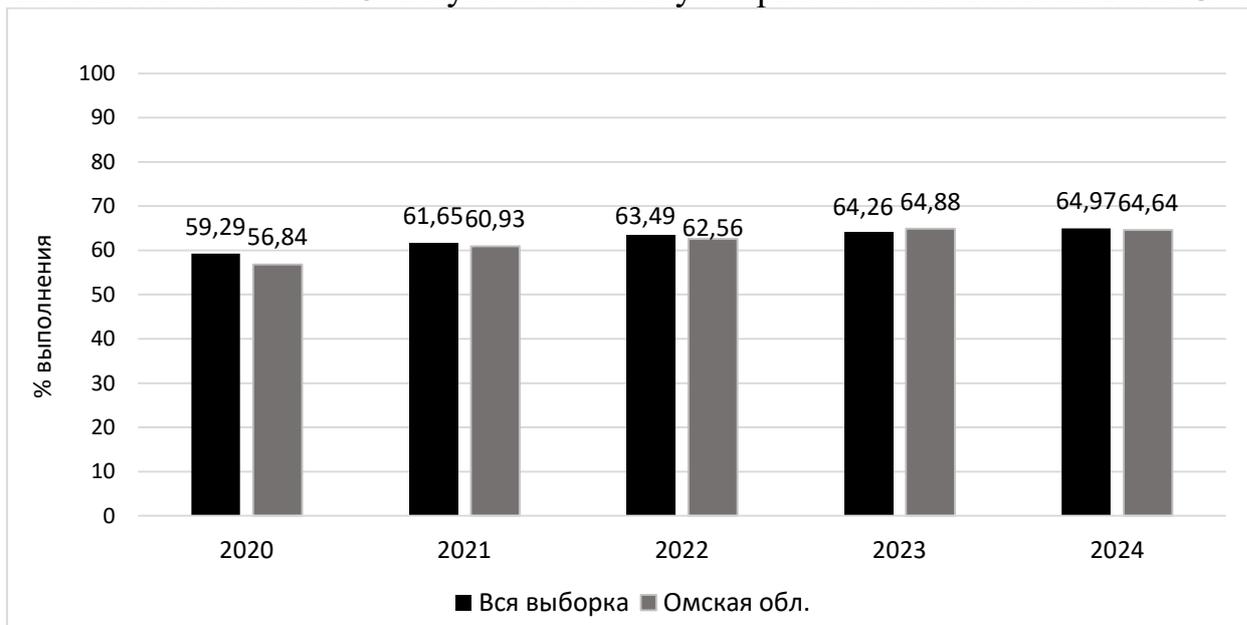


Рис.178. Динамика качества выполнения ВПР по физике в 11 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 5 лет. В период с 2021 по 2023 годы наблюдалось постепенное

повышение качества выполнения ВПР, но в 2024 году опять отмечается незначительное снижение результатов (на 0,24%). В 2024 году качество выполнения ВПР снова стало незначительно ниже общероссийского показателя (0,33%)

По результатам ВПР по физике для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 59

Год	2024	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	7,1%	8,5%	9,3%	11%	17,8%
Индекс массовых	63,5%	64,9%	60,5%	55,5%	46,4%
Индекс высоких	18,8%	19,2%	14%	12,3%	8%
Вне индекса	29,4%	26,4%	30%	33,5%	35,7%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в течение последних 5 лет постепенно снижается количество обучающихся, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), в 2024 году отмечается самый низкий уровень таких результатов за последние 5 лет. При этом доля обучающихся, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных), а также тех, кто продемонстрировал массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), тоже сократилась по сравнению с 2023 годом на 0,4% и 1,4% соответственно.

Важно обратить внимание на увеличение доли учеников, оказавшихся вне индекса (29,4%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории.

Таким образом, качество выполнения ВПР по физике нельзя считать высоким, т.к. доля обучающихся, находящихся в зоне риска (вошедших в индекс низких результатов и оказавшихся вне индекса) составляет более 25%.

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской области, можно выделить 7 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Оконешниковский (37,5%), Азовский (23,8%), Таврический (21,3%), Русско-Полянский (18,9%), Москаленский (15,9%), Нижнеомский (15%), Горьковский (12,2%).

Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по физике в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

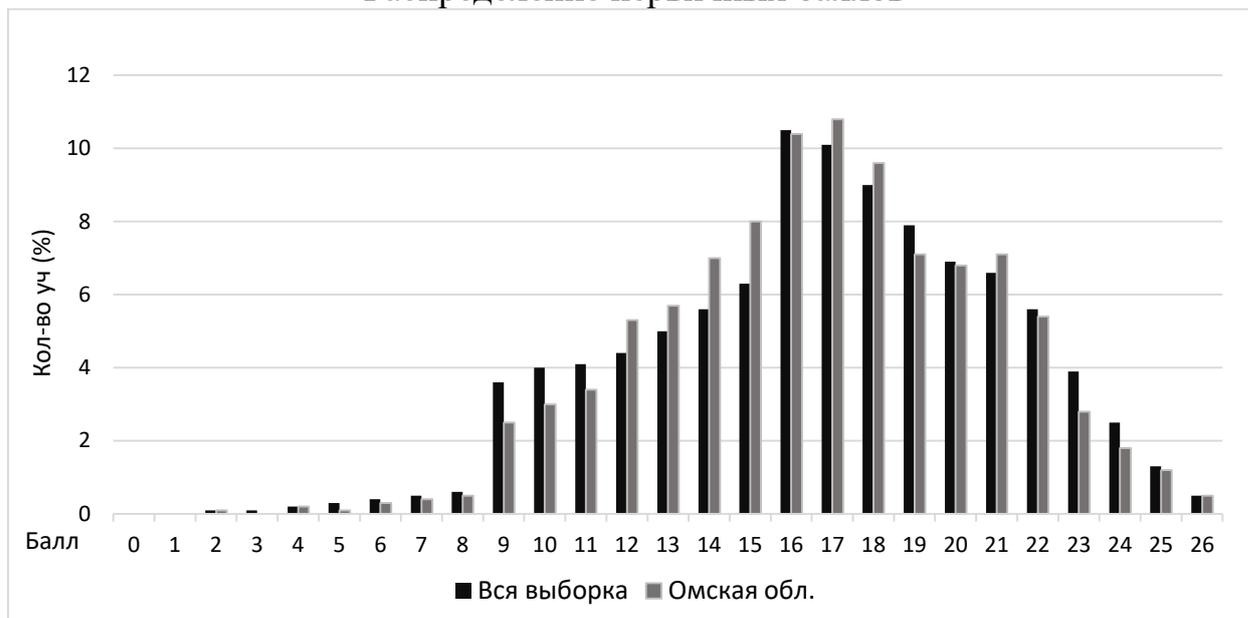


Рис.179. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 17, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 9, 16 и 21 баллам. Можно увидеть скачок от 8 к 9 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о завышении балла обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4», но важно отметить, что после скачка результаты продолжают плавно повышаться. Вероятно, перепады на графике, обусловлены структурой и содержанием КИМ и уровнем подготовки обучающихся и не связаны с необъективным оцениванием.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

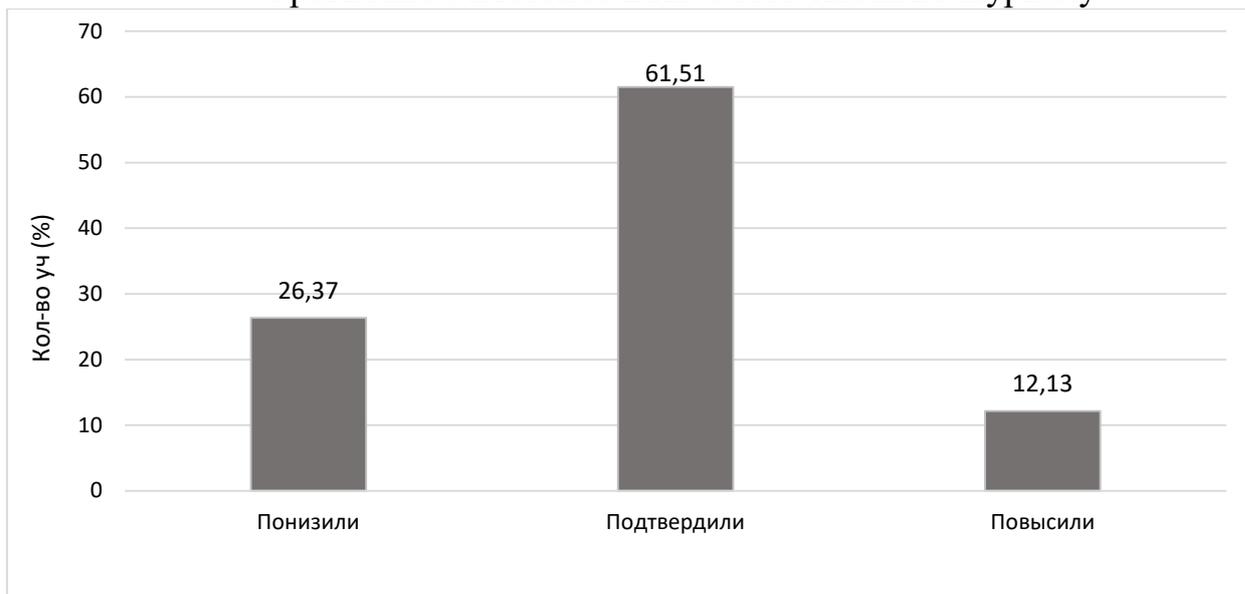


Рис.180. Сравнение отметок за ВПР по физике в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 61,5% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. Четверть одиннадцатиклассников выполнила ВПР на более низкую отметку. 12% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно. Отмечается незначительная отрицательная динамика в соответствии отметок за ВПР с отметками по журналу: на 0,4% сократилось число обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, на 0,61% увеличилось число обучающихся, понизивших отметку.

Химия, 11 класс

Проверочная работа по химии состояла из 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 33³¹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 60

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

ВПР по химии в 11 классах выполняли 2463 обучающихся из 255 ОО Омской области.

Успешность выполнения ВПР по химии в 11 классе

На рисунке 227 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

³¹ВПР по Химии 11 класс. Всероссийские проверочные работы. 2023 год. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по ХИМИИ. 11 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2023. – <https://clck.ru/3DuD7c>

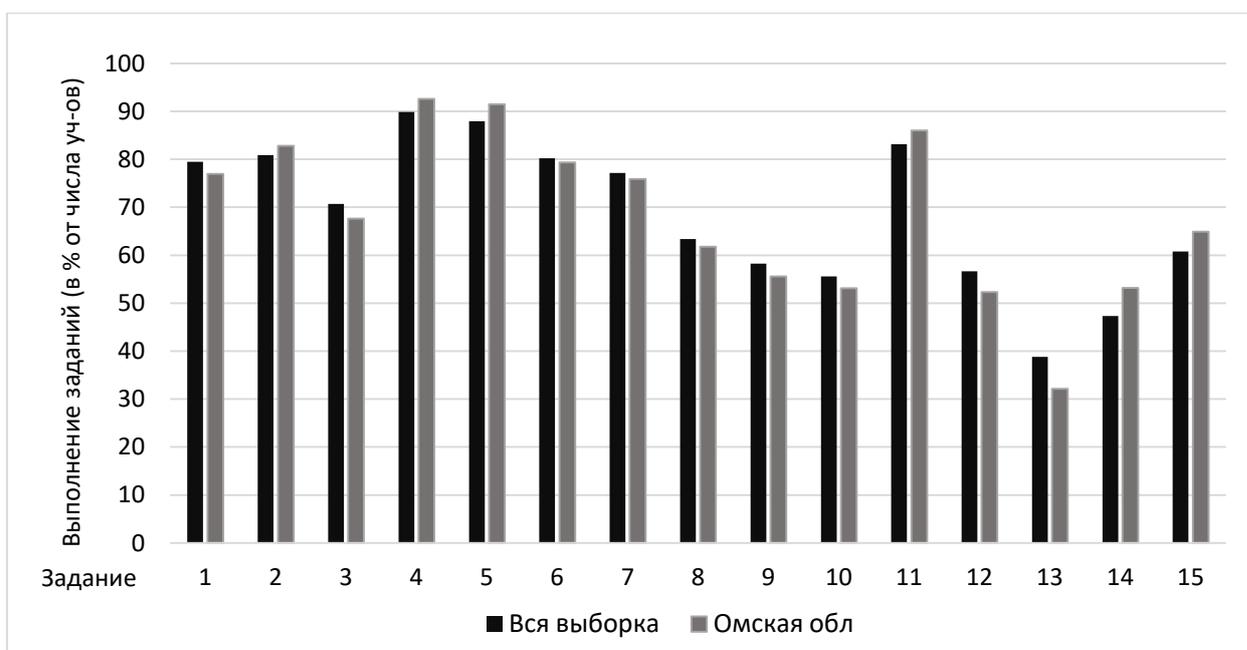


Рис. 181. Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что уровень выполнения обучающимися Омской области ВПР по химии ниже общероссийского: наблюдается опережение в диапазоне от 1,92% до 5,81% только по 6 заданиям, по 9 заданиям отмечается отставание на 0,87-6,65%. По 10 заданиям наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом. С большинством (93%) заданий справилось более половины обучающихся.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания № 4, 5.

В задании № 4 (92,57%) оценивалось умение определять строение вещества на основании приведённых характерных свойств веществ. Процент выполнения данного задания повысился на 1,06% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области справились с выполнением этого задания лучше обучающихся страны в целом на 2,67%, в 2023 году опережение составляло 2,01%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемого умения стабильно высок, наблюдается положительная динамика.

В задании № 5 (91,49%) оценивалось умение классифицировать неорганические соединения и знать их номенклатуру. Процент выполнения задания повысился на 1,38% по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся Омской области справились с этим заданием на 3,56% лучше обучающихся страны в целом, в 2023 году опережение составляло 1,82%. Следовательно, уровень сформированности оцениваемого умения стабильно высок, наблюдается положительная динамика.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у шестиклассников при выполнении задания № 13.

Задание 13 (32,18%) оценивало умение дополнять заданную схему превращений структурной формулой необходимого вещества, записывать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения. Процент выполнения данного задания снизился по сравнению с 2023 годом на 2,98%. Обучающиеся Омской области справились с

выполнением этого задания хуже обучающихся страны в целом на 6,65%, в 2023 году отставание составляло только 2,76%. Следовательно, отмечается низкий уровень оцениваемого умения, наблюдается отрицательная динамика.

В 2023 году в число основных затруднений входило задание №10 (48,84%), направленное на оценку умения записывать молекулярные уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить предложенные превращения. В 2024 году процент выполнения данного задания составил 53,13%, оно было исключено из числа основных затруднений.

Если обратиться к рисунку 228 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данное задание вызвало затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

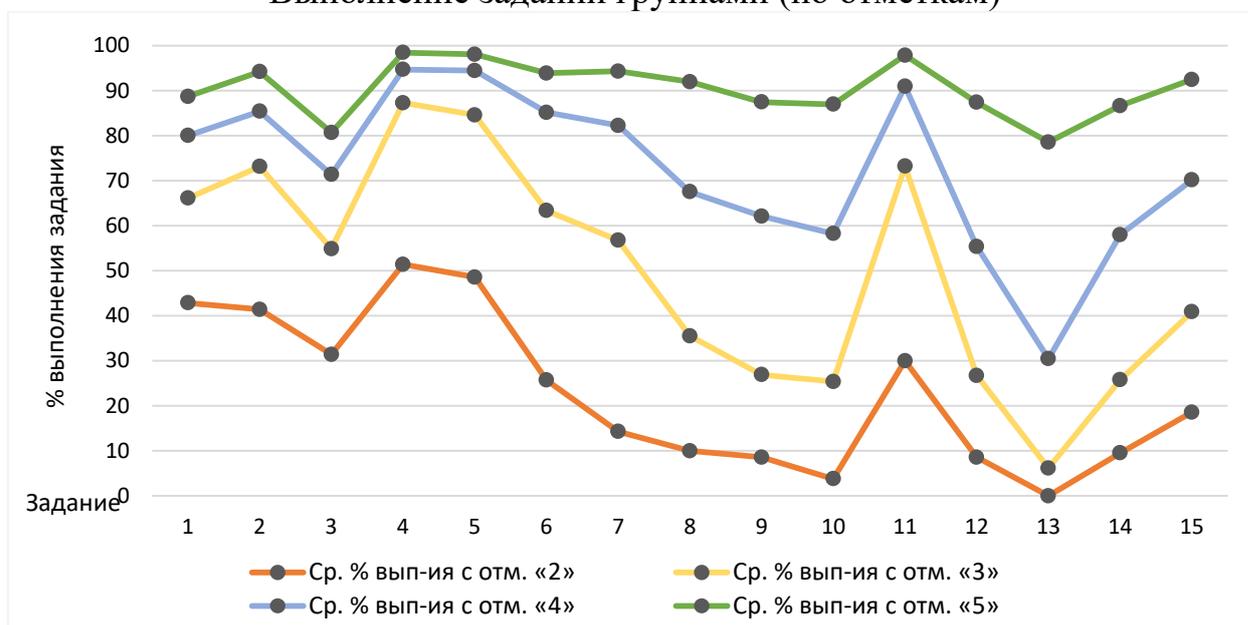


Рис. 182. Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые результатов по группам расположены параллельно, следовательно, нельзя выделить индивидуальных особенностей выполнения ВПР по химии для отдельных групп участников.

Статистика по отметкам

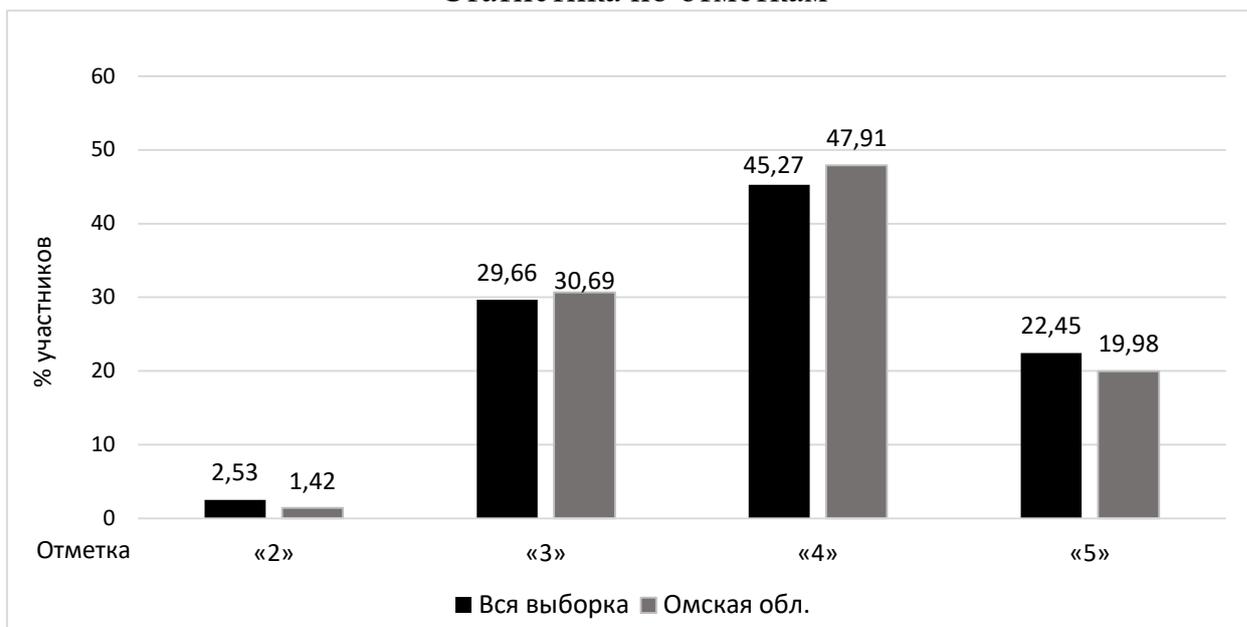


Рис. 183. Статистика полученных отметок за ВПР по химии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (47,91 %) преобладает над количеством «3» (30,69%), каждый пятый обучающийся выполнил работу на оценку «5» (19,98%). Очень низок процент (1,62%) детей, не справившихся с работой. Отмечается незначительная отрицательная динамика в распределении отметок по сравнению с 2023 годом: доля отметок «3» увеличилась на 0,65% не только за счёт сокращения на 0,2% доли отметок «2», но также за счёт сокращения доли отметок «4» и «5».

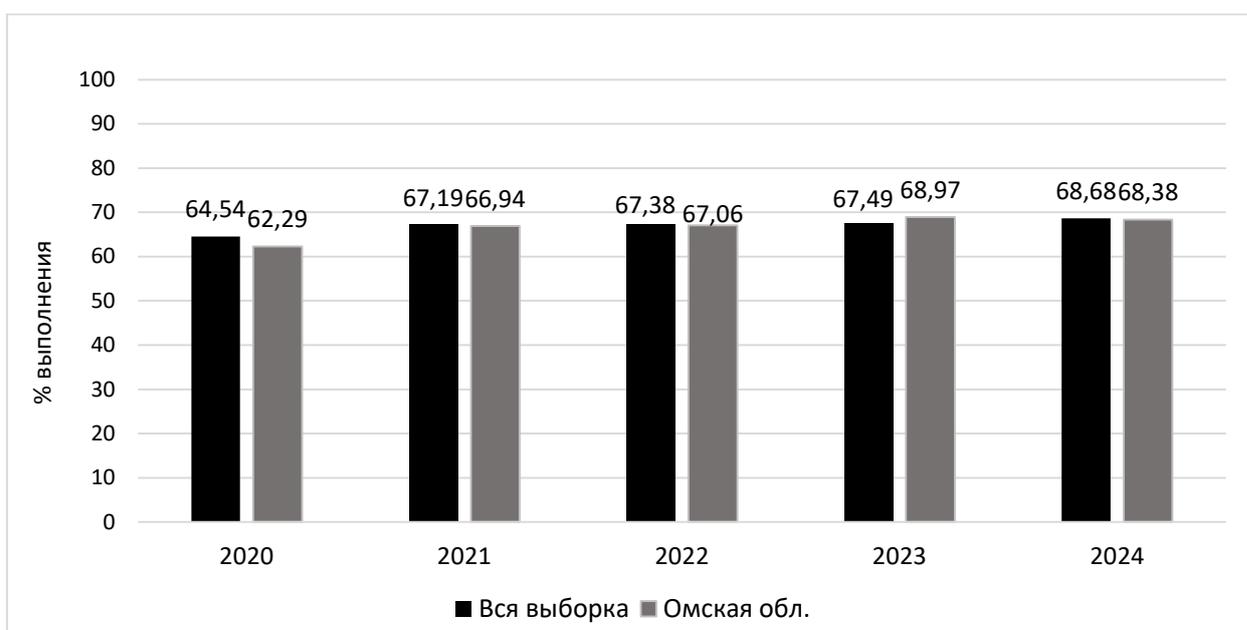


Рис.184. Динамика качества выполнения ВПР по химии в 11 классе за 5 лет

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по химии в 2023 году составило 68,38%, данный результат ниже результата 2023 года на

0,59%. Качество выполнения проверочных работ по истории в 11 классе учениками Омской области в 2024 году соответствует качеству выполнения данной работы учениками страны (с незначительным отставанием на 0,3%). Наблюдается незначительная отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по химии в 11 классе.

По результатам ВПР по биологии для обучающихся 11-х классов выделены индексы низких, массовых, высоких результатов, а также процент результатов вне индекса. Динамика этих данных отражена в таблице.

Таблица 70

Год	2024 г.	2023 г.	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Индекс низких	10,8%	9,6%	11,6%	13%	18,5%
Индекс массовых	60,8%	61%	57,4%	56,9%	47,3%
Индекс высоких	20%	20%	18,1%	19%	13,7%
Вне индекса	28,4%	29,3%	31,2%	30,3%	34,3%

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в период с 2020 по 2023 годы течение последних 4 лет постепенно снижался количество детей, которые попали в индекс низких результатов (ученики имеют фрагментарную сформированность знаний и умений, снижение интереса к предмету, с трудом осваивают предметные знания и метапредметные умения), но в 2024 году отмечается числа обучающихся с низкими результатами. При этом сократилось на 0,2% по сравнению с 2023 годом число обучающихся, продемонстрировавших массовые результаты (имеют стабильные опорные знания по предмету, мотивацию к обучению, интерес к предмету), их количество составило 60,8%. Число детей, вошедших в индекс высоких результатов (достигших высокого уровня подготовки, умеющих применять знания в нестандартной ситуации, высоко замотивированных) соответствует уровню 2023 года и составляет 20%.

Важно обратить внимание на большое количество учеников, оказавшихся вне индекса (28,4%). Эти обучающиеся владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации. Индивидуальный подход, повышение мотивации к обучению могут привести к повышению уровня образовательных достижений данной категории. Несмотря на то, что по этому показателю также наблюдается постепенное снижение, он всё ещё очень высок.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по химии в 11 классе, но уровень выполнения работ остаётся низким, т.к. почти 40% обучающихся находится в зоне риска (вошли в индекс низких результатов и остались вне индекса).

По итогам изучения результатов обучающихся разных МО Омской

области, можно выделить 7 МР уровень низких результатов в которых существенно превышает средний показатель по области: Павлоградский (50%), Оконешниковский (44,4%), Таврический (20,4%), Знаменский (20%), Русско-Полянский (19,2%), Крутинский (19,1%), Москаленский (15,8%). Руководителям муниципальных органов образования необходимо организовать работу по выявлению причин большого количества низких образовательных результатов в каждой ОО и определить направления корректирующей деятельности.

Объективность результатов ВПР по химии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

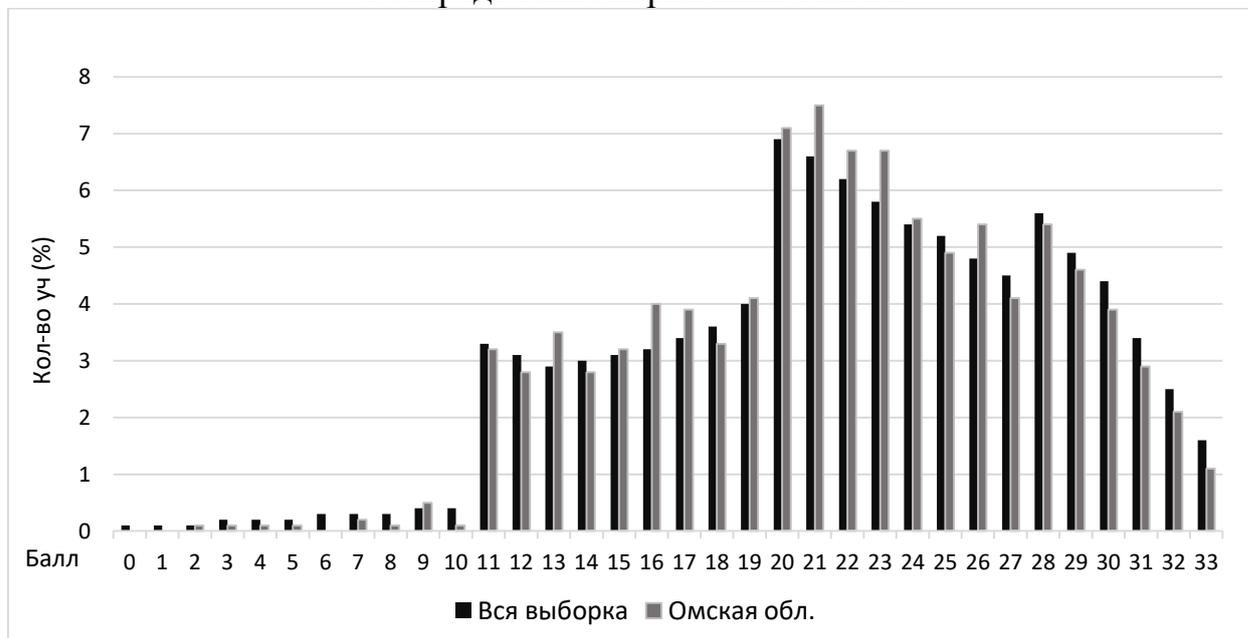


Рис.185. Распределение первичных баллов за ВПР по химии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области – 21, наименее встречающийся – 0 и 1 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 20 и 28 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что говорит о завышении балла обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4» и «4» и «5» можно предположить, что ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

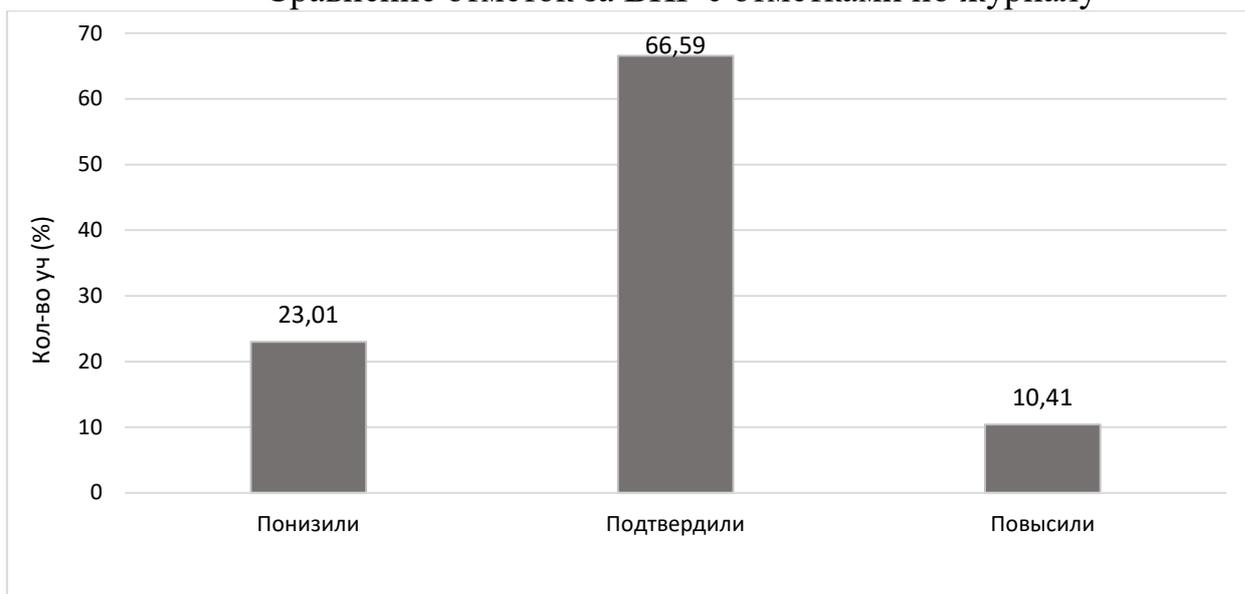


Рис.186. Сравнение отметок за ВПР по химии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что почти 67% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 23% обучающихся выполнили ВПР на более низкую отметку. 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно. При этом наблюдается положительная динамика в соответствии отметок за ВПР отметкам по журналу по сравнению с 2023 годом: на 4,33% увеличилось число обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, на 1,69% сократилось число обучающихся, понизивших свою отметку.

Единая проверочная работа, 11 класс

В 2024 году обучающиеся 11 классов Омской области приняли участие в единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам. Выборка участников проверочной работы осуществлялась федеральным организатором. Работа проводилась в компьютерной форме. В ней приняло участие 76 обучающихся из 6 ОО Омской области.

В единую проверочную работу входят задания из предметных областей «История» (задания №№ 1-7), «Обществознание» (задания №№ 8-14), «География» (№№ 15-19).

Средний процент выполнения работы обучающимися Омской области составил 34,44%, что на 12,83% ниже общероссийских результатов.

На рисунке 187 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

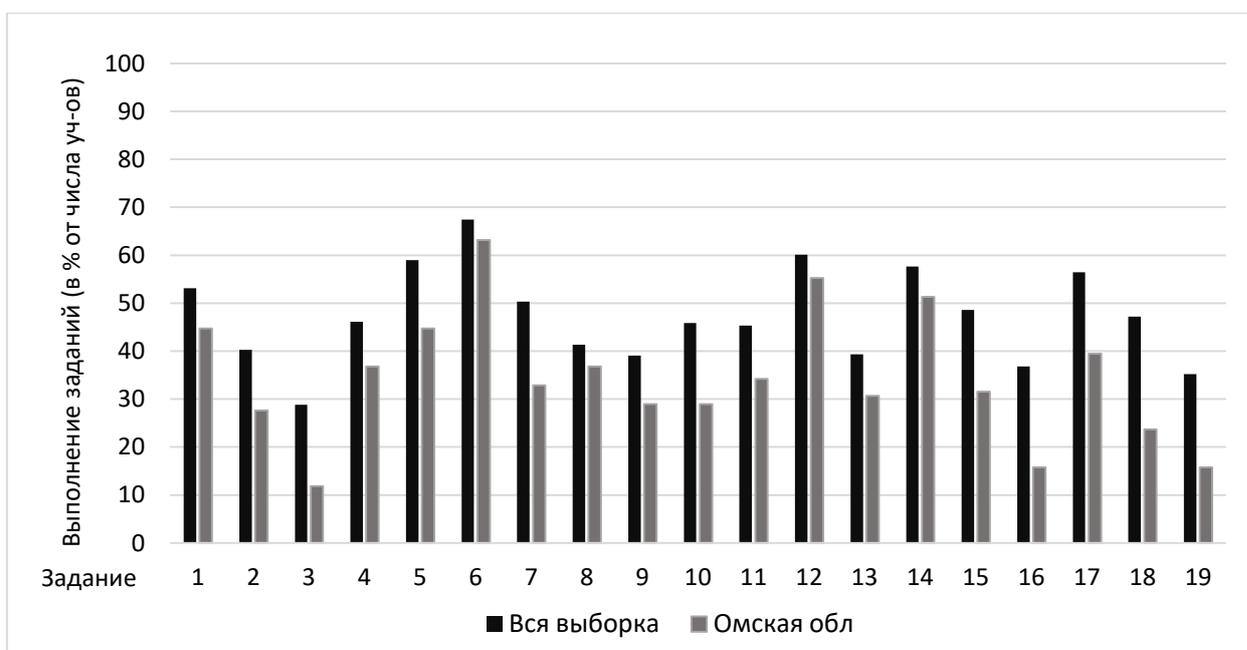


Рис. 187 Выполнение заданий единой проверочной работы в 11 классе(%)

По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что с большинством заданий (84%) справилось менее половины обучающихся. Со всеми заданиями единой проверочной работы обучающиеся Омской области справились хуже обучающихся страны в целом, отставание находится в диапазоне от 4,49% до 23,51%.

К числу наиболее успешно выполненных заданий условно можно отнести задание № 6, относящееся к предметной области «История», процент выполнения которого составил 63,16%. Данное задание было направлено на оценку умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Средний процент выполнения данного задания обучающимися страны составил 67,43%.

Более половины обучающихся также справились с выполнением заданий №№ 12 (55,26%) и 14 (51,32%). Задание № 12 было направлено на оценку сформированности умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание № 14 оценивало умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. Данные задания относятся к предметной области «Обществознание».

С остальными заданиями справилось менее половины обучающихся 11 классов.

На рисунке 188 представлен средний процент выполнения заданий по предметным областям

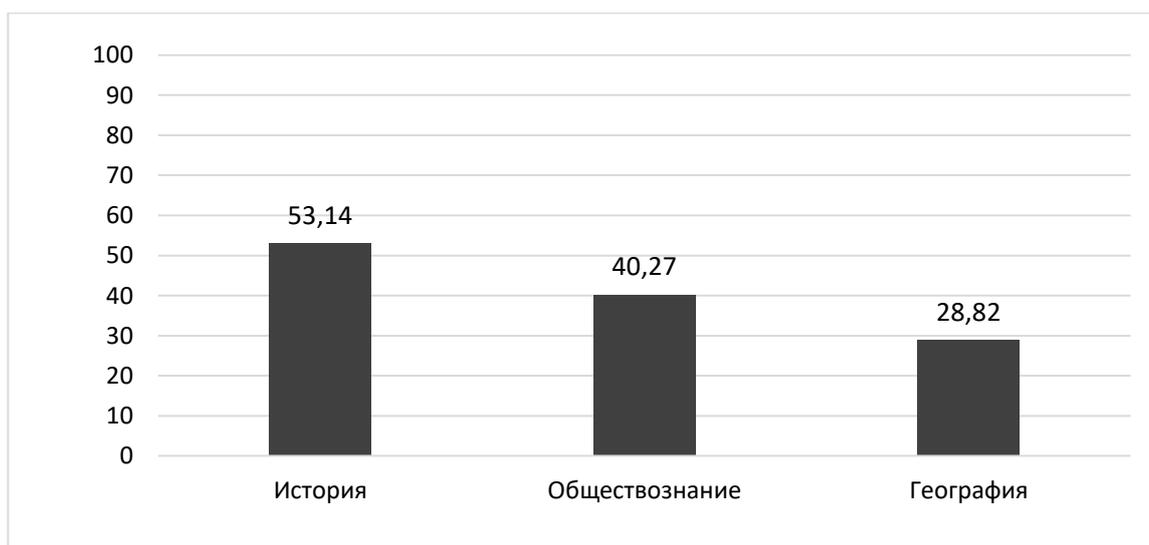


Рис. 188 Средний процент выполнения заданий единой проверочной работы

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод, что основные затруднения обучающихся 11 классов связаны с заданиями по географии, наиболее успешно обучающиеся выполнили задания по истории.

На рисунке 189 представлено распределение отметок за единую проверочную работу в 11 классе.

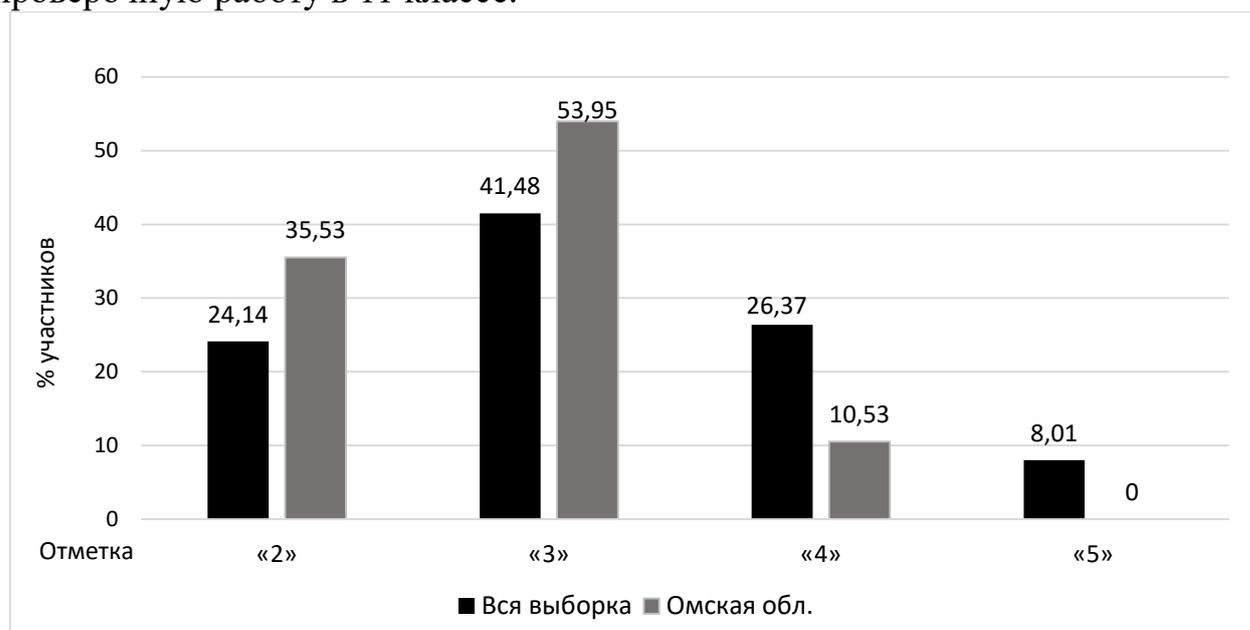


Рис. 189. Статистика полученных отметок за единую проверочную работу в 11 классе (% от числа участников)

По данным диаграммы можно сделать вывод, что более половины обучающихся выполнили единую проверочную работу на отметку «3», доля отметок «3» в 5 раз выше доли отметок «4». Ни один из обучающихся не справился с выполнением работы на отметку «5». Высока доля обучающихся, не справившихся с выполнением данной работы (35%).

Таким образом, обучающиеся Омской области продемонстрировали низкий уровень выполнения единой проверочной работы.

Выводы о результатах ВПР на уровне среднего общего образования

1. Результаты ВПР по истории в 11 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
2. Наблюдается незначительная отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по истории в 11 классах обучающимися ОО Омской области. Средний процент выполнения работы составил 71,69%.
3. ВПР по истории в 11 классах оценены недостаточно объективно, наблюдается завышение балла у учеников, которые выполнили работу на пограничную отметку между «3» и «4».
4. Самыми сложными для выполнения в ВПР по истории в 11 классах стали задания № 10К2 (36,47%), которое было направлено на оценку знания истории родного края и умения излагать информацию об истории происхождения названия улицы родного города, а также умение аргументировать своё мнение; задание № 12 (42,66%) было направлено на оценку умения устанавливать причинно-следственные связи. Отмечается отрицательная динамика в уровне сформированности данных умений.
5. В связи с тем, что участие в ВПР по истории не было обязательным, в процедуре приняли участие только 436 человек. Данная выборка не является репрезентативной в масштабах области, поэтому результаты ВПР могут не отражать объективную картину по изучению истории в 11 классе в Омской области.
6. Результаты ВПР по биологии в 11 классах ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.
7. Наблюдается незначительная отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии в 11 классах обучающимися ОО Омской области. Средний процент выполнения заданий по истории в 2024 году составил 67,08%.
8. Всероссийские проверочные работы по биологии оценены объективно.
9. Самыми сложными для выполнения в ВПР по биологии в 11 классах стали задания №11.2 (47,79%), направленное на оценку умения объяснять связь составных частей клеток с выполняемой ими функцией, а также задание №13 (26,19%), которое оценивало умение выявлять приспособление организмов к среде обитания. Отрицается отрицательная динамика в уровне сформированности данных умений.
10. Результаты ВПР по географии в 11 классах ОО Омской области незначительно ниже общероссийским результатам.
11. Наблюдается незначительная отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по географии в 11 классах обучающимися ОО Омской области. Средний процент выполнения заданий по географии в 2024 году составил 69,71%.
12. ВПР по географии в 11 классах оценено объективно.
13. Самыми сложными для выполнения в ВПР по географии в 11 классах стали задания №№ 17.1 (36,4%) и 17.2 (32,64%) оценивали умение решать практические задачи географического содержания. В первой части

задания оценивалось умение раскрывать причинно-следственные связи географического процесса, во второй части оценивалось умение корректно использовать географическую терминологию и применять знания о географических связях и закономерностях.

14. В связи с тем, что участие в ВПР по географии не было обязательным, в процедуре приняли участие только 478 человек. Данная выборка не является репрезентативной в масштабах области, поэтому результаты ВПР могут не отражать объективную картину по изучению географии в 11 классе в Омской области
15. Результаты ВПР по физике в 11 классах ОО Омской области незначительно ниже общероссийским результатам.
16. Наблюдается незначительная отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по физике в 11 классах обучающимися ОО Омской области. Средний процент выполнения заданий по обществознанию в 2024 году составил 64,64%.
17. ВПР по физике в 11 классах оценены объективно.
18. Самыми сложными для выполнения в ВПР по физике в 11 классах стали задания № 12 (27,19%), направленное на оценку умения планировать исследование по заданной гипотезе, 18 (36,06%), которое оценивало умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач. Процент выполнения данных задания снизился по сравнению с 2023 годом. В 2024 году в число затруднений вошло задание № 9 (48,48%), которое было направлено на оценку сформированности умения применять формулы для расчёта физической величины, в 2023 году с ним справилось более половины обучающихся.
19. Результаты ВПР по химии в 11 классах ОО Омской области незначительно ниже общероссийских результатов.
20. Наблюдается незначительная отрицательная динамика в качестве выполнения ВПР по химии в 11 классах обучающимися ОО Омской области. Средний процент выполнения заданий по химии в 2024 году составил 63,38%.
21. ВПР по химии в 11 классах оценены недостаточно объективно: наблюдается завышение балла у учеников, которые выполнили работу на пограничную отметку между «3» и «4».
22. Самым сложным для выполнения в ВПР по химии в 11 классе стало задание 13 (32,18%), оценивающее умение дополнять заданную схему превращений структурной формулой необходимого вещества, записывать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить данные превращения. Наблюдается отрицательная динамика в уровне сформированности оцениваемого умения.
23. В единой проверочной работе приняло участие 76 обучающихся Омской области. Данную выборку нельзя считать репрезентативной в масштабах региона.

24. С большинством заданий (84%) справилось менее половины обучающихся 11 классов.
25. Наиболее успешно обучающиеся выполнили блок заданий по истории, средний процент выполнения которых составил 53,14%.
26. Хуже всего обучающиеся справились с блоком заданий по географии, средний процент которых составил 28,82%.
27. В результате расчёта индексов низких, массовых, высоких результатов, а также доли обучающихся, оказавшихся вне индекса, были выявлены МР Омской области, в которых доля обучающихся, вошедших в индекс низких результатов, значительно превышает средний показатель по региону (выделены серым цветом). Руководителям муниципальных органов образования МР (см. Приложение 2) необходимо взять на контроль данную ситуацию, проанализировать причины завышенного количества низких результатов и принять меры по устранению выявленных различий.

Доля обучающихся ОО Омской области по программе ООО с низкими результатами ВПР в муниципальных образованиях в %

Русский язык

МО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Омская область	21,2%	33,5%	29,4%	41,5%
Азовский	21,7%	37,1%	35,4 %	46,4%
Большереченский	20,3%	30,2%	22,5%	31%
Большеуковский	19,3%	51,7%	39,7%	47,4%
город Омск	21,2%	33,9%	29,9%	40,8%
Горьковский	17,5%	28,6%	29,3%	38,4%
Знаменский	13,6%	32,2%	16,9%	38,1%
Исилькульский	17,3%	28,4%	23,1%	45,8%
Калачинский	27%	37,5%	34,6%	43,4%
Колосовский	8,1%	37,1%	31,9%	39,3%
Кормиловский	13,7%	23,9%	29,5%	39,6%
Крутинский	26,1%	37,6%	33,8%	40,7%
Любинский	25,7%	36,7%	32,4%	49,2%
Марьяновский	20,9%	41,7%	31,5%	41,9%
Москаленский	21,5%	45,1%	35%	51,5%
Муромцевский	18,9%	27,2%	30,9%	45,3%
Называевский	18,4%	30,2%	22,4%	36,6%
Нижеомский	26,3%	24,2%	23,7%	43,5%
Нововаршавский	23,6%	31%	30,6%	43,4%
Одесский	13,9%	27,7%	24,2%	40,5%
Оконешниковский	14,4%	49,5%	29,8%	45,7%
Омская область (региональное подчинение)	10,6%	18,15%	20,3%	31,5%
Омский	20,9%	32,5%	24,6%	41,8%
Павлоградский	26%	33,3%	29,9%	49,3%
Полтавский	23,4%	34,9%	35,2%	47,1%
Русско-Полянский	18,5%	32,8%	29%	36,6%
Саргатский	29,2%	37,5%	29,8%	46,3%
Седельниковский	16,7%	35,4%	20,1%	35,1%
Таврический	18,9%	29%	23,9%	39,4%
Тарский	18,2%	30%	22,3%	44,3%
Тевризский	41,9%	39%	46,5%	50,8%
Тюкалинский	26,5%	30,4%	31,2%	45,8%
Усть-Ишимский	28,8%	33%	37,3%	45%
Черлакский	26%	39%	42,4%	54,5%
Шербакульский	20,1%	30,9%	24,2%	44,8%

Математика

MP	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Омская область	25,9%	38,6%	30,2%	26,4%
Азовский	26,6%	48,2%	39%	35,6%
Большереченский	33,4%	34,3%	34,6%	33,9%
Большеуковский	28,8%	29,9%	26,6%	22,3%
город Омск	25,7%	39%	28,8%	24,7%
Горьковский	26,6%	47,1%	33,5%	36,3%
Знаменский	24,43%	19,2%	26,9%	29,3%
Исилькульский	24,8%	35,5%	34%	27,1%
Калачинский	30,4%	47,9%	37%	33,8%
Колосовский	25,4%	32,5%	34,3%	42,3%
Кормиловский	21,5%	33,5%	27,7%	17,7%
Крутинский	26,4%	48,9%	32,6%	38%
Любинский	31,2%	37,5%	44,1%	30,8%
Марьяновский	31,4%	44,1%	23,5%	33,5%
Москаленский	32,5%	54,9%	37%	40,7%
Муромцевский	27,1%	30,8%	27,8%	33,2%
Называевский	21,3%	52,1%	41,4%	33,3%
Нижнеомский	34%	40,8%	31,6%	30,7%
Нововаршавский	30,4%	40,9%	38,4%	31,6%
Одесский	15,3%	29,1%	23,5%	13,5%
Оконешниковский	32,9%	33,7%	36,2%	23,5%
Омская область (региональное подчинение)	9,2%	26,1%	20,3%	12,4%
Омский	23,1%	33,8%	29,3%	23,8%
Павлоградский	29,2%	46,9%	40,8%	40,5%
Полтавский	25,8%	45,7%	27,1%	33,7%
Русско-Полянский	23,6%	40,1%	31,8%	18,7%
Саргатский	33,3%	39,7%	30,9%	37,7%
Седельниковский	28,6%	35,1%	35,8%	15,8%
Таврический	20,1%	29,1%	24,3%	21,7%
Тарский	24,3%	33,7%	28,5%	25,9%
Тевризский	28,1%	48,3%	33,7%	20,3%
Тюкалинский	28%	42,5%	40,1%	44,2%
Усть-Ишимский	16,7%	36,4%	34,3%	25,6%
Черлакский	30,6%	40,6%	36,5%	31,4%
Шербакульский	30,3%	31,5%	31,2%	15,8%

История

МР	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Омская область	23,3%	19,9%	18,3%	17,6%
Азовский	25,5%	16,5%	9%	24,4%
Большереченский	34,5%	29,8%	2,7%	21,8%
Большеуковский	16,5%	13%	13,6%	3,8%
город Омск	24,2%	19,4%	17,8%	16,8%
Горьковский	28,8%	11,6%	15,7%	14,9%
Знаменский	14,1%	15,7%	8,1%	29,2%
Исилькульский	21,2%	21%	16,4%	23,5%
Калачинский	21,9%	29,3%	18,4%	14%
Колосовский	25,7%	15,7%	3,4%	9,9%
Кормиловский	21,9%	13,5%	13,7%	15,5%
Крутинский	30,8%	33,4%	44,3%	36,7%
Любинский	21,8%	19,3%	15,5%	12,5%
Марьяновский	17,5%	18,9%	21,6%	10,8%
Москаленский	29%	33,3%	21,3%	34,1%
Муромцевский	25,7%	15,4%	23,9%	30,7%
Называевский	17,1%	27,3%	16,7%	14,7%
Нижнеомский	28,7%	21,7%	27,5%	12,5%
Нововаршавский	22,7%	26,1%	12,5%	21,9%
Одесский	17,4%	11,7%	6,4%	11,6%
Оконешниковский	29%	48,7%	35,8%	36,1%
Омская область (региональное подчинение)	8,4%	7,1%	13,5%	7,5%
Омский	23,7%	21,7%	20,5%	13,3%
Павлоградский	28,5%	22,2%	16,1%	36,4%
Полтавский	25,6%	16,3%	15,8%	16,9%
Русско-Полянский	18%	24,4%	10,8%	17,9%
Саргатский	14,6%	11,8%	28,7%	15,5%
Седельниковский	20%	5,2%	7%	15,6%
Таврический	14,9%	13,1%	19,8%	10,4%
Тарский	12,9%	9,1%	17,5%	12%
Тевризский	30%	42%	29,2%	18,3%
Тюкалинский	28,7%	33%	28,3%	16,8%
Усть-Ишимский	29,9%	35,8%	8,4%	48,7%
Черлакский	22,6%	16,5%	28,4%	32%
Шербакульский	23,9%	19,1%	34,5%	12,2%

Биология

МР	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Омская область	26%	28,3%	21,2%	19,8%
Азовский	31,6%	39,3%	33,1%	32,3%
Большереченский	31,8%	44,2%	27,4%	17,6%
Большеуковский	20,6%	44%	15,2%	21,3%
город Омск	25,9%	26,9%	19,4%	17,09%
Горьковский	20,2%	36,8%	37,7%	4%
Знаменский	25,9%	18,7%	12,3%	13,9%
Исилькульский	23,6%	25%	28,3%	15,4%
Калачинский	32,5%	37,2%	28,3%	21,8%
Колосовский	18,4%	17,1%	26,8%	22,5%
Кормиловский	25,1%	33,1%	14,8%	17,7%
Крутинский	38,7%	30,2%	25,3%	15,7%
Любинский	34,2%	18,9%	25,1%	39,6%
Марьяновский	24%	30,6%	15,6%	16,4%
Москаленский	3,7%	46,7%	27,3%	26%
Муромцевский	20,9%	22,1%	21,1%	20%
Называевский	23,5%	23,3%	16,6%	20,2%
Нижнеомский	35%	33,3%	20%	15,3%
Нововаршавский	41,6%	37,8%	28,6%	33,8%
Одесский	17,3%	36,8%	9,4%	21%
Оконешниковский	32,4%	45,4%	37,6%	63,3%
Омская область (региональное подчинение)	6,8%	9,8%	14,9%	12%
Омский	24%	29,6%	24%	24,8%
Павлоградский	32,5%	35,2%	32,9%	25,9%
Полтавский	27,4%	52%	24,8%	35,9%
Русско-Полянский	30,3%	42,8%	23,3%	20,4%
Саргатский	36,5%	31,8%	24,3%	25,9%
Седельниковский	28%	13,3%	6,9%	27,5%
Таврический	24%	28,8%	20,2%	24,9%
Тарский	23,9%	17,5%	12,8%	21,6%
Тевризский	33,4%	41,3%	26,1%	12,5%
Тюкалинский	17%	41,3%	26,9%	15,3%
Усть-Ишимский	22,6%	39,2%	38,2%	33,3%
Черлакский	25,9%	26,1%	32,4%	26,2%
Шербакульский	21,6%	21,1%	9,6%	22,8%

География

MP	6 класс	7 класс	8 класс
Омская область	9,7%	27%	21,8%
Азовский	8,8%	37,7%	32,8%
Большереченский	12,8%	27,4%	13,2%
Большеуковский	14,8%	20%	0%
город Омск	10,5%	24,4%	21,1%
Горьковский	19,2%	29,3%	22,3%
Знаменский	8,7%	23,5%	18,5%
Исилькульский	10,1%	22,8%	14,4%
Калачинский	11,8%	51,1%	33,7%
Колосовский	13%	43,2%	47,7%
Кормиловский	3,9%	19%	14,3%
Крутинский	10,6%	25%	13,5%
Любинский	12,5%	28%	27,7%
Марьяновский	10,5%	28,5%	17,2%
Москаленский	12,8%	43,8%	38,4%
Муромцевский	21,2%	43,5%	35,5%
Называевский	8,8%	25,6%	15,8%
Нижнеомский	5,5%	30%	10,5%
Нововаршавский	7,3%	28,2%	20%
Одесский	4,9%	32,6%	17,4%
Оконешниковский	29%	40,6%	40,7%
Омская область (региональное подчинение)	3,8%	8,3%	7,5%
Омский	7,9%	22%	18,5%
Павлоградский	8,4%	58,3%	47,6%
Полтавский	9,8%	25,6%	40,3%
Русско-Полянский	9,9%	23,4%	30%
Саргатский	7,1%	22,5%	25,7%
Седельниковский	4,4%	29,5%	3,8%
Таврический	10%	31,5%	21,6%
Тарский	3,5%	27,6%	20,6%
Тевризский	8,9%	37,4%	26,1%
Тюкалинский	8,4%	49,2%	19,4%
Усть-Ишимский	5,8%	35,6%	32,1%
Черлакский	10,8%	49,5%	21,3%
Шербакульский	11,9%	14,1%	14,1%

Обществознание

МР	6 класс	7 класс	8 класс
Омская область	20,8%	33,7%	29,9%
Азовский	22,3%	25,5%	41%
Большереченский	28,1%	29,3%	35,3%
Большеуковский	26,1%	33,3%	28,6%
город Омск	19,6%	34,8%	28,7%
Горьковский	20,5%	34%	23,1%
Знаменский	26,8%	18,5%	50%
Исилькульский	25,7%	49,4%	34,8%
Калачинский	29,9%	31,9%	26,6%
Колосовский	13,7%	55,6%	20%
Кормиловский	26,5%	34%	22,3%
Крутинский	26,8%	40,3%	23,6%
Любинский	16,6%	25,4%	36,9%
Марьяновский	25,6%	21,1%	35,2%
Москаленский	33,9%	45,8%	36,7%
Муромцевский	16%	21,9%	23,1%
Называевский	14,2%	25,6%	40,4%
Нижнеомский	20,8%	28,8%	53,3%
Нововаршавский	19,8%	35,6%	23,7%
Одесский	6%	26,4%	22,4%
Оконешниковский	21,8%	58,8%	14,8%
Омская область (региональное подчинение)	5,8%	13,4%	16,1%
Омский	19%	29%	30,8%
Павлоградский	20,3%	56,4%	20,5%
Полтавский	35%	43,4%	43,7%
Русско-Полянский	27,4%	25,4%	38,5%
Саргатский	28,1%	26,7%	16,1%
Седельниковский	17%	50%	32%
Таврический	23,6%	28,4%	26,8%
Тарский	21,3%	33,2%	31,6%
Тевризский	39,2%	38%	32,5%
Тюкалинский	29,6%	50%	48,5%
Усть-Ишимский	28,2%	24,1%	31,4%
Черлакский	23,4%	25%	56,7%
Шербакульский	14,8%	12,3%	24,1%

Физика

МР	7 класс	8 класс
Омская область	39,5%	42,5%
Азовский	41,3%	56,3%
Большереченский	41,3%	44,5%
Большеуковский	27,1%	8,3%
город Омск	38%	42,2%
Горьковский	32,8%	56,4%
Знаменский	6,7%	22,5%
Исилькульский	42,2%	47,6%
Калачинский	49,4%	43,2%
Колосовский	61,8%	40%
Кормиловский	41,3%	29,8%
Крутинский	50,9%	50,6%
Любинский	45,3%	50,8%
Марьяновский	40,4%	53,7%
Москаленский	56,1%	47,6%
Муромцевский	51,3%	53,9%
Называевский	36,6%	55,2%
Нижнеомский	35,7%	25,1%
Нововаршавский	47,1%	41,2%
Одесский	18%	34,7%
Оконешниковский	41,4%	56,9%
Омская область (региональное подчинение)	33,3%	39,5%
Омский	36%	34,2%
Павлоградский	57,8%	53,1%
Полтавский	43%	47,6%
Русско-Полянский	42,6%	52,5%
Саргатский	36,7%	40,7%
Седельниковский	42,5%	52,4%
Таврический	34,9%	34%
Тарский	35,2%	39,1%
Тевризский	60,2%	41,8%
Тюкалинский	47,7%	51,9%
Усть-Ишимский	47,6%	33,3%
Черлакский	61,8%	35%
Шербакульский	48,3%	36,7%

Химия

МР	8 класс
Омская область	11,2%
Азовский	15,4%
Большереченский	8,7%
Большеуковский	15%
город Омск	11%
Горьковский	21,3%
Знаменский	8%
Исилькульский	10,1%
Калачинский	7,4%
Колосовский	0%
Кормиловский	12,1%
Крутинский	20,5%
Любинский	10,6%
Марьяновский	21,3%
Москаленский	11,9%
Муромцевский	7%
Называевский	6,8%
Нижеомский	16%
Нововаршавский	6,6%
Одесский	5,5%
Оконешниковский	20,6%
Омская область (региональное подчинение)	3,5%
Омский	16,7%
Павлоградский	22,2%
Полтавский	19,4%
Русско-Полянский	8,6%
Саргатский	13%
Седельниковский	0%
Таврический	16,1%
Тарский	6,1%
Тевризский	4,5%
Тюкалинский	12,8%
Усть-Ишимский	13,4%
Черлакский	33,2%
Шербакульский	3%

Доля обучающихся ОО Омской области по программе СОО с низкими результатами ВПР в муниципальных образованиях в %

МР	История	Биология	География	Физика	Химия
Омская область	7,2%	8,6%	5%	7,1%	10,8%
Азовский	18,2%	20,5%	-	23,8%	3,4%
Большереченский	0%	6,9	0%	1,7%	11,4%
Большеуковский	-	-	-	-	-
город Омск	2,8%	8,8%	5,7%	6,7%	12,1%
Горьковский	-	3%	0%	12,2%	9,7%
Знаменский	0%	9,1%	-	6,5%	20%
Исилькульский	9,4%	8%	0%	5,4%	6,3%
Калачинский	-	4,1%	-	7,1%	1,1%
Колосовский	-	0%	-	0%	4,8%
Кормиловский	-	11,2%	-	5,6%	6,3%
Кругинский	-	8,4%	-	2,1%	19,1%
Любинский	-	0%	-	-	-
Марьяновский	18,2%	0%	0%	9,9%	4,3%
Москаленский	0%	2,7%	-	15,9%	15,8%
Муромцевский	0%	12,3%	-	5,9%	4,2%
Называевский	0%	0%	0%	0%	0%
Нижнеомский	0%	0%	-	15%	14,3%
Нововаршавский	25%	25,8%	11,1%	0%	6,4%
Одесский	-	0%	-	0%	-
Оконешниковский	66,7%	33,3%	31,7%	37,5%	44,4%
Омская область (региональное подчинение)	4,5%	1,2%	4,8%	5,4%	9,5%
Омский	3,1%	4,3%	0%	0,9%	10,1%
Павлоградский	50%	36,6%	0%	0%	50%
Полтавский	11%	24,6%	0%	2,3%	14,7%
Русско-Полянский	-	11,4%	0%	18,9%	19,2%
Саргатский	0%	0%	-	0%	0%
Седельниковский	-	12,1%	-	12,5%	8,7%
Таврический	0%	4,3%	0%	21,3	20,4%
Тарский	-	0%	-	7,2%	4,4%
Тевризский	-	9,8%	-	6,4%	7,5%
Тюкалинский	2,8%	19,5%	0%	9,1%	0%
Усть-Ишимский	0%	40%	0%	0%	11,1%
Черлакский	-	5,9%	-	2,3%	7,6%
Шербакульский	0%	5,7%	0%	0%	6,4%